

OSNOVNA ŠKOLA TURNIĆ

Franje Čandeka 20

51000 Rijeka

Telefon: 659-480/659-481

E-mail: os-turnic@os-turnic-ri.skole.hr

Web: os-turnic-ri.skole.hr

Klasa: 602-12/26-01/1

Ur. br.: 2170-1-68-01-26-1

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027. GODINE



1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	3
2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>TURNIĆ</i> U RIJECI.....	4
3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI.....	5
4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	8
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA	10
6. VIZIJA I MISIJA.....	13
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	14
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME.....	16
9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
10. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	70
11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	83
12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	103
13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	135
15. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	160
15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	178
16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj).....	187
17. PRODUŽENI BORAVAK	217
18. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	224
19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Turnić</i> u Rijeci	241
20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	246
21. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.	247
ŠKOLSKI KURIKULUM.....	248

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumu; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Među predmetne teme; Produženi boravak; Izvan učionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2026./2027. godinu.

2. OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI *TURNIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Turnić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 20, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	Tel/fax:051/ 659-480, 659-481/051/ 645-286
Mrežna stranica	http://os-turnic-ri.skole.hr/
E-mail	Email:os-turnic@os-turnic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-019/ 3328333/ 05694325239
Ravnateljica	<i>Marija Illich Grbeša</i>
Zamjenica ravnateljice	/
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	4
Broj učitelja predmetne nastave	25
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	62
Broj učenika	342
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18

3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio među predmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određenih nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikulumu Osnovne škole *Turnić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U školi se potiče vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvan učionička nastava.

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik	1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Fizike 4. Dodatna nastava Kemije 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Dodatna nastava Geografije 7. Dodatna nastava iz Povijesti 8. Dodatna iz Islamskog vjeronauka 10. Dodatna nastava RKT vjeronauka	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Geografije 5. Dopunska nastava Kemije 6. Dopunska nastava Fizike 7. Dopunska nastava Povijesti 8. Dopunska nastava Iz Prirode	1. Ručni rad 2. Karitativna skupina 3. Scenska skupina 4. Mali istraživači 5. Literarna družina 6. Mali planinari 7. Mladi planinari 8. Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje? 9. Volim sport 10. Eko kreativci 11. Mladi istraživači 12. Upoznajmo Grad Rijeku i okolicu 13. Digitalni časopis na engleskom jeziku 14. Story Time 15. Likovna skupina 16. Moja Rijeka 17. Pjevački zbor 18. Mali putnici 19. English Club 20. Talijanska kultura 21. La valigia italiana 22. Naša baština: industrija Rijeke 23. Likovna i keramičarska skupina 24. 3D gameRI 25. Ritmika 26. KMT 27. ŠSD - Turnić 95 28. Učenička zadruga 29. RIinovatoRI 30. Zdravstveni odgoj i obrazovanje 31. Naša mala knjižnica (2. a / 2. b) 32. Dramska skupina

PROJEKTI	
1. Školska knjižnica 1.1. Čitanjem do zvijezda 1.2. Čitam lakše 1.3. Nacionalni kviz za poticanje čitanja 1.4. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja (kao INA) 1.5. Bookmark Exchange Project 1.6. Škola u kinu- školski projekt 2. Hrvatski jezik <u>2.1. Čitanjem do zvijezda</u> <u>2.2. Bookmark Exchange Project</u> <u>2.3. Fijumanska kuhinja naših nona</u> <u>2.4. U vlaku</u> <u>2.3. Uspomene</u> <u>2.4. Monografija povodom 120.obljetnice Škole</u> <u>2.5. Putovima Frankopana</u> <u>2.6. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece</u> 3. Engleski jezik <u>3.1 Let's Teach!</u> <u>3.2 Škola u kinu</u> <u>3.3. Read your way to better English</u> 4. Talijanski jezik <u>4.1. Europski dan jezika</u> <u>4.2. Škola u kinu (Al cinema!)</u> <u>4.3. Škola u kazalištu (A teatro!)</u> <u>4.4. La cucina fiumana delle nostre nonne</u> <u>4.5. Il treno/U vlaku</u> <u>4.6. Upoznajmo Italiju: Venezia</u> <u>4.7. Naša baština: gospodari Rijeke – razgled grada Rijeke</u> <u>4.8. Igor Bezinović "Fiume o Morte" i razgovor s Č.Beljulijem</u>	Projekti grada Rijeke: 1. Moja Rijeka – projekt Grada Rijeke 2. Građanski odgoj i obrazovanje – projekt Grada Rijeke 3. Zdravstveni odgoj i obrazovanje - projekt Grada Rijeke 4. RInovatoRI – projekt Grada Rijeke Međunarodni projekti: 1. Bookmark Exchange Project 2. Naša mala knjižnica Tehničko - informatičko područje 1. EU Projekt „Nastavak razvoja djece i mladih kroz STEM područje – NARASTEM” - naša škola partner na projektu 2. Projekt “Trešnje s Turnića – riječka priča dobrote” 3. Projekt "Fijumanski kôd" - Digitalno-poduzetnički izazov za učenike 4. Program Experience AI 5. Program “Škola budućnosti” Tehnička kultura 1. Razumjeti promet Društveno-humanističko područje 1. U krugu dobrote Projektni tjedan “VeleBITNA priča” 5. Likovna kultura 5.1 ARTLAB Šareni pogon

4.PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije	
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, učiteljice razredne nastave, učitelji/učiteljice predmetne nastave	rujan, 2026.	
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	kontinuirano	
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji	rujan, 2026.	
		Vijeće roditelja		
		učenici		
		učitelji		
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	rujan, 2026.	
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	lipanj, srpanj 2027.	
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	srpanj, kolovoz, 2027.	
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikularna područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.- obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	kolovoz, rujan, 2026.	
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručna služba, ravnateljica,	kolovoz, 2026.	
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	kolovoz 2026.	

10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	rujan 2026.
-----	---	--	-------------

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga (uz samovrednovanje procesa tijekom njegova odvijanja) provodimo na kraju svake nastavne godine. (Tim za kvalitetu za 2026.-27. školsku godinu)

Prednosti (Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)
• zatvoreno školsko dvorište (rampa) • odlična opremljenost učionica suvremenim nastavnim pomagalicama • uključenost u raznovrsne projekte • odlični rezultati na natjecanjima • redovite objave i obavijesti na mrežnim stranicama Škole • izvrsna suradnja sa školskom knjižničarkom • veliko igralište • ugodno uređenje interijera • dobra opremljenost učionica • uvođenje bežičnog interneta • čistoća • stručni učitelji, veliki broj učitelja u zvanju mentora i savjetnika • roditelji cijene rad učitelja škole i u našu školu se upisuju učenici sa šireg gradskog područja • učitelji su dobro osposobljeni u korištenju digitalnih alata • provođenje projekata koje učenicima šire vidike i provode brojne izvannastavne aktivnosti • rampa na ulazu u dvorište • dobri rezultati učenika na natjecanjima (županijska/državna) i smotrama • angažiranost učitelja i redovitost prisustvovanja stručnim usavršavanjima i u online okruženju • rad u jednoj smjeni predmetne nastave • projektni tjedan • terenska nastava srodnih predmeta	• nepostojanje logopeda, edukacijskog rehabilitatora • nedostatna opremljenost dvorane • ograničene mogućnosti korištenja školske dvorane i igrališta jutarnjoj smjeni • nedostaje novca za projektnu i terensku nastavu • neuređeno školsko igralište, oštećen beton • oko škole nedostatak klupa gdje bi se učenici družili tijekom pauza da ne sjede po stepenicama i betonu • korijenje stabala koprivića diže beton u dvorištu ispred gornjeg ulaza i širi se prema školi čime može ugroziti temelje škole (trebalo bi razmisliti o uklanjanju stabla i sadnji nekog drugog, čije se korijenje ne grana toliko u širinu) • previše administracije što nije u skladu s preporukama koje stavljaju naglasak na rad s učenicima • prezaduženost učitelja - nemogućnost organizacije dopunske nastave • dvorana malenih dimenzija - učenici nemaju svoju svlačionicu, imaju je samo djevojke

Mogućnosti (Opportunities)	Opasnosti (Threats)
· bolja suradnja s lokalnom zajednicom · iskoristiti školski okoliš · spremnici za razvrstavanje otpada · veća uključenost roditelja u školske aktivnosti · prikupljanje sredstava putem donacija	oštra i neravna površina školskoga igrališta i dvorišta (ispred gornjega ulaza u zgradu) • nedostatak razumijevanja za napredak učenika u pojedinom području • lakša organizacija cjelokupne nastave (rasporeda sati) • lošiji raspored sati za učenike (blok sat pojedinih predmeta)

Mogućnosti (Opportunities)	Mogućnosti (Opportunities)
• trebalo bi uvesti odvajanje otpada i veću brigu o okolišu škole – • ne samo od grupe učenika već od cjelokupnog kolektiva • uređenje školskog okoliša, uključujući školsko igralište • samofinanciranje – radionice, tečajevi, mogućnost iznajmljivanja prostora • nabava 3D printera i drugih noviteta • aktivirati roditelje za sudjelovanje u raznim aktivnostima (radionice) – povećati interes za roditeljske sastanke – razne teme • kreativne radionice za nastavnike • organizirati team buildinge • organizirati skupljanje e-otpada, papira i plastike (razdvajanje otpada u spremnike u školi) • mogućnost suradnje s velikim firmama – odlazak s učenicima i upoznavanje s postrojenjima, načinom rada i sl. • više terenske nastave • korištenje obnovljivih izvora energije za smanjenje troškova održavanja • smanjenje papirologije – povećati digitalizaciju • uvesti virtualnu stvarnost u nastavu • organiziranje Dana cvijeća – učenici u dogovoru s razrednicima i nastavnicima donose i sade sadnice cvijeća u okoliš škole • bolja suradnja s lokalnom zajednicom	• napredovanje učitelja • izgradnja nove školske sportske dvorane • bolja suradnja kolega i međupredmetna povezanost (planiranje kraćih zajedničkih projekata – projektni pristup učenja) • uključivanje učenika na iznošenje ideja za poboljšanje kroz redovite sastanke vijeća učenika • postrožiti odlaske učenika u trgovine za vrijeme odmora • organizirati skupljanje e-otpada

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole: „Zajedničkim naporima, znanjem i uzajamnim poštivanjem pomiču se granice mogućeg.”

OŠ *Turnić* je škola u kojoj je svako dijete važno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Škola koja neguje cjeloživotno učenje➤ Škola koja neguje izvrsnost i kvalitetu➤ Škola koja potiče kreativnost➤ Škola koja potiče ljubav prema čitanju➤ Škola kao inkubator inovativnosti i poduzetnosti➤ Škola koja razvija empatiju | <ul style="list-style-type: none">➤ Škola solidarnosti➤ Škola prihvaćanja različitosti➤ Škola koja potiče zajedništvo➤ Škola koja potiče samopoštovanje kod učenika➤ Škola koja potiče ljubav prema bližnjemu➤ Škola koja neguje odnose s roditeljima➤ Škola kao druga obitelj |
|---|--|

Moto škole:

"Djecu treba naučiti kako misliti, a ne što misliti.

Margaret Mead."

i svoju **himnu** pod nazivom

Škola Turnić

Boja škole: plava

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno- obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na **kvalitetno obrazovanje svih učenika**. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima sereguliraju međusobni odnosi u školi. Istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrotu, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- a. visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni i razvoj
- b. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- c. znanstvena utemeljenost
- d. poštivanje ljudskih prava i prava djece
- e. kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti

- f. demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike injezino provođenje
- g. samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- h. pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- i. europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- j. interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicimadrugih kultura.

8.KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikulumu: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Među predmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumu područja i međupredmetne teme.

9.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezično-komunikacijsko područje
1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Talijanska kultura – INA 3. La valigia italiana - INA 4. Al cinema! - škola u kinu 5. A teatro! - škola u kazalištu 6. La cucina fiutana delle nostre nonne/Fijumanska kuhinja naših nona 7. Il treno/U vlaku 8. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 9. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 10. Uspomene 11. Monografija Škole povodom 120.godišnjice 12. Putovima Frankopana 13. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece 14. Dopunska nastava Engleskoga jezika 15. Dodatna nastava Engleskoga jezika 1. Dots (digital magazine) 2. Izvannastavna aktivnost Story Time1 3. Izvannastavna aktivnost English Club 4. Čitanjem do zvijezda 5. Čitam lakše 6. Nacionalni kviz za poticanje čitanja

7. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja - INA
8. Boomark Exchange Project
9. Škola u kinu- školski projekt
10. Let's Teach!- školski projekt
11. Read your way to better English

Jezično-komunikacijsko, Matematičko i međupredmetne teme

1. Glagomatika

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt Uspomene
2. Monografija povodom 120.obljetnice Škole
3. Putovima Frankopana
4. Naša baština: industrija Rijeke
5. Naša baština: gospodari Rijeke – razgled grada Rijeke
6. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece
7. Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?
8. U krugu dobrote
9. Projekt "Trešnje s Turnića – riječka priča dobrote

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Talijanskog jezika
Ciklus (razred):		➤ 4.- 8. razreda
Cilj:		➤ Razvijati komunikacijsku kompetenciju učenika na talijanskom jeziku te osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama. Poticati višejezičnosti, međukulturalnu osjetljivost i upoznavanje talijanske kulture, tradicije i civilizacije te jačati svijest o jezičnoj i kulturnoj povezanosti Rijeke s talijanskim govornim područjem.
Obrazloženje cilja:		➤ Poučavati učenike talijanskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Poticati aktivnu uporabu jezika u stvarnim i simuliranim komunikacijskim situacijama, razvoj strategija samostalnog učenja te primjenu te primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika, samopouzdanje u komunikaciji te sposobnost samovrednovanja i praćenja vlastitog napretka.
Namjena:		➤ Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik razumije i koristi talijanski jezik u govoru i pismu primjereno svojoj dobi i stupnju učenja; sudjeluje u jednostavnim komunikacijskim situacijama; služi se temeljnim jezičnim strukturama i vokabularom; upoznaje kulturna obilježja talijanskog govornog područja; razvija pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i međukulturnom razumijevanju; koristi različite izvore znanja i digitalne alate u učenju jezika.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice talijanskog jezika i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Kombinirani oblici rada, individualni i skupni rad, suradničko učenje, istraživačke aktivnosti, projektni zadaci, jezične igre, uporaba digitalnih sadržaja, prezentacije, radionice, izvanučionička nastava i terenska nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice planiraju i provode odgojno-obrazovne aktivnosti u skladu s Kurikulumom za nastavni predmet Talijanski jezik, izrađuju godišnji izvedbeni kurikulum i plan projektne i terenske nastave te u suradnji s učenicima osmišljava aktivnosti; prati i vrednuje realizaciju aktivnosti i ishoda.
	Vremenik:	➤ Nastava se održava dva puta tjedno po odjeljenju tijekom cijele školske godine, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi:		➤ Nastavna sredstva i pomagala, sredstva za terensku i izvanučioničku nastavu, materijali za projektni i istraživački rad.
Način praćenja:		➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
Okvirni troškovnik:		➤ Materijali za preslike (papir, toner), plakate (hamer papir, flomasteri, markeri, toneri, ljepilo, škare i drugi potrošni materijali). ➤ Ukupno: 300€

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Rešetar i Martina Maslač
---	--------------------------------

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost Talijanska kultura
Ciklus (razred):		➤ Učenici 8. razreda
Cilj:		➤ Proširivati znanje talijanskog jezika, kulture i civilizacije te pripremiti učenike za natjecanja iz talijanskog jezika
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će upoznavati kulturnu, povijesnu i suvremenu baštinu Italije kroz različite sadržaje prilagođene njihovoj dobi i interesima: sportom, školstvom, kulturnim znamenitostima i popularnom kulturom. Razvijat će jezične kompetencije, istraživačke vještine i samostalnost u učenju te će se sustavno pripremati za školska i viša natjecanja iz talijanskog jezika. Posebna će se pozornost posvetiti proširivanju vokabulara, razumijevanju pročitanih i slušanih sadržaja te razvijanju komunikacijskih vještina.
Namjena:		➤ Učenici 8. razreda zainteresirani za dodatno usvajanje talijanskog jezika i kulture te sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici proširuju jezična znanja i komunikacijske vještine na talijanskom jeziku. ➤ Primjenjuju usvojena znanja u rješavanju natjecateljskih zadataka. ➤ Upoznaju kulturne, povijesne i društvene posebnosti Italije. ➤ Razvijaju samostalnost, odgovornost i ustrajnost u radu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica i učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Izrađuju, analiziraju, slušaju i čitaju autentične sadržaje na talijanskom jeziku, rješavaju natjecateljske zadatke, sudjeluju u raspravama i jezičnim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica osmišljava i vodi aktivnosti, priprema nastavne materijale, organizira jezične i kulturne radionice, prati napredak učenika te ih usmjerava u pripremi za natjecanje koristeći različite izvore, audiovizualne i originalne materijale, te digitalne alate.
	Vremenik:	➤ Jednom tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati.
Potrebni resursi:		➤ Udžbenici, dodatni nastavni materijali, filmski, dokumentarni i glazbeni isječci, novinski članci i drugi multimedijalni materijali.
Način praćenja:		➤ Praćenje aktivnosti, napretka i primjene usvojenog, analiza riješenih zadataka, vrednovanje eseja, plakata i dodatnih zadataka.
Okvirni troškovnik:		➤ Materijali za preslike (toner i papir)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Rešetar

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost La valigia italiana
Ciklus (razred):		➤ Učenici 7. razreda
Cilj:		➤ Proširivati znanje talijanskog jezika kroz upoznavanje talijanske kulture, gradova, tradicije, glazbe, gastronomije te poticati učenike na kreativno i suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će upoznavati različite dijelove talijanske kulture i civilizacije te pritom razvijati jezične kompetencije. Istraživati će talijanske gradove, znamenitosti, hranu, običaje, poznate osobe i zanimljivosti te svoje znanje primjenjivati u kreativnim i problemskim zadacima. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju govorne komunikacije, proširivanju vokabulara, samostalnosti, suradnji i pozitivnom odnosu prema talijanskom jeziku i kulturi.
Namjena:		➤ Učenici 7. razreda zainteresirani za talijanski jezik i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici proširuju vokabular i jezično znanje talijanskog jezika. ➤ Primjenjuju poznate jezične strukture u novim i kreativnim situacijama. ➤ Upoznaju kulturne, povijesne i društvene posebnosti Italije. ➤ Razvijaju samostalnost, odgovornost i ustrajnost u radu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica i učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Izrađuju, analiziraju, slušaju i čitaju autentične sadržaje na talijanskom jeziku, sudjeluju u raspravama i jezičnim radionicama, rješavaju zadatke te izrađuju plakate i prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica osmišljava i vodi aktivnosti, potiče učenike na komunikaciju i aktivno sudjelovanje, prilagođava aktivnosti njihovim interesima, priprema nastavne materijale, prati napredak učenika te koristi autentične materijale i digitalne alate.
	Vremenik:	➤ Jednom tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati.
Potrebni resursi:		➤ Udžbenici, dodatni nastavni materijali, nastavni listići, filmski, dokumentarni i glazbeni isječci, novinski članci i drugi multimedijalni materijali.
Način praćenja:		➤ Praćenje aktivnosti, napretka i primjene usvojenog, analiza riješenih zadataka, vrednovanje plakata, prezentacija i dodatnih zadataka.
Okvirni troškovnik:		➤ Materijali za preslike (toner i papir)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Martina Maslač

Aktivnost, program i/ili projekt:		Škola u kinu (AI cinema!)
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razreda
Cilj:		➤ Razvijati komunikacijsku kompetenciju na talijanskom jeziku te upoznavati talijansku kulturu, društvo i način života kroz filmsku umjetnost. Izlaganje učenika autentičnim materijalima na talijanskom jeziku; razvijanje sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja.
Obrazloženje cilja:		➤ Film kao audiovizualni medij omogućuje učenicima upoznavanje autentičnog jezika i kulture. Gledanjem talijanskoga filma učenici će razvijati jezične vještine slušanja i razumijevanja te kritičko promišljanje o sadržajima prilagođenima njihovoj dobi. Aktivnost potiče kulturnu osviještenost, medijsku pismenost i interes za talijanski jezik.
Namjena:		➤ Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici razumiju osnovno sadržaj filma na talijanskom jeziku. Prepoznaju elemente talijanske kulture i svakodnevnog života. Razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja o filmskom djelu. Primjenjuju postojeća jezična znanja u autentičnom kontekstu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Gledaju film na talijanskom jeziku u školi i/ili Dječjoj kući, sudjeluju u razgovoru i analizi filma, iznose dojmove te izrađuju kratke osvrte, plakate ili prezentacije. ➤ Kombinirani oblici rada, samostalan rad, izvanučionična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice planiraju aktivnosti prije i poslije odlaska u kino; potiču iznošenja stajališta nakon gledanja filma
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		➤ Prijevoz gradskim autobusom - troškove snose učenici.
Način praćenja:		➤ Osvrt učenika na film; rješavanje radnog listića; objava na web stranici škole.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Rešetar, Martina Maslač, Marija Malnar Zidarić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Škola u kazalištu! (A teatro!)
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razreda
Cilj:		➤ Razvijati jezične, kulturne i komunikacijske kompetencije učenika upoznavanjem talijanskog jezika kroz kazališnu umjetnost te poticati interes za talijansku kulturu i umjetničko stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja:		➤ Posjet kazališnim predstavama na talijanskom jeziku omogućuje učenicima autentičan kontakt s talijanskom jezikom i kulturom kroz umjetnički doživljaj kazališta. Učenici će tijekom godine pogledati tri predstave ansambla Drame Italiano Hrvatskog narodnog kazališta Ivana pl. Zajca u Rijeci. Aktivnost će učenicima omogućiti slušanje autentičnoga govornog talijanskog jezika u umjetničkom kontekstu, upoznavanje kazališne tradicije talijanske nacionalne zajednice u Rijeci te razvijanje interesa za talijansku kulturu i umjetnost.
Namjena:		➤ Učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici razumiju osnovno sadržaj kazališne predstave na talijanskom jeziku. Proširuju vokabular vezan uz kazalište, umjetnost i kulturu. Razvijati vještine slušanja s razumijevanjem i usmenog izražavanja na talijanskom jeziku. Razvijati interes za kazališnu umjetnost i kulturna događanja. Upoznaje djelovanja Talijanske drame HNK Ivana pl. Zajca i njezinu važnost za očuvanje talijanskog jezika i kulture u Rijeci.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Gledaju kazališne predstave na talijanskom jeziku, sudjeluju u razgovoru i analizi predstava, povezuju sadržaje s nastavom talijanskog jezika te izrađuju osvrte, plakate ili prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica organizira posjete kazalištu, priprema učenike za gledanje predstava, upoznaje ih s osnovnim sadržajem i vokabularom vezanim uz kazalište te vodi raspravu i analizu nakon odgledanih predstava.
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine.
Potrebni resursi:		➤ Prijevoz gradskim autobusom - troškove snose učenici.
Način praćenja:		➤ Osvrt učenika na predstavu; rješavanje radnog listića; objava na web stranici škole.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Rešetar, Martina Maslač, Nives Peruč-Šuša, Sanja Potočnjak-Bilić, Ana Matić Zagorac, Marija Malnar Zidarić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Obilježavanje Europskog dana jezika
Ciklus (razred):		➤ 4.- 8. razreda
Cilj:		➤ Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika; osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda; razvijati potrebu za učenje stranih jezika, a s time i upoznavanje drugih kultura; poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:		➤ Potaknuti učenike na njegovanje vlastitog jezika i uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi
Namjena:		➤ Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će proširiti opće znanje i opću kulturu; osvijestiti će značaj učenja jezika
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Kombinirani oblici rada, samostalan rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice pripremaju, savjetuju, organiziraju izradu plakata i drugih aktivnosti.
	Vremenik:	➤ Tjedan od 21. do 25. rujna 2026.
Potrebni resursi:		➤ Hameri, printer, projektor.
Način praćenja:		➤ Izrada plakata i kviza.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Rešetar i Martina Maslač

Aktivnost, program i/ili projekt:		La cucina fumana delle nostre nonne / Fijumanska kuhinja naših nona
Ciklus (razred):		➤ Učenici 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
Cilj:		➤ Poplarizirati talijanski jezik i kulturu kroz iskustveno učenje te upoznati učenike s talijanskom i fijumanskom gastronomskom baštinom kao važnim dijelom kulturnog identiteta Rijeke.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će, uz vodstvo profesionalnog kuhara i predstavnika talijanske zajednice u Rijeci, sudjelovati u pripremi tradicionalnog ručka koji je dio talijanske i fijumanske gastronomske baštine. Tijekom

		aktivnosti učenici će koristiti talijanski jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama, usvajati vokabular vezan za namirnice, kuhinjske alate i postupke pripreme hrane te upoznati elemente lokalne kulturne tradicije. Povezivati će znanje standardnog talijanskog jezika, fijumanskog dijalekta i talijanizama prisutnih u čakavskom narječju. Aktivnost potiče suradničko učenje, razvoj praktičkih životnih vještina i odgovoran odnos prema hrani kroz koncept održivog i “zero waste” kuhanja.
Namjena:		➤ Učenici 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici koriste talijanski jezik u autentičnoj komunikacijskoj situaciji. Primjenjuju i proširuju vokabular vezan uz prehranu, kuhanje i namirnice. Prepoznaju obilježja talijanske i fijumanske gastronomske baštine. Uočavaju povezanost talijanskog jezika, fijumanskog dijalekta i lokalnog čakavskog govora. Razvijaju suradničke vještine, odgovornost i svijest o održivom korištenju hrane. Razvijaju pozitivan odnos prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Rijeke. ➤ Osvijestiti važnost fijumanskog dijalekta kao nematerijalnog kulturnog dobra Republike Hrvatske. Istražiti osnovne značajke fijumanskog dijalekta.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učitelji, učenici i vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Sudjeluju u pripremi tradicionalnih jela, koriste talijanski jezik tijekom radionice, upoznaju kulinarske običaje, surađuju u skupinama, primjenjuju praktične vještine i aktivno sudjeluju u svim fazama pripreme obroka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice koordiniraju radionicu, pripremaju učenike za aktivnost, povezuju jezične i kulturne sadržaje s praktičnim radom, surađuju s vanjskim stručnjacima te prate ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.
	Vremenik:	➤ Jednodnevna radionica u jesen 2026.
Potrebni resursi:		➤ Kuhinjski prostor i oprema, namirnice, pribor za pripremu hrane, edukativni materijali, stručni voditelj radionice.
Način praćenja:		➤ Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom radionice, promatranje suradničkog rada i primjene talijanskog jezika, učenički osvrti i samovrednovanje.
Okvirni troškovnik:		➤ Troškovi organizacije radionice, namirnica i stručnih suradnika pokriveni su sredstvima Grada Rijeke za promicanje talijanskog jezika u osnovnim školama.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Irena Rešetar, Martina Maslač, Nives Peruč-Šuša, Josipa Andrušić

Aktivnost, program i/ili projekt:		In treno: Venezia / U vlaku: Venecija
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razreda
Cilj:		➤ Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Venecije, te razvijati jezične, prometne, povijesne i prirodoslovne kompetencije kroz iskustvo putovanja vlakom. ➤ Poticati uporabu talijanskog jezika u izvornom okruženju. Približiti učenicima talijansku kulturu i običaje.
Obrazloženje cilja:		➤ Projekt omogućuje učenicima istraživanje željezničkog prometa iz jezične, povijesne, geografske i prirodoslovne perspektive. Učenici će upoznati razvoj željeznice od prvih parnih lokomotiva do suvremenih vlakova, istražiti ulogu željezničkog prometa u povezivanju ljudi i prostora te primijeniti znanje o sili i gibanju na primjeru vlaka. Kroz jezične aktivnosti usvajati će vokabular vezan uz putovanje i promet, istražiti frazeme povezane s vlakom i drugim prijevoznim sredstvima te uvježbati komunikacijske situacije povezane s kupnjom voznih karata i snalaženja na kolodvoru. Završna aktivnost projekta bit će jednodnevna terenska nastava tijekom koje će učenici putovati autobusom od Rijeke do trsta, a zatim vlakom do Venecije te stečena znanja primijeniti u stvarnom okruženju. ➤ Učenici će kroz neposredno iskustvo putovanja vlakom i boravka u Veneciji upoznati kulturne, povijesne i prirodoslovne vrijednosti jednog od najpoznatijih talijanskih gradova. Sudjelovati će u stručnom vođenom razgledu grada, posjetiti prirodoslovni muzej te baziliku Sv. Marka. ➤ Aktivnost povezuje sadržaje iz talijanskog i hrvatskog jezika, povijesti, geografije, fizike, rimokatoličkog vjeronauka, likovne, glazbene kulture i GOO što doprinosi razvoju samostalnosti, odgovornosti i međukulturnih kompetencija učenika. Učenici primjenjuju znanje talijanskog jezika u izvornom okruženju s izvornim govornicima.
Namjena:		➤ Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici primjenjuju znanje iz gore navedenih predmeta. ➤ Primjenjuju znanja talijanskog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama. ➤ Opisuju i uspoređuju sličnosti i različitosti hrvatske i talijanske kulture. Razvijaju pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. ➤ Učenici razumiju važnost prirodoslovnih zbirki i muzejske djelatnosti. ➤ Razvijaju prometnu kulturu i odgovorno ponašanje tijekom putovanja. ➤ Istražiti korpus frazema povezan uz vlak i ostala prijevozna sredstva te putovanja općenito. ➤ Koristi temeljni vokabular i izraze na engleskom jeziku vezane uz putovanja, željeznički promet, snalaženje u prostoru i turističke sadržaje. ➤ Razlikuje osnovne vrste sila koje djeluju kod gibanja vlaka te povezuju silu, gibanje i trenje s primjerima iz svakodnevnog života.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učitelji i učenici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ Putuju autobusom od Rijeke do Trsta te vlakom od Trsta do Venecije, sudjeluju u stručnom vođenom razgledu grada, posjećuju Prirodoslovni muzej i bilježe zanimljivosti, izrađuju osvrte i prezentacije o provedenoj terenskoj nastavi.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ Učiteljice izrađuju plan projektne i terenske nastave, pripremaju učenike za posjet, povezuju sadržaje s nastavom gore navedenih predmeta te usmjeravaju učenike na aktivno sudjelovanje, promatranje i istraživanje.
	<i>Vremenik:</i>	➤ Jednodnevna terenska nastava u proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Sredstva za terensku nastavu.
<i>Način praćenja:</i>		➤ Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave, usmeni osvrta, učeničke prezentacije i samovrednovanje učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ Troškove snose učenici.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Irena Rešetar, Martina Maslač, Nives Periš-Šuša, Pamela Grozdanić, Maša Varušić, Davor Ježabek

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:		➤ Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja nastavnog predmeta Hrvatski jezik. ➤ Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		➤ Dopunska nastava Hrvatskoga jezika organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave.
Namjena:		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik u 1., 2., 3. i 4. razredu na razini dobar.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Razredne učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Individualni oblici rada, pisane i govorne vježbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Poticanje i motiviranje učenika za rad. Pomaganje učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenje njihovog napretka. Razvijanje upornosti i ustrajnosti u radu
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan.
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalno i projektor, radni udžbenici, pisanke, slovarice.
Moguće teškoće:		➤ Neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Razredne učiteljice: Bosiljka Skokan i Sidonija Grabar(1. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (2. razred), Dijana Matijević i Anita Rafaj (3. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (4. razred)

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:		➤ Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja nastavnog predmeta Hrvatski jezik. ➤ Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		➤ Dopunska nastava Hrvatskoga jezika organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave.
Namjena:		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik u 4. razredu na razini dobar.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Individualni oblici rada, pisane i govorne vježbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Poticanje i motiviranje učenika za rad. Pomaganje učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenje njihovog napretka. Razvijanje upornosti i ustrajnosti u radu
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan (1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b) / 1 školski sat tjedno 1.a, 4.a, 4.b)
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenici, pisanke, slovarice.
Moguće teškoće:		➤ Neredovito dolazanje učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Razredne učiteljice: Sidonija Grabar i Bosiljka Skokan (1. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (2. razred), Dijana Matijević, i Anita Rafaj (3. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (4. razred)

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 6. i 8. razreda
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (6. i 8. razred)
Cilj:		➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda.
Obrazloženje cilja:		➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda.
Namjena:		➤ Učenicima 6. i 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 6. i 8. razred
Način realizacije	Sudionici:	➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuša
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
Potrebni resursi:		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl.
Moguće teškoće:		➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		➤ Nives Peruč Šuša ➤

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 5. i 7. razreda
Ciklus (razred):		➤ 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj:		➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda.
Obrazloženje cilja:		➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda.
Namjena:		➤ Učenicima 5. i 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 5. i 7. razred
Način realizacije	Sudionici:	➤ učenici i učiteljica Sanja Potočnjak-Bilić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
Potrebni resursi:		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl.
Moguće teškoće:		➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		➤ Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 5. i 7. razreda
Ciklus (razred):		2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
Cilj:		Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda.
Obrazloženje cilja:		Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda.
Namjena:		Učenicima 5. i 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 5. i 7. razred
Način realizacije	Sudionici:	učenici i učiteljica Ana Matić Zagorac
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerav i motivira učenike.
	Vremenik:	tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
Potrebni resursi:		Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl.
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima - praćenje i vrednovanje napretka učenika
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		Ana Matić Zagorac

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Hrvatskoga jezika za učenike 8. razreda
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (8. razred)
Cilj:		➤ Osposobljavati učenike za pravilnu uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji te proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje jezičnih znanja i sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju jezika.
Namjena:		➤ Učenicima 8 i 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ opisati i objasniti različite jezične pojave ➤ povezivati stečena znanja o različitim jezičnim pojavama ➤ primjenjivati stečena jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije	Sudionici:	➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuša
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici prepoznaju, imenuju, povezuju i istražuju jezične zakonitosti, zaključuju i primjenjuju naučeno te rješavaju zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
Potrebni resursi:		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, gramatika, pravopis i rječnik (u tiskanom i elektroničkom oblik), nastavni listići i sl.
Moguće teškoće:		➤ Nedovoljan angažman učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ plasman na natjecanjima iz hrvatskog jezika na različitim razinama ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika bilježenjem
Okvirni troškovnik:		➤ /

<i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	➤ Nives Peruč Šuša
--	--------------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Literarna družina
Ciklus (razred):		➤ 5.b, c, 7.b razred
Cilj:		➤ Njegovati pisani izričaj.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici aktivno sudjeluju u pisanju tekstova na zadane teme i sudjeluju na natjecanjima.
Namjena:		➤ Učenicima 5. i 7.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici uočavaju važnost pisane riječi i s lakoćom izriču svoje misli i osjećaje.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 5. i 7. b razreda te prof. Sanja Potočnjak-Bilić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici razgovaraju o zadanoj temi, slušaju jedni druge te raspravljaju o svojim uradcima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelj priprema materijale za poticanje pisanja i vrednuje uratke.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Prostor i pribor za rad....
Moguće teškoće:		➤ Neaktivnost učenika, financijske poteškoće
Način praćenja:		➤ Vođenje evidencije, vrednovanje i samovrednovanje učenika, rezultati natjecanja.
Okvirni troškovnik:		➤ 100 € – odlazak po eventualnu nagradu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):		➤ (7. i 8. razred)
Cilj:		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.
Namjena:		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6. i 7. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 7.a i 7.c te 8.a i 8.b razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno za 7. razrede i 1 sat tjedno za 8. razrede
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće:		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja:		➤ Bilješke u e-Imeniku
Okvirni troškovnik:		○ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Pamela Grozdanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):		➤ 7.b
Cilj:		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.
Namjena:		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7.b razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica, učenici 7.b razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće:		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja:		➤ Bilješke u e-Imeniku
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Anđela Tipura

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):		➤ 2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.
Namjena:		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 5. abc i 6.ab razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, po 1 sat svaki drugi tjedan za 5. razred i 1 sat svaki drugi tjedan za 6. razred
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće:		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja:		➤ Bilješke u e-Imeniku
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Amela Ojdanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		➤ 7. i 8. razred
Cilj:		➤ Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti učenicima proširivanje znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za natjecanje u poznavanju engleskog jezika u organizaciji AZOO, međunarodnog natjecanja HIPPO English Olympiad, The English Challenge, HUPE Writing Competition te The English Challenge i projekt Read Your Way to Better English
Namjena:		➤ Za učenike 7. i 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Pобољшanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja.
Nāčin realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica, učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti. Tijekom godine učenici sudjeluju u projektu Read Your Way to Better English.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno za 7. i 8. razred
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo, radni materijal
Moguće teškoće:		➤ Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:		➤ 10 € za kopije testova

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Pamela Grozdanić
Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Engleskoga jezika
Ciklus (razred):		➤ 2. ciklus 5. i 6. razred
Cilj:		➤ Organizirati dodatni rad za uspješne/darovite učenike.
Obrazloženje cilja:		➤ Pripremanje učenika HUPE natjecanje, HIPPO natjecanje te projekt Read your way to better English
Namjena:		➤ Za učenike 5. i 6. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja, sudjelovanje u projektu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo, radni materijal
Moguće teškoće:		➤ Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja, članci na mrežnoj stranici i u školskom listu.

Okvirni troškovnik:	➤ 50€ za terensku nastavu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Amela Ojdanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		HIPPO - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika
Ciklus (razred):		➤ 2. i 3. ciklus (2. - 8. razreda)
Cilj:		➤ Organizirati natjecanje za zainteresirane učenike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika - omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 2. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će sudjelovati na natjecanju koje ih priprema za slične ispitne situacije te će provjeriti svoje poznavanje engleskog jezika u međunarodnoj konkurenciji.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Prijavljeni učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Nakon prijave pristupaju rješavanju ispitnih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice organiziraju natjecanje u preliminarnom i polufinalnom krugu. (po potrebi)
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Veljača/ožujak 2027.
Potrebni resursi:		➤ Učionica s računalom
Moguće teškoće:		➤ Tehničke poteškoće tijekom natjecanja
Način praćenja		➤ Vanjsko vrednovanje zadataka i kreiranje jedinstvene liste za školu/Hrvatsku.

Okvirni troškovnik:	/
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Anđela Tipura

Aktivnost, program i/ili projekt:		The English Challenge- natjecateljski festival engleskog jezika
Ciklus (razred):		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
Cilj:		➤ Pripremiti učenike za festival u odabranim kategorijama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		➤ Uključiti u festival engleskog jezika te omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja u kategorijama pjesme, video uratka, igrokaza, priče
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Sudjelovanje na natjecanju s pripremljenim točkama.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Prijavljeni učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Nakon prijave učenici pripremaju rad u odabranoj kategoriji.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljice pripremaju učenike za natjecanje
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Travanj 2026.
Potrebni resursi:		➤ Scenografija i kostimi za igrokaz
Moguće teškoće:		➤ Tehničke poteškoće tijekom natjecanja
Način praćenja		➤ Vanjsko vrednovanje zadataka od strane organizatora (TEC - Filozofski fakultet Zagreb u suradnji s AZOO)
Okvirni troškovnik:		300 €
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:		Pamela Grozdanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		HUPE Writing Competition – natjecanje u kreativnom pisanju na engleskom jeziku
Ciklus (razred):		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
Cilj:		➤ Animirati učenike za pisanje priča na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		➤ Uključiti se u natjecanje u pisanju priča i sudjelovanje u natjecanju koje organizira Hrvatska udruga profesora engleskog jezika (HUPE)
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Napisati priču za natjecanje
Način realizacije	Sudionici:	➤ Prijavljeni učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Pisanje i slanje priče na natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učenici samostalno pišu priču na engleskom jeziku
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Do siječnja 2027.
Potrebni resursi:		➤ /
Moguće teškoće:		➤ Kvaliteta priča
Način praćenja		➤ Vanjsko vrednovanje udruge HUPE
Okvirni troškovnik:		/
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Anđela Tipura

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dots (digital magazine)
Ciklus (razred):		➤ 1. 2. i 3. ciklus (1.do 8.razreda)
Cilj:		➤ Objava članaka i učenčkih radova na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja:		➤ U sklopu školskog digitalnog lista objavljuivat će se članci o svim važnim aktivnostima i projektima koji će se provoditi u sklopu Engleskog jezika.
Namjena:		➤ Namijenjeno svim učenicima i čitateljima školskog digitalnog lista.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Promocija učenčkog stvaralaštva na engleskom jeziku, bilježenje aktivnosti i važnih postignuća u nastavi Engleskog jezika.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Svi učenici od 1.do 8.razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Izvršavaju predviđene aktivnosti, pišu radove na engleskom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Prikuplja radove i materijale za objavu, recenzira ih te uređuje stranicu.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		➤ Računalo
Moguće teškoće:		➤ Tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Objava školskog lista na mrežnoj stranici škole ➤ Povratne informacije o objavljenim radovima
Okvirni troškovnik:		/

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Pamela Grozdanić, Amela Ojdanić
--	---------------------------------

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvannastavna aktivnost Let's Talk!
Ciklus (razred):		➤ 3.i 4. razredi
Cilj:		➤ Sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima gdje će upotrebljavati engleski jezik s ciljem točnog razmjenjivanja poruka i izražajnog produciranja uvježbanih tekstova (igre uloga, gluma,...)
Obrazloženje cilja:		➤ U sklopu izvannastavne aktivnosti učenici će aktivno upotrebljavati naučeni vokabular i fraze u odgovarajućem kontekstu te na taj način razvijati spontani govor
Namjena:		➤ Namijenjeno učenicima 3. i 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Promocija učeničkog stvaralaštva na engleskom jeziku, razvijanje vještine govora te jačanje interesa za korištenjem engleskog jezika.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 3.i 4. razreda, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Prevođe, govore, uvježbavaju, usvajaju nove riječi i fraze, glume.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Usmjerava učenike, poučava ciljani vokabular te ih potiče na slobodno izražavanje.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:		➤ Računalo, papiri, rekviziti.
Moguće teškoće:		➤ Nedostatak vremena ili motivacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Grupna rasprava s učenicima na kraju školske godine.
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Pamela Grozdanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Read your way to better English
Ciklus (razred):		2. i 3. ciklus – 5. - 8. razred
Cilj:		Osigurati učenicima uključivanje u čitalački projekt kroz pristup digitalnoj knjižnici s preko 700 naslova na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja:		Projekt nastavnicima i učenicima donosi bogatu digitalnu knjižnicu, nastavne materijale i niz kreativnih aktivnosti koje učenje engleskog jezika pretvaraju u zabavno i motivirajuće iskustvo.
Namjena:		Učenici od 5. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje ljubavi prema čitanju na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara, poboljšanje čitalačkih kompetencija te proširivanje znanja engleskog jezika.
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	Učenici i predmetni učitelji
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Motivirajući pristup koji razvija čitalačke navike i jezične kompetencije te budi ljubav prema čitanju.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Osiguravanje pristupa digitalnoj knjižnici te pomoć pri izvršenju zadataka.
	<i>Vremenik:</i>	➤ Tijekom nastavne godine na satovima dodatne nastave.
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Učionica, digitalne knjige radni materijali
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Preopterećenost učenika, tehničke teškoće
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić

Područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Školska monografija – Spomenar posvećen 120. godišnjici Škole i 80. godišnjici rada na hrvatskom jeziku
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (7. razred)
Cilj:		➤ Zapisati niz uspomena, priča, emocija koje su obilježile živote ljudi vezanih za Školu, istaknuti radost obrazovanja, pozitivne stavove o školovanju i školi te tako utjecati na osnaživanje mentalnoga zdravlja djece i odraslih. Rad je dio projekta osnaživanja mentalnog zdravlja “ Pssst...kutić za savjet”.
Obrazloženje cilja		➤ Projekt će se ostvariti kao aktivnost tijekom cijele nastavne godine.
Namjena:		➤ Namijenjeno je svim učenicima, učiteljima i roditeljima, kao i široj javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će primijeniti jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji i jezičnoj realizaciji.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelji, članovi Literarne družine, bivši učenici i zaposlenici Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Uočavaju i kritičke se osvrću na svijet oko sebe te pišu o tome.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Organizira aktivnosti i usmjerava učenike.
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		➤ Računalo, tiskanje i grafičko oblikovanje knjige.
Moguće teškoće:		➤ Financijske teškoće.
Način praćenja:		➤ Redovito pregledavanje tekstova uz doradu.
Okvirni troškovnik:		2000 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Sanja Potočnjak- Bilić

Područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Naša baština: industrija Rijeke
Ciklus (razred):		➤ Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj:		➤ Upoznati učenike s industrijskom baštinom Rijeke te razvijati svijest i njezinoj važnosti za gospodarski, kulturni i društveni razvoj grada.
Obrazloženje cilja		➤ Kroz izvanučioničku nastavu i radionice učenici će istraživati razvoj riječke industrije i njezin utjecaj na oblikovanje identiteta grada. Tijekom šetnje uz Rječinu od kompleksa Hartere do mlina Žakalj upoznat će važnost riječnog toka za razvoj Tvornice papira Hartera te prirodne i gospodarske čimbenike koji su omogućili industrijski razvoj Rijeke. Posjetom stalnom postavu Muzeja grada Rijeke u Palači šećerane upoznat će razvoj riječkog gospodarstva, trgovine i industrije kroz različita povijesna razdoblja. Sudjelovanjem u radionici izrade papira u Dječjoj kući te na satu Likovne skupine u školi, učenici će na iskustven način upoznati proces proizvodnje papira te povezati stečena znanja s industrijskom baštinom grada. Aktivnosti će pridonijeti razvijanju zavičajnog identiteta, istraživačkih vještina i svijest o važnosti očuvanja kulturne i industrijske baštine Rijeke. ➤ Razgledavanje užeg centra grada Rijeke uz turističkog vodiča.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika, Talijanske kulture, projekta Moja Rijeka, GOO, Mali planinari
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik prepoznaje i opisuje najvažnije lokalitete riječke industrijske baštine.prirodnih resursa i industrijskih postrojenja za razvoj Rijeke. Razvija pozitivan odnos prema očuvanju kulturne i industrijske baštine. Povezuje zavičaje sadržaje sa sadržajima nastave povijesti, geografije i talijanskog jezika.
	Sudionici:	➤ Učitelji i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici proučavaju kulturnu i povijesnu industrijsku ostavštinu Rijeke, Sudjeluju u terenskoj nastavi, promatraju i istražuju lokalitete industrijske baštine, sudjeluju u edukativnim radionicama, prikupljaju podatke, fotografiraju, bilježe zapažanja te izražuju osvrte, plakate ili prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji organiziraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju učenike za terenski rad, surađuje s vanjskim ustanovama i stručnim suradnicima te usmjerava učenike na aktivno istraživanje i povezivanje stečenih znanja.
	Okvirno vrijeme	➤ Tijekom cijele nastavne godine.

	realizacije:	
Potrebni resursi:	➤ Stručna vodstva, muzejski postav, radionica u Dječjoj kući, digitalni i tiskani materijal, fotografska oprema i prijevoz.	
Moguće teškoće:	➤ Učenici sami snose troškove prijevoza. Nemogućnost odlaska na terensku nastavu.	
Način praćenja:	➤ Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave i radionica, vrednovanje učeničkih osvrta, prezentacija i kreativnih uradaka te samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za razvoj zavičajne svijesti, unapređivanja budućih aktivnosti i poticanja interesa za očuvanje kulturne i industrijske baštine.	
Okvirni troškovnik:	➤ Troškovi stručnog vodstva kroz postav Muzeja grada Rijeke u Palači šećerane, troškovi radionice izrade papira u Dječjoj kući, prijevoz gradskim autobusom na izvanučioničku nastavu.	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Rešetar, Martina Maslač, Lucija Peranović, Davor Ježabek, Maja Vodanović	

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Glagomatika
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (6. i 8. razreda)
Cilj:		➤ Spoznati važnost glagoljice za kulturni i nacionalni identitet. ➤ Upoznati glagoljicu (brojčanu vrijednost slova) i naučeno primijeniti na natjecanju Glagomatika.
Obrazloženje cilja		➤ Učenici kroz različite aktivnosti upoznaju brojčanu vrijednost slova glagoljice te naučeno primjenjuju sudjelujući u natjecanju Glagomatika. Cilj natjecanja je što brže i točnije riješiti zadatke prepoznavanja i zbrajanja brojeva napisanih na glagoljici.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima 6. i 8. razreda zainteresiranim za upoznavanje glagoljičkih slova, njihove brojčane vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će upoznati glagoljicu, brojčanu vrijednost slova te primjenjivati naučeno u rješavanju matematičkih zadataka zadanih glagoljicom.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju zadatke i sudjeluju na natjecanjima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica priprema zadatke i osmišljava aktivnosti te organizira natjecanje prema vremeniku.
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Tijekom školske 2026./2027. godine.
Potrebni resursi:		➤ računala, nastavni listići, kartice za pamćenje, plakati, slovarice
Moguće teškoće:		➤ previše ili premalo prijavljenih učenika

	➤ otežano pristupanje natjecanju na mreži
Način praćenja:	➤ rezultati natjecanja ➤ članci na mrežnoj stranici
Okvirni troškovnik:	50 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Nives Peruč Šuša

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Putovima Frankopana
Ciklus (razred):		➤ 2.i 3. ciklus (5.i 7. razred)
Cilj:		➤ Povezivanje školskih lekcija sa postojećim spomenicima u našem kraju.
Obrazloženje cilja		➤ Projekt će se ostvarivati tijekom nastavne godine upoznavanjem učenika s kulturnom ostavštinom Frankopana te posjetom gradovima – potpisnicima Vinodolskog zakonika tijekom ožujka, travnja ili svibnja.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima 5.i 7. razreda te polaznicima učeničke zadruge, ZOO i GOO
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će se upoznati s kaštelima koje su gradili Frankopani u našem kraju, posjetiti rodno mjesto Ivana Mažuranića, muzej u Novom Vinodolskom i Senju te kulu Nehaj, upoznati se s detaljima nastanka Vinodolskog zakonika. Učenici će posjetiti povijesne znamenitosti, istražiti i prezentirati detalje o životu Frankopana, osmisliti tekstove o te će ih iskoristiti kao temelj informatičarskih aktivnosti(izrada igara, videomaterijala i promo materijala...) ➤ Učenici će se upoznati s metodom storytellinga i naučiti kako tekst i literarni izričaj izraziti pomoću IKT-e
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 5.i 7.r. te polaznici GOO i ZOO, Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici proučavaju Mažuranićeve tekstove te pišu maštajući, povezuju riječ s informatičkim znanjem ➤ Izrađuju ukrasne i uporabne predmete
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike.
	Okvirno vrijeme	➤ Tijekom cijele nastavne godine.

	realizacije:	
Potrebni resursi:	Autobus za prijevoz učenika	
Moguće teškoće:	➤ Učenici sami snose troškove prijevoza. Nemogućnost odlaska na terensku nastavu.	
Način praćenja:	➤ Pisanje tekstova, izvođenje predstave, izrada prezentacija i digitalnih sadržaja.	
Okvirni troškovnik:	400 €	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić	

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Pssst.... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja djece
Ciklus (razred):		➤ 1.-8. razreda
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima postavljanje pitanja i traženje savjeta te time pomoći u osnaživanju njihova mentalnoga zdravlja.
Obrazloženje cilja		➤ Projekt će se ostvariti tijekom cijele nastavne godine kako bi se učenicima dala mogućnost traženja savjeta i pomoći u emotivnim i drugim kriznim situacijama.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 1. - 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će pitati, pisati, a savjetnik će im odgovarati.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelji, učenici polaznici GOO-a i ZOO-a.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju kazališna djeca koja su tematski vezana za mentalno zdravlje, razgovaraju sa stručnim osobama na radionicama koje su im namijenjene, čitaju poticajne priče.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Odgovaraju na učenička pitanja te utječu na mentalno zdravlje djece i odraslih koji se uključe. ➤ Sudjelovanje učenika u GEN Future programu Škole Budućnosti "DobroBit"
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Računalo.
Moguće teškoće:		➤ Ne očekuju se.

<i>Način praćenja:</i>	➤ Komunikacija s učenicima na satovima ZOO, te ostalim nastavnim i izvannastavnim satovima HJ-a.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

Aktivnost, program i/ili projekt:		GRAD RIJEKA – PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA (LOKALNA UPRAVA I KULTURNO-POVIJESNI SPOMENICI)
Ciklus (razred):		➤ 2. ciklus (3.a i 3.b razred)
Cilj:		➤ Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Rijeke i šireg zavičaja. ➤ Upoznati organizaciju lokalne zajednice tijekom posjeta gradonačelnici i/ili županu.
Obrazloženje cilja:		➤ Razvijati ljubav prema gradu i zavičaju u kojemu živimo, upoznati zavičajne posebnosti te pravilno vrednovati kulturnu i povijesnu baštinu. ➤ Razumjeti važnost lokalne uprave.
Namjena:		➤ za učenike 3. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će: ➤ upoznati kulturnu i povijesnu baštinu našeg grada i županije ➤ upoznati organizaciju lokalne zajednice ➤ promicati demokratske građanske vrijednosti ➤ njegovati zavičajne posebnosti i kulturnu baštinu
Način realizacije	Sudionici:	➤ učiteljice Dijana Matijević i Anita Rafaj, učenici 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ učenici slušaju, raspravljaju, istražuju, vrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ organizira izvanučioničku nastavu, priprema zadatke za istraživanje
	Vremeni:	➤ ožujak/travanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ udžbenici, stručne knjige, organizirani prijevoz do središta grada
Moguće teškoće:		➤ teškoće u organizaciji izvanučioničke nastave
Način praćenja:		➤ objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu i učenju
Okvirni troškovnik:		➤ troškove snose roditelji učenika

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ učiteljice Dijana Matijević, Anita Rafaj
---	--

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Zdravstveni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		5. i 7. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima postavljanje pitanja i traženje savjeta te time pomoći u osnaživanju njihova mentalnoga i općeg zdravlja.
Obrazloženje cilja		➤ Projekt će se ostvariti tijekom cijele nastavne godine kako bi se učenicima dala mogućnost traženja savjeta i pomoći u emotivnim i drugim kriznim situacijama, razvijanje spoznaja o važnosti zdravlja.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima 5.i 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će razviti svijest o značaju zdravlja i svom angažmanu u njegovom čuvanju i poboljšavanju.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici-polaznici ZOO-a, prof. Sanja Potočnjak-Bilić, razni vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici raspravljaju o predviđenim temama, istražuju, izmjenjuju spoznaje, gledaju kazališna djela koja su tematski vezana za mentalno zdravlje, razgovaraju sa stručnim osobama na radionicama koje su im namijenjene, čitaju poticajne priče, igraju se, posjećuju muzeje i razne kulturne ustanove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Odgovaraju na učenička pitanja te utječu na mentalno zdravlje djece, usmjeravaju njihova istraživanja, potiču rasprave.
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:		Računalo, priručnik za rad.
Moguće teškoće:		➤ Preopterećenost učenika i umor nakon nastave.
Način praćenja:		➤ Komunikacija s učenicima na satovima ZOO, bilješke.
Okvirni troškovnik:		/

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Sanja Potočnjak-Bilić
---	-----------------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, ZOO, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		American Corner – organizirani posjeti
Ciklus (razred):		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na konverzacijskim radionicama.
Obrazloženje cilja:		➤ Dodatno motivirati učenike i olakšati im usvajanje nastavnih sadržaja sudjelovanjem na organiziranim konverzacijskim radionicama na engleskom jeziku. Radionice su prilagođene uzrastu i broju učenika.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji su uspješni u komunikaciji na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će poboljšati svoju sposobnost čitanja i slušanja s razumijevanjem na engleskom jeziku.
Način praćenja	Sudionici:	➤ prijavljeni učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Radionice obično traju po sat vremena i sastoje se od upoznavanja s knjižnicom, American Cornerom te interaktivnim igrama koja obuhvaćaju korištenje literature u knjižnici na engleskom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica vodi učenike u American Corner (Gradska knjižnica Rijeka)
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine po dogovoru.
Potrebni resursi:		➤ Resursi su osigurani u American Corneru.
Moguće teškoće:		➤ Organizacija odlaska, prijevoz
Način praćenja:		➤ Razgovor s učenicima o obavljenom posjetu, članak na mrežnoj stranici škole.
Okvirni troškovnik:		➤ /
Odgovorna osoba:		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Teach and Inspire!
Ciklus (razred):		➤ 7.i/ili 8.razredi
Cilj:		➤ Osposobiti uspješne/darovite učenike za poučavanje nižih razreda
Obrazloženje cilja:		➤ Cilj projekta je omogućiti uspješnim/darovitim učenicima stjecanje kompetencija nužnih za razvoj složenijih kognitivnih procesa, ovladavanje različitim mnemotehnikama za učenje jezika, osigurati pristup i korištenje drugih izvora znanja, prezentiranje gramatike na način primjeren nižem uzrastu, izradu digitalnih edukativnih sadržaja te poboljšati prezentacijske sposobnosti.
Namjena:		➤ Učenici 7.i/ili 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Poboljšanje jezično-komunikacijskih kompetencija , kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja jezika te savladavanje prezentiranja apstraktnog sadržaja (gramatika) učenicima nižeg uzrasta.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Odabrani učenici 7. i/ili 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Pripremanje odabranih lekcija za prezentaciju pred vršnjacima i uvježbavanje zadanih gramatičkih struktura, samostalna izrada zadataka za vježbu vokabulara i ciljanih gramatičkih struktura.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica usmjerava i potiče učenike u realizaciji programa, po potrebi mijenja osmišljene zadatke te piše izvješće o provedbi.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		➤ Tekstovi, papiri za rad, digitalni alati, markeri
Moguće teškoće:		➤ Nedostatak vremena za sve predviđene aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Analiza rezultata i završno izvješće
Okvirni troškovnik:		➤ Ovisi o statusu projekta
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Pamela Grozdanić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Bookmark exchange project
Ciklus (razred):		➤ 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:		➤ vježbati i razvijati komunikacijske sposobnosti i vještine na hrvatskom i engleskom jeziku, ➤ razvijati kreativnost ➤ upoznavanje učenika drugih zemalja i kultura ➤ poštivanja i uvažavanja različitosti i očuvanja vlastitog identiteta
Obrazloženje cilja:		➤ Uključivanjem u projekt Međunarodne zajednice školskih knjižničara (IASL) na zabavan način potičemo i dijelimo ljubav prema knjizi, stječemo nova međunarodna prijateljstva, učimo učenike biti građaninom svijeta, usavršavamo svoje jezično-komunikacijske sposobnosti na engleskom jeziku.
Namjena:		➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te upoznavanje drugih naroda i kultura.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će poboljšati svoje pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku. ➤ Učenici će unaprijediti svoju finu motoriku izrađujući straničnike.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu engleskog i hrvatskog jezika, učiteljice Amela Ojdanić i Nives Peruč Šuša, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Izrađuju straničnike za učenike partnerske škole. Pišu pismo na engleskom jeziku o svojoj školi i razredu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pronalaze potreban materijal i ideju (temu) za izradu, vode učenika u procesu rada, dijaloška metoda, istraživača metoda.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Materijal za izradu straničnika (ukrasi, škare, ljepilo), materijal za šivanje...
Moguće teškoće:		➤ Moguće pogreške koordinatora projekta u procesu povezivanja škola partnera.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vrednovanje usmenom komunikacijom, vršnjačko vrednovanje.
Okvirni troškovnik:		➤ Poštarina za slanje straničnika, papir, osnovni pribor (10 eura)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Marija Malnar Zidarić, Amela Ojdanić, Nives Peruč Šuša

Aktivnost, program i/ili projekt:		Čitanjem do zvijezda
Ciklus (razred):		➤ 6.i 8. razred
Cilj:		➤ razvijanje i unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ➤ upoznavanje djela suvremenih dječjih autora, hrvatskih i stranih ➤ poticati razvoj kreativnosti djece i mladih ➤ poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena ➤ - poticati stvaralaštvo djece i mladih
Obrazloženje cilja:		➤ U vrijeme digitalne informacijsko-komunikacijske tehnologije želi se omogućiti učenicima druženje uživo kako bi uz knjigu, čitanje i upoznavanje diskursa suvremenih autora raspravljali o pročitanim djelima te razvijali svoje čitalačke sposobnosti i vještine te kvalitetno ispunjavali svoje slobodno vrijeme. Želi se razvijati i timski rad s obzirom da su natjecanja zamišljena kao natjecanja timova škola.
Namjena:		➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te razvijati kulturu čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će se povećati interes za neelektirna djela i čitanje iz užitka.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
Okvirni troškovnik:		➤ cca. 40 € za nabavu 3 naslova za čitanje+ troškovi prijevoza na županijsko/državno natjecanje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Marija Malnar Zidarić, učiteljice Nives Peruč Šuša, Ana Matić Zagorac, Sanja Potočnjak-Bilić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Čitaju, bilježe, analiziraju, uspoređuju, raspravljaju, predstavljaju, rješavaju zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Nabavljaju potrebne knjige za natjecanje, vode učenika u procesu čitanja i analiziranja djela, pomažu u pripremi izlaganja, dijaloška metoda, istraživača metoda.
	Vremenik:	➤ tijekom 2. polugodišta školska (siječanj), županijska i državna razina natjecanja (ožujak-svibanj)
Potrebni resursi:		➤ Knjige, slobodno vrijeme.
Moguće teškoće:		➤ Gubitak motivacije i vremenski pritisak zbog redovnih školskih obaveza.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Sumativnim i formativnim vrednovanjem u predmetu Hrvatski jezik, usmenim vrednovanjem i usmjeravanjem tijekom čitanja i pripremanja za kvizove znanja.
--	---

Aktivnost, program i/ili projekt:		Čitam lakše - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja
Ciklus (razred):		➤ 1.-8. razredi (učenici s teškoćama u čitanju)
Cilj:		➤ lakše čitanje digitalnih sadržaja u pristupačnom okruženju ➤ omogućiti korištenje digitalnih sadržaja dostupnih na portalu Digitalne zbirke NSK i preko web aplikacije za ugodno čitanje i učenje na mobitelima, tabletima i računalima ➤ povećati vidljivost važnosti čitanja i pristupačnosti digitalnog teksta ➤ - smanjiti osjećaj isključenosti/nemogućnosti pristupa građi s obzirom na poteškoću čitanja
Obrazloženje cilja:		➤ U školskom okruženju postoje i učenici, određena skupina korisnika knjižnice s poteškoćama u čitanju. Dostupnost i otvorenost digitalnih usluga knjižnice ne znači uvijek i stvarnu pristupačnost. Ovim se projektom ta moguća barijera želi premostiti građom prilagođenom za čitanje učenicima s poteškoćama u čitanju.
Namjena:		➤ Omogućiti svim korisnicima knjižnice jednak pristup građi.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će se osjećati bolje i uspješnije jer će lakše čitati građu prilagođenu fontom i formatom. ➤ Učenici će povećati količinu čitanja jer će im ono biti prilagođeno i olakšano.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Učenici s teškoćama u čitanju, učiteljice RN i hrv. jezika (Nives Peruć Šuša, Sanja Potočnjak, Ana Matić Zagorac), Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; NSK
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Preuzimaju potrebne aplikacije za pristup građi, čitaju dostupnu građu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Omogućuju pristup digitalnoj građi, daju potrebne upute i informacije za korištenje digitalne građe, dijaloška metoda.
	Vremenik:	➤ Rujan 2026.-lipanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Stolno ili prijenosno računalo, pametni telefoni, tableti...
Moguće teškoće:		➤ Nemogućnost spajanja na wi-fi mrežu za korištenje usluge.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Anketni upitnik po završetku korištenja građe - ispitivanje zadovoljstva korisnika.
Aktivnost, program i/ili projekt:		Mjesec hrvatske knjige 2026. (15.10. - 15. 11.)
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razredi
Cilj:		➤ Čitati djela suvremenih autora i poticati kulturu čitanja ➤ razvijati timski rad i kreativnost ➤ razvijati čitalačke i analitičke sposobnosti ➤ pretraživati mrežne izvore ➤ - stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
Obrazloženje cilja:		➤ Obilježiti Mjesec hrvatske knjige temom Znanost uživo s ciljem organiziranja dana posvećenog znanosti koji će kroz iskustvo, sudjelovanje, istraživanje i eksperimentiranje približiti znanost publici. Održat će se prigodne pričaonice, radionice te sudjelovanje u nacionalnom kvizu za poticanje čitanja u organizaciji Knjižnica grada Zagreba te promovirati školsku knjižnicu kao mjesto poticajnog okruženja koja će potaknuti korisnike na aktivno uključivanje u njene aktivnosti. Aktivnosti će biti izravno povezane s prirodnim znanostima, znanstvenom knjigom ili popularizacijom znanosti te prilagođene dobi učenika.
Namjena:		➤ Poticati kulturu čitanja i povećati vidljivost knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će češće dolaziti u knjižnicu te će se povećati interes za knjižnicu, knjižnu i neknjižnu građu. ➤ Povećat će se potreba za građom suvremene tematike za slobodno čitanje. ➤ Učenici će se uključivati u aktivnosti i projekte koje provodi školska knjižnica.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN, učiteljice hrv.jezika, učenici 1.-8.r.
Okvirni troškovnik:		➤ Cca. 150 € (ukoliko gostuje neki autor)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekt		➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Aktivno sudjeluju u interaktivnom radioničkom djelu, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja u paru ili skupni. Čitaju, analiziraju, predstavljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Osmišljava temu, pronalaze materijale i provode radionicu; potiče na dijalog/raspravu, usmjerava radionicu u željenom smjeru.
	Vremenik:	➤ 15. listopada – 15. studenog 2026.
Potrebni resursi:		➤ Bijeli A4 papiri, pametna ploča/projektor, magneti...
Moguće teškoće:		➤ Dobivanje slobodnog sata/vremena unutar satnice za provesti planirane aktivnosti.

<i>Način praćenja i provjerishoda/postignuća:</i>	➤ Objavljivanje na mrežnoj stranici škole.
---	--

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		Tjedan dobre dječje knjige
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razredi
Cilj:		➤ razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu za djecu ➤ -razvijati kulturu čitanja i poznavanje suvremenih dječjih autora ➤ razvijati kreativnost i maštu učenika ➤ njegovati timski rad i zajedništvo kod učenika te razvijati osjećaj za estetiku ➤ - stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i programa za kulturu
Obrazloženje cilja:		➤ Školska knjižnica blisko surađuje s kulturnim i srodnim ustanovama za kulturu, posebno s knjižnicama u okruženju. Povezivanje ustanova omogućuje učenicima i učiteljima širi spektar kulturnoga programa te sudjelovanja na istima. Želi se omogućiti susret s autorima uživo kako bi u interakciji postavljali pitanja i naučili o procesu nastanka knjige.
Namjena:		➤ Poticati kulturu čitanja, posebno suvremenih dječjih autora te stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će i u slobodno vrijeme te nakon završenoga osnovnoškolskoga programa postati korisnici knjižnica i građani koji prate kulturu.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljice RN, učiteljice hrv. jezika, knjižničarka
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN i učiteljice hrv. jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Pripremaju se za aktivnosti kojima/susrete kojima će prisustvovati, postavljaju pitanja, bilježe, razgovaraju, izvješćuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Dogovaraju susrete s organizatorom (GKR - Dječja kuća), pripremaju učenike za susret, potiču izražavanje mišljenja i dojmova.
	Vremenik:	➤ Travanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Slobodno vrijeme učenika.
		➤ Teškoće pri uključivanju razreda zbog ostalih planiranih aktivnosti u redovnoj nastavi.

Moguće teškoće:	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Objava na mrežnoj stranici škole.

Aktivnost, program i/ili projekt:	Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja
Ciklus (razred):	2. a i 2. b
Cilj:	Poticanje čitanja.
Obrazloženje cilja:	Učenike se želi potaknuti na upoznavanje i čitanje međunarodnih dječjih suvremenih autora na zabavan i zanimljiv način uz aktivnosti koje potiču divergentno mišljenje te kreativnost uopće. Potiče se slobodno usmeno i pismeno izražavanje individualno i u skupini.
Namjena:	Osnovna namjena ovoga projekta je poticanje čitanja među mlađom populacijom radi razvijanja interesa prema knjizi i čitanju, posebno prema čitanju iz užitka.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati književna djela suvremenih stranih autora. Čitat će, slušati, pisati, razgovarati o pročitanim djelima. Stvarat će na kreativan i zabavan način nove sadržaje. Sudjelovat će u likovnim, literarnim i sl. aktivnostima predviđenima projektom. Razvijat će toleranciju prema drugim narodima i kulturama.
Način praćenja/ Sudionici:	Učenici 2. a i 2. b razreda, učiteljice Tamara Jerković i Bernardica Rubeša, knjižničarka Marija Malnar Zidaric
Okvirni troškovnik	150 € (nabava naslova, ostalo potrošni materijal)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljice Tamara Jerković i Bernardica Rubeša.
Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, pišu, kreativno stvaraju, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabiru naslove, čitaju naglas, vode učenike kroz aktivnosti, surađuju sa školama partnerima, izrađuju promotivne materijale.
Vremenik:	Listopad 2026. - svibanj 2027.
Potrebni resursi	Bijeli A3/A4 papiri, bojice, flomasteri

<i>Moguće teškoće:</i>	Ne očekujemo ih.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Individualne knjižnice aktivnosti i sudjelovanje na likovnim, literarnim i sl. natjecajima kao zajedničkim aktivnostima sudionika u projektu.

10.MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičko područje
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i> 4. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Matematičko područje i Među predmetne teme
(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
1. Svjetski dan matematike 2. Večer matematike 3. Školski projekt - Mat liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:		➤ Pomoć učenicima u učenju i ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. ➤ Razvoj motivacije i samopouzdanja.
Obrazloženje cilja		➤ Rad u manjoj skupini učenika trebao bi pridonijeti razvoju samopouzdanja, osjećaja napredovanja te u konačnici i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini.
Namjena:		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji, u redovitoj nastavi, ne ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode na očekivanoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Napredak u učenju te usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini od početne.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju usmene i pismene zadatke koji potiču razvoj matematičkih znanja i vještina. ➤ Matematičke igre.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica potiče, motivira i pomaže učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenju njihova napretka. Pristupa individualizirano, prilagođava poučavanje potrebama učenika.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan (1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b) / 1 školski sat tjedno 1.a, 4.a, 4.b)
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenik i zbirka zadataka.
Moguće teškoće:		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja		➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Razredne učiteljice: Sidonija Grabar i Bosiljka Skokan (1. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (2. razred), Dijana Matijević, i Anita Rafaj (3. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (4. razred)

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:		➤ Poticanje učenika na proširivanje i produbljivanje znanja iz Matematike te priprema za matematička natjecanja.
Obrazloženje cilja		➤ Različitim zadacima i aktivnostima učenicima će se omogućiti da se potpunije razvijaju prema individualnim sklonostima i interesima.
Namjena:		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Iznimna razina usvojenosti predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju zadatke koji produbljuju i aktiviraju njihove kognitivne sposobnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica pomaže u rješavanju problemskih zadataka, potiče učenike na modeliranje problemske situacije konkretnim materijalima, crtežima ili dijagramima kako bi uspješno rješavali zadatke te stvorili naviku skiciranja zadataka.
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno
Potrebni resursi:		➤ Učionica, računalo, projektor, radni materijali ➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ Printanje i kopiranje
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća.		➤ Formativno vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima i rezultati.
Okvirni troškovnik:		➤ 50 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Razredne učiteljice: Bosiljka Skokan (1. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (2. razred), Dijana Matijević i Anita Rafaj (3. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (4. razred)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 2./3. Ciklus/ 5a,c i 8. razredi
Cilj:		➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
Obrazloženje cilja:		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Priprema učenika za natjecanje iz ➤ Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima.
Namjena:		➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljica S. Komadina
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija.
	Vremenik:	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2026./27. godine
Potrebni resursi:		➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje ➤ dodatnog materijala za rad
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima
Okvirni troškovnik:		➤ oko 20 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljica Snježana Komadina

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 6.a, 7.a, 7.b, 7.c
Cilj:		➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
Obrazloženje cilja:		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Priprema učenika za natjecanje iz ➤ Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima.
Namjena:		➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljica R. Anić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija.
	Vremenik:	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2026./27. godine
Potrebni resursi:		➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje dodatnog materijala za rad
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima
Okvirni troškovnik:		➤ oko 20 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učiteljica Rina Anić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 2/3. ciklus/ 5.a,c i 8. razredi
Cilj:		➤ Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike
Obrazloženje cilja:		➤ Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljica S. Komadina
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ usmjerava učenike na samo vrednovanje i samoučenje i pomaže im ➤ pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada
	Vremenik:	➤ Dva sata tjedno tijekom šk. 2026./27.
Potrebni resursi:		➤ Kopiranje materijala, papir
Moguće teškoće:		➤
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika ➤ na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
Okvirni troškovnik:		➤ cca 20 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Snježana Komadina

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Matematike
Ciklus (razred):		5.b., 6.a, 7.a, 7.b, 7.c
Cilj:		Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike.
Obrazloženje cilja		Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju.
Namjena:		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju matematičkih sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, učiteljica R. Anić
	Načini učenja (što rade učenici):	Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjerava učenike na samovrednovanje i samoučenje i pomaže im pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada.
	Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje dodatnog materijala za rad
Moguće teškoće:		/
Način praćenja		Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
Okvirni troškovnik:		cca 20€

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljica Rina Anić
---	----------------------

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Matematike
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus/ 6. b razred
Cilj:		➤ Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike
Obrazloženje cilja:		➤ Pružiti učenicima dodatnu pomoć u učenju i pripremi za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljica Maša Vurušić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ usmjerava učenike na samovrednovanje i samoučenje i pomaže im pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada
	Vremenik:	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2026./27.
Potrebni resursi:		➤ Kopiranje materijala, papir
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
Okvirni troškovnik:		➤ Oko 30 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		Natjecanje Klokane bez granica
Ciklus (razred):		➤ 2.- 3. ciklus/ 2. - 8. razredi
Cilj:		➤ Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokane bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
Obrazloženje cilja		➤ Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.
Namjena:		➤ Učenici 2.– 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će primijenjivati usvojene matematičke pojmove i ishode na zadacima, logički će promišljati, zaključivati i rješavati zadatke.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelji matematike, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavaju zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Dijelev zadatke, daju upute za rad
	Vremenik:	➤ Ožujak 2027.
Potrebni resursi:		➤ Zadatci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja		➤ Rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:		➤ 4€ po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Snježana Komadina

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (osobni i socijalni razvoj, Učitikako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Svjetski dan matematike
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Popularizacija matematike
Obrazloženje cilja:		➤ Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
Namjena:		➤ Svim učenicima od 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ naučiti približnu vrijednost i značenje broja π ➤ Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini ➤ riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Snježana Komadina, Rina Anić, Maša Vurušić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, ➤ pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u znanstvenim kvizu. ➤ Odlazak na Kampus, na Fakultet za matematiku i sudjelovanje na radionicama povodom obilježavanja Dana matematike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	Vremenik:	➤ Ožujak, 2027.
Potrebni resursi:		➤ ljudski resursi: učenici, učitelji: ➤ materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike
Moguće teškoće:		➤ Izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Kviz natjecanje, izložba radova
Okvirni troškovnik:		➤ troškovi nagrade za pobjednike cca. 20 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učitelji Snježana Komadina, Rina Anić i Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni isocijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Večer matematike
Ciklus (razred):		➤ 1. – 8. razreda
Cilj:		➤ Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja:		➤ Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
Namjena:		➤ učenici 1. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ odazvati se i sudjelovati u radu radionica ➤ rješavati zadatke logičkim promišljanjem ➤ suradnički učiti.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za ➤ radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	Vremenik:	➤ jedan dan u 12. mjesecu 2026.
Potrebni resursi:		➤ ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji ➤ materijalni resursi: materijali za radionice
Moguće teškoće:		➤ slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
Okvirni troškovnik:		➤ troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učitelji Snježana Komadina, Maša Vurušić, Rina Anić, učiteljice RN

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		MAT liga
Ciklus (razred):		➤ 2. – 8. razred
Cilj:		➤ Popularizacija matematike među učenicima
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uznatjecanje ponove i utvrde gradivo.
Namjena:		➤ Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će se natjecati međusobno. Ponovit će, utvrditi i produbiti gradivo.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	Vremenik:	➤ Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice ➤ Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
Moguće teškoće:		➤ Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
Okvirni troškovnik:		➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija ➤ Učenici sami financiraju kotizaciju ➤ za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Rina Anić

11.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovno područje
1. Dopunska nastava Kemije 2. Dopunska nastava Fizike 3. Dodatna nastava Fizike 4. Dodatna nastava Kemije 5. Dodatna nastava Geografije 6. Dopunska nastava Geografije
Prirodoslovno područje i Među predmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
➤ Izvannastavna aktivnost: ➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali istraživači</i> ➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali planinari</i> ➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mladi planinari</i> ➤ <i>Izvannastavna aktivnost Upoznajmo Grad Rijeku i okolicu</i> ➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali putnici</i> ➤ <i>Projekt Europska gastro priča</i> ➤ <i>Noć geografije</i> ➤ <i>Natjecanje iz kemije, fizike i matematike – Atom liga</i>

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Kemije
Ciklus (razred):		➤ 7. i 8. razredi
Cilj:		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Kemije.
Obrazloženje cilja		➤ Omogućuje se učenicima koji prate prilagođeni program rada te učenicima koji prate redovan program, a imaju nejasnoća vezano uz nastavni sadržaj da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje savladaju nastavne sadržaje.
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima. ➤ Koristiti osnovne kemijske zakonitosti prilikom rješavanja zadataka
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica kemije i učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju zadatke koji im pomažu u svladavanju gradiva, čitaju zadatke i rješavaju ih, prepoznaju, imenuju i definiraju osnovne kemijske koncepte.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Objašnjavanje nastavnog sadržaja, pripremanje različitih edukativnih materijala, uočavanje poteškoća u radu učenika, usmjeravanje i pomoć pri postizanju uspjeha.
	Vremenik:	➤ 1,5 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni listići
Moguće teškoće:		➤ Neredovito praćenje nastave, smanjena motivacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh u redovitoj nastavi.
Troškovnik:		➤ Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Natalija Štimec
---	-------------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Atom liga
Ciklus (razred):		➤ 7. – 8. razred
Cilj:		➤ Razvoj konceptualnog razumijevanja integriranjem kemije, fizike i matematike
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će razvijati suradnički način rada i razvijati ljubav prema prirodnim znanostima: kemiji, fizici i matematici te će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj.
Namjena:		➤ Učenici 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj iz kemije, fizike i matematike te razvijati konceptualno razumijevanje pojava i procesa.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike i matematike Maša Vurušić, učiteljica matematike Snježana Komadina, učiteljica kemije Natalija Štimec
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavanje zadataka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Vježbanje zadataka.
	Vremenik:	➤ Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski resursi: učenici, učitelji/ce ➤ Materijalni resursi: radni listići sa zadacima
Moguće teškoće:		➤ Moguće odustajanje učenika zbog preopterećenosti ostalim aktivnostima, .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
Okvirni troškovnik:		➤ Troškovi kopiranja - oko 15eura ➤ Kotizacija 9€ po ekipi (3€ po učeniku) za svako pojedino kolo - plaćaju učenici
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Maša Vurušić, Snježana Komadina, Natalija Štimec

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Prirode
Ciklus (razred):		➤ 5. i 6. razredi
Cilj:		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode.
Obrazloženje cilja		➤ Omogućuje se učenicima koji prate prilagođeni program rada te učenicima koji prate redovan program, a imaju nejasnoća vezano uz nastavni sadržaj da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje savladaju nastavne sadržaje.
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica kemije i učenici 5. i 6. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju zadatke, gledaju video lekcije, koji im pomažu u svladavanju gradiva, čitaju zadatke i rješavaju ih, prepoznaju, imenuju i definiraju osnovne prirodoslovne koncepte.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Objašnjavanje nastavnog sadržaja, pripremanje različitih edukativnih materijala, uočavanje poteškoća u radu učenika, usmjeravanje i pomoć pri postizanju uspjeha.
	Vremenik:	➤ 1,5 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni listići
Moguće teškoće:		➤ Neredovito praćenje nastave, smanjena motivacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh u redovitoj nastavi.
Troškovnik:		➤ Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Melita Scutari Šoić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Fizike
Ciklus (razred):		➤ Od 7. – 8. razreda
Cilj:		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Fizike
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju fizike.
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik će moći: ➤ prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima ➤ uočiti prirodne zakonitosti
Način realizacije	Sudionici:	➤ učenici, učiteljica Maša Vurušić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Postavljaju pitanja, prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju, izrađuju, rješavaju primjerene zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Vremenik:	➤ 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učenici, učiteljica Maša Vurušić ➤ materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali (kutija), radni listići
Moguće teškoće:		➤ neredovito praćenje nastave, slaba motivacija, termini održavanja dopunske nastave (predsat)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika ➤ uspjeh na redovitoj nastavi
Troškovnik:		➤ 20€ (papiri za fotokopiranje nastavnih listića)

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Maša Vurušić
---	----------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Fizike
Ciklus (razred):		➤ 7. i 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o prirodnim pojavama, na višoj razini razvijaju znanstveno - istraživački pristup, kritičko mišljenje, prirodno-znanstveni pogled na svijet, komunikacijske vještine i jezik fizike. ➤ Priprema učenika za školsku razinu natjecanja iz fizike i ATOM-ligu.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
Namjena:		➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima i smotrama iz fizike.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici osmih razreda, učiteljica Maša Vurušić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju, izrađuju, rješavaju primjerene zadatke, izvode pokuse, pripremaju se za natjecanje iz fizike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu.
	Vremenik:	➤ 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./27.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica Maša Vurušić ➤ Materijalni: radni materijali (kutija za fiziku), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, mjerni pribor i uređaji za mjerenje, razni alati.
Moguće teškoće:		➤ Slaba motivacija za natjecanja, prezauzetost učenika ostalim aktivnostima, nedostatak vremena i materijalnih sredstava za nabavku kvalitetnijeg pribora za pokuse.
Način praćenja:		➤ Bilješke u e-dnevniku, praćenje napredovanja preko rezultata s natjecanja i smotri.
Okvirni troškovnik:		➤ 20€ (paket papira za pisanu radnju, tiskanje plakata, pribor koji je učeniku potreban za odlazak na natjecanje...)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Kemije
Ciklus (razred):		➤ 7. i 8. razredi
Cilj:		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
Obrazloženje cilja		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika. ➤ Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. ➤ Priprema učenika za natjecanje iz kemije i ATOM-ligu.
Namjena:		➤ Učenicima 7. i 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnosti na satovima dodatne nastave i na natjecanjima.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici rješavaju zadatke viših razina, izvode pokuse i samostalne istraživačke radove, zaključuju na temelju uočenog, proširuju znanje dodatnim sadržajima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremanje materijala, pojašnjavanje pojava i procesa, vođenje učenika u radu. ➤ Terenska nastava - JGL – proizvodni pogon, JGL Muzej farmacije
	Vremenik:	➤ 1 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: radni materijali (kemijsko posuđe i pribor), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, dodatni obrazovni materijali poput primjera testova s natjecanja, zbirke zadataka, radni listovi
Moguće teškoće:		➤ Bolest učenika, prezauzetost učenika drugim aktivnostima
Način praćenja		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh na natjecanjima.
Okvirni troškovnik:		Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Natalija Štimec

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava Geografije
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o: prostornim procesima i pojavama, prirodnim pojavama, raznolikostima naroda, jezika i kultura ➤ Omogućiti učenicima da prošire znanja koristeći se kartama i digitalnom tehnologijom.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
Namjena:		➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati u natjecanju.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju ➤ Posjet Noći istraživača, obilježavanje Noći geografije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu
	Vremenik:	➤ 1 sat svaki tjedan
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija
Moguće teškoće:		➤ Slaba motivacija ili izostanak učenika.
Način praćenja:		➤ Bilješke u e-dnevniku
Okvirni troškovnik:		15€ - papir za radne listiće
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lucija Peranović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Geografije
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja i stjecanju osnovnih sposobnosti i vještina u geografiji.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti učenicima koji otežano prate redovne sate geografije da uz pomoć učiteljice dodatno uvježbaju gradivo / ishode koje teže savladavaju.
Namjena:		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će: prepoznati, imenovati, definirati pojave i procese ▪ koristiti se kartama
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici sedmih i osmih razreda i učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Prepoznaju i definiraju osnovne pojave i procese, koriste se kartama, rješavaju listiće
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremaju nastavne materijale, vode učenika i pomažu mu ➤ Objašnjavaju i pojednostavljaju teže ishode
	Vremenik:	➤ 1 sat tjedno
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija
Moguće teškoće:		➤ Izostanci učenika, nedostatak prostora u školi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Bilješke u e-dnevniku
Okvirni troškovnik:		15 € - radni listići
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lucija Peranović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvanastavna aktivnost: MLADI PLANINARI i MALI PLANINARI
Ciklus (razred):	➤ 2. i 3. ciklus (od 3. do 8. razreda)
Cilj:	➤ Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.
Obrazloženje cilja:	➤ Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvanastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u planinama. Kretanje tijekom planinarskog izleta doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na planinarskim izletima učenici će jačati socijalne kompetencija kao i osposobljavanje za društveni život.
Namjena:	➤ Učenicima od 3. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: ➤ upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja ➤ se snalaziti u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida ➤ razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) ➤ razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti ➤ razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini.
Sudionici:	➤ Učenici 3. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici):	➤ uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. ➤ sudjeluju u terenskoj nastavi: izleti na području Primorsko-goranske i Istarske županije uz vodstvo planinarskog vodiča (učiteljica Anita Rafaj – licencirani planinarski vodič HPS-a)
Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ organiziraju terenske aktivnosti ➤ usmjeravaju rad učenika, brinu o sigurnosti učenika ➤ pojašnjavaju pojave i procese
Vremenik:	➤ listopad 2026. – lipanj 2028. (subotom, ovisno o vremenskim prilikama; povremeno tijekom radnog tjedna - organizirana predavanja i edukacije) ➤ Planirani izleti: Kastavska šuma, Učka, Ćićarija (Korita / Žbevnica), Platak – Snježnik, otok Krk, grad Rijeka,

	Delnice
Potrebni resursi:	➤ ljudski: učenici, učiteljica, planinarski vodiči ➤ materijalni: osnovna sportska oprema, čvrste cipele, ruksak, topografske karte, kompas
Moguće teškoće:	➤ vremenske nepogode, organizacija prijevoza, izostanak učenika
Način praćenja:	➤ Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), pohvale, diplome. ➤ Objave na stranicama škole. ➤ Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:	➤ Papir - 30€ ➤ (Troškove prijevoza snose roditelji učenika.)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ Lucija Peranović, Anita Rafaj

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Obilježavanje Noći geografije
Ciklus (razred):		➤ Učenici 5. -8. razreda
Cilj:		➤ Približiti učenicima geografske spoznaje i primijeniti znanje u stvarnom svijetu kroz igru
Obrazloženje cilja		➤ Učenici će se kroz igru prisjetiti važnih pojmova koje su učili u prirodi i društvu i geografiji, snalaziti će se u prostoru i
Namjena:		➤ Učenicima 5. - 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje vlastitih stavova o pojedinim dijelovima svijeta ➤ Formiranje pozitivnog stava prema drugim rasama, kulturama i vjeri.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učitelji Geografije i učenici svih razreda viših razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru, igraju igre te pojedinci vode događaj.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji organiziraju događaj, vode učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiču učenike na razgovor i suradnju.
	Vremenik:	➤ Obilježavanje Večeri geografije u javnoj ustanovi (Dječja Kuća) - travanj.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učitelji, učenici ➤ Materijalni: projektor, laptop, kamera, mikrofoni, učionice
Moguće teškoće:		➤ Izostanak učenika ili prevelik broj učenika
Način praćenja		➤ Foto i video dokumentacija. Objava na stranici škole.
Okvirni troškovnik:		20 € za printanje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Lucija Peranović, učiteljica Primorsko-goranske županije

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt: Europska gastro priča
Ciklus (razred):	➤ Učenici 7. razreda
Cilj:	➤ Razvijanje svijesti o važnosti uravnotežene i raznolike prehrane kroz konzumaciju ekoloških namirnica.
Obrazloženje cilja:	➤ Povezati učenje geografije s temama održivog razvoja, kulture, prehrane i turizma. Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave i ekološki uzgojene hrane. Poticati razumijevanje kulturne raznolikosti Europe kroz gastronomiju te osnažiti učenike za suradnički i projektni rad u školi i lokalnoj zajednici.
Namjena:	➤ Učenicima 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: ➤ Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave i održive prehrane. ➤ Povezati geografiju s kulturom, tradicijom i gastronomijom europskih zemalja. ➤ Upoznati učenike s pojmom ekološki uzgojene hrane i njezinom važnosti za očuvanje okoliša. ➤ Razvijati međukulturnu osjetljivost kroz istraživanje prehrambenih navika različitih europskih naroda. ➤ Potaknuti učenike na suradničko učenje, kreativnost i praktičan rad. ➤ Razvijati poduzetničke i komunikacijske kompetencije kroz organizaciju sajma i izradu promotivnih materijala.
Način realizacije Sudionici:	➤ Učiteljice i učenici 7. razreda

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i posjetama i istražuju ➤ Terenska nastava: Riječka tržnica / ribarnica, posjet prehrambenoj industriji ili radionicu izrade lokalnih namirnica
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša i mora.
	<i>Vremenik:</i>	➤ Od studenog, 2026. do svibnja, 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Ljudski: učiteljice, učenici, vanjski suradnici ➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, tableti
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Izostanak učenika i teškoće u suradnji s Osnovnom školom Milan Brozović.
<i>Način praćenja</i>		➤ Praćenje angažmana i suradnje učenika u skupinskom radu. Ocjena završnog proizvoda (multikulturalna kuharica, promotivni materijali). Povratne informacije posjetitelja <i>Malog eko sajma</i>. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz refleksiju nakon projekta. Multikulturalna kuharica objavljena na mrežnim stranicama škola bit će dostupna učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Stečena znanja i iskustva poslužiti će kao temelj za nove projekte povezane s održivim razvojem i kulturnom raznolikošću. Promotivni materijali i fotografije s projekta koristit će se u školskim prezentacijama i izvješćima.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ Nema
<i>Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ Lucija Peranović, Aleksandra Vukelić (Osnovna škola Milan Brozović Kastav)

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost: Mali putnici
Ciklus (razred):		4. ciklus (4. razred)
Cilj:		Upoznati Europu i ostatak svijeta (kontinente) te približiti učenicima geografsku sliku Europe i svijeta
Obrazloženje cilja:		Učenici će kroz igru i kreativnu naučiti kartu Europe i svijeta, pojedine znamenitosti o pojedinim državama i njihovim gradovima. Učenicima će se približiti kultura drugih naroda.
Namjena:		Učenicima 4.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		- Razvijanje vlastitih stavova o pojedinim dijelovima svijeta - Formiranje pozitivnog stava prema drugim kulturama - Razvijanje kreativnosti i kritičkog razmišljanja
Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.b razreda, razredna učiteljica.
	Načini učenja (što rade učenici):	- Promatranje i istraživanje - Slušanje i čitanje priča o državama Europe i svijeta - Kreativni rad - Služenje slijepom kartom - Učenje brojeva na stranom jeziku
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Učiteljica potiče i usmjerava učenike na postavljanje pitanja o državama i kontinentima - Usmeno izlaganje - Razgovor - Poticanje učenika na kritičko razmišljanje
	Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, internet, Knjiga Putovanje patuljka Patuljaka
Moguće teškoće:		Izostanak učenika
Način praćenja		- Opisno praćenje aktivnosti članova grupe, pohvale i diplome. - Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		/

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Katarina Franov
---	-----------------

12.TEHNİČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
Tehničko i informatičko područje i Među predmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)	
1.	Izvannastavna aktivnost 3D <i>gameRI</i> (<i>unutar učeničke zadruge</i>)
2.	Izvannastavna aktivnost <i>Ekokreativci</i> (<i>unutar učeničke zadruge</i>)
3.	<i>Klub mladih tehničara</i> (projekt “ <i>Razumjeti promet</i> ”)
4.	Natjecanje učenika u rješavanju SUDOKU zadataka (listopad - prosinac 2026.)
5.	<i>Dabar</i> natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja (studeni 2026.)
6.	Školsko natjecanje iz Informatike - (siječanj/veljača 2027.)
7.	Natjecanje iz Tehničke kulture – modelarstvo - (siječanj 2027.)
8.	Ekipno natjecanje “Djevojčice u informatici” (travanj 2027. -povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT) unutar projekta “Djevojčice u STEMU
9.	Natjecanje “Sigurno u prometu” - (travanj 2027.)
10.	Međunarodni projekt: EU CodeWeek 2026 (listopad/studeni 2026.)
11.	Medijski dan u školi (povodom obilježavanja medijske pismenosti) - ožujak-travanj 2026.
12.	Obilježavanje mjeseca Kibernetičke sigurnosti (listopad-studeni 2026)
13.	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (veljača 2027)
14.	Projekt BrAIn - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju i primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za Osnovne škole ‘Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene’ kroz izvannastavnu aktivnost BrAIn
15.	Projekt: Škola budućnosti (listopad 2026 - lipanj 2027)
16.	Projekt „Nastavak razvoja djece i mladih kroz STEM područje – NARASTEM”
17.	Projekt “Digitalna zadruga - učimo kroz praksu” - projekt financiran natječajem Uniqa osiguranja “Radost života” - nastavak projekta (2.godina)
18.	Projekt "Fijumanski kôd" - Digitalno-poduzetnički izazovi za učenike
19.	Projekt “Experience AI”
20.	Program RInovatoRI – program Grada Rijeke

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred):		➤ 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 7., i 8. razred)
Cilj:		➤ Osposobljavanje učenika za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijanje digitalne pismenosti
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će steći znanja i vještine za komuniciranje posredstvom različitih medija te razviti svijet o njihovim mogućnostima i ograničenjima. ➤ Upotrebljavati će primjerene programske i multimedijske alate kao potporu učenju i istraživanju. ➤ Moći će odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ➤ osposobiti učenike za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija te timskog rada pri rješavanju problema. ➤ Ubrzati razvoj digitalne pismenosti kod svakog učenika polaznika i time od malih nogu stvarati budućeg samostalnog digitalnog građanina.
Namjena:		➤ Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 4.,7. i 8. razreda – Josipa Andrušić ➤ Učenici 1. i 3. razreda – Marko Grabar ➤ Učenici 2. razreda – Radoslav Tičić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama. Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Uče kroz projektni pristup od ideje do realizacije. ➤ Terenska nastava i posjeti (Josipa Andrušić) : Dječja kuća, srednje škole EIOŠ i Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno grafička škola , Torpedo park, Peek & poke muzej, FIDIT Rijeka, Grafički studio

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama. Zajedno s učenicima istražuju izvore za učenje, potiču učenike na kreativnost i inovativnost, stvaraju okruženje za učenje kroz igru, potiču inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje i istraživanje ➤ Koriste suvremene metode rada: projektni pristup, koriste se metode i strategije rješavanja problema, design thinking metoda, gamifikacija, storytelling...
	Vremenik:	➤ Tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi:		➤ Računala, projektor, Internet, tiskari, audio-video i multimedijalni nastavni materijali. Hexapod robot, MODI robot, 3D printer, arduino, micro:bit, razni online digitalni alati i licence digitalnih alata (npr. Bookwidgets, Bookcreator, Quizziz, Wordwall, ...)
Moguće teškoće:		➤ Zauzetost učenika
Način praćenja:		➤ Praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera usvojenog znanja i vještina rada na računalu ili uređaju, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima, objave izvješća posjeta (terenske nastave) na mrežnim stranicama te na mrežnim stranicama suradnika
Okvirni troškovnik:		➤ Cijene godišnjih licenci digitalnih alata, autobusne kartice za planirane posjete terenske nastave (roditelji i Udruge)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Josipa Andrušić, Marko Grabar, Radoslav Tičić

Aktivnost, program i/projekt:		Klub mladih tehničara – KMT
Ciklus (razred):		➤ 5. – 8. razred
Cilj		➤ Popularizacija tehnike među učenicima ➤ Obrazovanje o sigurnosti u prometu
Obrazloženje cilja:		➤ Razvijanje interesa prema tehnici. Potiče se učenike na bavljenje tehničkim aktivnostima izvan redovne nastave i redovnog programa te u slobodno vrijeme. Kod učenika se budi i razvija interes za tehničke znanosti. Učenici se pripremaju za sudjelovanje na natjecanjima mladih tehničara. ➤ Razvijanje sigurnosti i odgovornosti u kontekstu sudjelovanja u prometu. Učenici odlaze u Biciklističku školu gdje uče prometna pravila, prometne znakove, uvježbavaju vožnju bicikla na poligonima kako bi stekli znanja i vještine koje će prenositi i svojim vršnjacima. Jedan od ključnih utjecaja prometne edukacije jest smanjenje rizika od prometnih nesreća u kojima sudjeluju djeca. ➤ Projekt “Razumjeti promet”: Cilj projekta je razviti kod učenika razumijevanje prometa i prometnih pravila te ih kroz praktičan rad, istraživanje i projektne aktivnosti osnažiti za sigurno, odgovorno i održivo sudjelovanje u prometu. Projekt potiče razvoj tehničkih, digitalnih i socioemocionalnih kompetencija te sposobnost uočavanja prometnih problema, procjene rizika i donošenja odgovornih odluka u svakodnevnim prometnim situacijama, a mnoge se koncepte može primijeniti i u drugim okolnostima koje ne moraju nužno biti vezane uz promet.
Namjena:		➤ Učenici s pojačanim interesom za tehničku kulturu
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će se natjecati na razini škole, grada i/ili županije. ➤ Učenici će naučiti pravila ponašanja u prometu te sigurno biti sudionici u prometu ➤ Provedbom projekta učenici će unaprijediti tehničke, digitalne, prometne i socioemocionalne kompetencije kroz istraživanje, modeliranje, programiranje i praktične aktivnosti. Projekt se temelji na interdisciplinarnom pristupu koji povezuje različita područja tehničke kulture i informatike. Kroz izradu funkcionalne makete prometnog raskrižja učenici će upoznati kako se u stvarnom planiranju i izgradnji prometne infrastrukture međusobno nadopunjuju građevinarstvo, elektrotehnika, elektronika, modelarstvo, programiranje i prometna pravila. Razvijat će bolje razumijevanje funkcioniranja prometnog sustava, prometne signalizacije i važnosti odgovornog ponašanja u prometu te će stečena znanja primjenjivati tijekom vožnje biciklom i u svakodnevnim prometnim situacijama.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelj TK, voditelji tehničkih aktivnostima (Dom mladih), školska psihologinja

	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Zavisno od tehničke aktivnosti koja se provodi u klubu učenici će izrađivati tehničke tvorevine, voziti bicikle po prometnom poligonu i poligonu spretnosti, rješavati testove s različitim zadacima, sudjelovati na radionicama psihologinje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Konzultacije, priprema testova sa zadacima, pomaganje i uvježbavanje učenika pri izradi praktičnih radova, izrada tehničke dokumentacije, priprema predavanja i radionica, nabava sredstava, priprema poligona i bicikle
	Vremenik:	➤ Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice, voditelji sekcija po raznim klubovima (Dom mladih, CTK...) ➤ Materijalni resursi: testovi, kompleti materijala (kutije), arduino pločice, alat i strojevi za praktične radove, i pribor, pribor za pisanje, bicikle s opremom, poligon, računalo
Moguće teškoće:		➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima u školi i izvan škole. Ne odobravanje financijskih sredstava za kupnju arduino pločica te alata i strojeva za izradu projekta. ➤ Moguće da će se odbiti prijavljeni projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026/2027. te da neće biti omogućena sredstva za provedbu projekta.
Način praćenja:		➤ Evidencija u e-Dnevniku pod izvannastavne aktivnosti, bilješka u e-Dnevniku - TK plasman na natjecanju
Okvirni troškovnik:		➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak natjecanja u gradu ili županiji u pratnji učitelja, troškovi putovanja ➤ Organizacija prijevoza do Doma mladih ➤ Troškovi materijala i elektroničkih dijelova za izradu makete raskrižja: elektronički elementi, kapafix ploče, boje i ostalo, bicikle, kacige ... ➤ Alati i strojevi za izradu makete: modelarske brusilice i drugi alati. ➤ Materijali za printanje radnih listova i eventualno plakata za predstavljanje projekta
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		➤ Marko Grabar

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Izvanastavna aktivnost 3D GameRI
Ciklus (razred):		➤ 5c., 7. i 8. razredi
Cilj:		➤ Razvijanje računalnog , logičkog i kritičkog te kreativnog razmišljanja i primjena istog u stvaranju novih vrijednosti kroz rad učeničke zadruge
Obrazloženje cilja:		➤ Razvijanje digitalnih kompetencija kod motivirane djece. ➤ prenijeti polaznicima kako 3D tehnologiju možemo primijeniti u današnjem svijetu, na konkretnim primjerima ➤ Upoznati učenike sa svijetom 3D modeliranja i ispisa modela na 3D printeru ➤ Priprema učenika za natjecanja i sudjelovanje u nacionalnim projektima i natjecajima.
Namjena:		➤ Aktivnosti koje će se provoditi namijenjene su učenicima 5c, 7.abc, 8.ab razreda za učenike koji pokazuju interes i afinitet prema 3D modeliranju i stvaranju novih vrijednosti kroz rad učeničke zadruge.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Proširivanje znanja iz područja redovnog i izbornog programa informatike ➤ Razlikovati 2D i 3D oblik, ➤ Upoznati se s načinom rada 3D printera i tehnologijom printanja modela korištenjem PLA materijala ➤ osmisliti i modelirati, dizajnirati i isprintati 3D proizvod za učeničku zadrugu ➤ Razvijanje samopouzdanja kod djece te poticanje na suradnju i timski rad i zajedničko druženje te komuniciranje kroz proučavanje društvenih igara i njihovo stvaranje
Način realizacije	Sudionici:	➤ Zainteresirani učenici od 6. -8. razreda (20 učenika)
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Rješavanje problemskih zadataka timskim radom te analiza rješenja i rezultata ➤ Upućivanje na samostalno rješavanje zadataka te izražavanje osobnog mišljenja. ➤ Izrada prikaza projekata kroz digitalni kreativni prikaz ➤ Posjet Fakultetu informatike i digitalnih tehnologija u Rijeci povodom Festivala znanosti (travanj-svibanj , 2026.) ➤ Posjet udrugama te Domu mladih – igraonica društvenih igara (tijekom godine) te RInovatorima (Dječja kuća) ➤ Sudjelovanje u cjelogodišnjem projektu Škola budućnosti (STEMI i Infobip) ➤ Posjeti i terenska nastava : Dom mladih, Dječja kuća (3D printeri), CTK, Torpedo park 3D tehnologija,

		Srednje škole grada Rijeke (Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno-grafička škola, EIOŠ škola), FIDIT, Udruga APLOLD Rijeka, Udruga Mladi inovatori ➤ Online radionice i videokonferencije ili radionice uživo u školi organizirane od vanjskih suradnika iz projekata: • 3D škola printa – Upravni odjel za sport, poduzetništvo i turizam - Grad Rijeka • Centar za robotiku Rijeka – projekt “Osvijetli Rijeku” -izrada litografskih 3D lampi • Tehnička škola Rijeka – posjet učenika Centru novih tehnologija te radionica 3D modeliranja i printanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju i savladavanju novih tehnologija ➤ pružati savjetodavni rad učenicima , mentoriranje u razvoju prikaza ideje za rješenje učenog problema ➤ razvijati zdrave radne navike ➤ pripremati i organizirati aktivnosti učenja
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, 1. sat tjedno ili po potrebi i rokovima i češće periodični sastanci
Potrebni resursi:		➤ Licence digitalnih alata, računalo, projektor , PLA plastika, 3D printer
Moguće teškoće:		➤ Opterećenost učenika ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. ➤ Nemogućnost organiziranja redovitih tjednih radionica (jedna smjena)
Način praćenja:		➤ Kontinuirano praćenje kroz bilješke napretka, suradnje i motivacije za svakog učenika ➤ Samovrednovanje. ➤ Priznanja i vrednovanja na natjecanjima ➤ Pohvale i nagrade u svrhu poticanja u duhu “ja to mogu i ja činim promjenu u zajednici” ➤ Izvješća na mrežnoj stranici škole i mrežnim stranicama partnera
Okvirni troškovnik:		➤ Autobusne kartice za terenske nastave – roditelji te donacije za provedbu aktivnosti
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Josipa Andrušić, prof.

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Natjecanje Djevojčice u INFORMATICI
Ciklus (razred):		➤ 7.- 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti sudjelovanje i uključivanje učenica (7. i 8. r.) naše škole u Projekt "Djevojčice u STEM-u" - Djevojčice u informatici
Obrazloženje cilja:		➤ Projekt je nastao sa željom da se kod djevojčica sedmih i osmih razreda probudi ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici, ali i da razvijemo kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
Namjena:		➤ Zainteresiranim učenicama 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Razvoj digitalnih kompetencija , suradničkog rada, kritičkog mišljenja , digitalne kreativnosti i komunikacije kod učenica 7. i 8. razreda ➤ Kroz projekt učenicama ćemo pružiti uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena.
Nacin realizacije	Sudionici:	➤ Zainteresirane učenice 7. i 8. razreda ➤ Za projekt "Djevojčice u Informatici" prijavit ćemo vjerojatno tri ekipe učenica 7. i 8. razreda (po 4 u ekipi)
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenice u skupini (4 učenice) rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektnim aktivnostima istoimenog projekta pri tome se koriste IKT tehnologijom za prikaz istraženih informacija i prikupljenih podataka. ➤ Učenice se rješavanjem problemskih i logičkih zadataka te rješavanjem zadataka iz osnova digitalne pismenosti tijekom cijele godine pripremaju za ekipno natjecanje u informatici koje će se održati povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema skriptu zadataka za natjecanje , mentorira i prati rad svake učenice u ekipi , mogućnost individualizacije pristupa putem online platforme Teams ➤ Pomaže u osmišljavanju rješenja problema i organizira aktivnosti za savladavanje izazova
	Vremenik:	Travanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Računala. Licence digitalnih alata, platforma projekta
Moguće teškoće:		➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima ➤ Nemogućnost organiziranja redovite tjedne pripreme

<i>Način praćenja:</i>	➤ Rezultati natjecanja ➤ Objavljivanje provedenih aktivnosti na platformi projekta i mrežnim stranicama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ Eventualni print materijala za natjecanje ukoliko natjecanje ne bude online
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Josipa Andrušić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt Experience AI – Osnove umjetne inteligencije
Kurikulumsko područje:		Tehničko i informatičko područje (Informatika), uz međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo
Naziv aktivnosti/programa:		Experience AI – Osnove umjetne inteligencije
Ciklus (razred):		5.c, 7abc, 8ab program je namijenjen učenicima od 11 do 14 godina, pa se može uključiti i 5. razred
Cilj:		Razviti kod učenika pismenost u području umjetne inteligencije (UI) i strojnog učenja kako bi postali kritični korisnici i odgovorni stvaratelji sustava umjetne inteligencije.
Obrazloženje cilja:		Umjetna inteligencija sve je prisutnija u svakodnevnom životu učenika. Učenici se njome često koriste bez razumijevanja kako radi, koje su joj granice i koji su rizici. Experience AI je obrazovni program koji su razvili Raspberry Pi Foundation i Google DeepMind, a 2025. dobio je UNESCO-ovu nagradu King Hamad Bin Isa Al-Khalifa za primjenu IKT-a u obrazovanju. Od kraja 2025. udruga Suradnici u učenju partner je programa u Hrvatskoj. Materijali su utemeljeni na istraživanjima, a učenicima otvaraju uvid u etička i društvena pitanja te u karijere povezane s UI.
Namjena:		• upoznati učenike s pojmom umjetne inteligencije i njezinim primjenama u stvarnom svijetu • razumjeti kako računala uče iz podataka te kako se modeli strojnog učenja treniraju i testiraju • osvijestiti problem pristranosti u podacima i etičke posljedice primjene UI • potaknuti kritičko razmišljanje o sadržajima koje stvaraju sustavi UI te odgovornu i sigurnu uporabu UI • upoznati učenike s karijerama povezanim s umjetnom inteligencijom
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: • objasniti što je umjetna inteligencija, navesti primjere njezine primjene te prednosti i nedostatke sustava UI • opisati razliku između programiranja temeljenog na pravilima i modela temeljenih na podacima • izraditi jednostavan model strojnog učenja za klasifikaciju slika • objasniti kako ograničen ili neuravnotežen skup podataka dovodi do pristranosti modela • objasniti kako i zašto se stabla odlučivanja upotrebljavaju u strojnom učenju • trenirati, testirati i poboljšati model strojnog učenja za rješavanje problema iz stvarnoga svijeta • procijeniti vlastiti model izradom kartice modela (namjena, podaci, ograničenja, rizici) • navesti zanimanja povezana s UI i kritički raspraviti etička pitanja uporabe UI
Način realizacije	Oblik:	• Izvannastavna aktivnost BrAIIn (skupina do 15 učenika) ili integracija u redovnu i/ili izbornu nastavu

		Informatike te grupe RInovatoRI i Građanski odgoj ; • moguća i radionica u sklopu projektnog dana ili Europskog tjedna programiranja (Code Week). • Terenska nastava izvan škole i posjeti stručnjaka u našu školu
	Sudionici:	Učenici 5.c, 7. i 8. razreda, učiteljica informatike Josipa Andrušić, po potrebi učitelji drugih predmeta (npr. Talijanskog jezika, Hrvatskoga jezika) u međupredmetnoj suradnji.
	Načini učenja (što rade učenici):	• istražuju primjere UI u svakodnevnom životu i raspravljaju o prednostima i nedostacima • rade u parovima i skupinama na radnim listovima i praktičnim aktivnostima • prikupljaju i označavaju podatke te treniraju i testiraju modele strojnog učenja u besplatnim online alatima • izrađuju stabla odlučivanja i analiziraju pristranost u skupovima podataka • rješavaju problem iz stvarnoga svijeta vlastitim modelom i izrađuju karticu modela • istražuju karijere povezane s UI, predstavljaju svoje radove i vrednuju rad drugih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• pripremaju nastavu prema scenarijima poučavanja i Metodičkom priručniku Experience AI • izlažu i demonstriraju uz gotove prezentacije i videozapise programa • vode raspravu, potiču kritičko razmišljanje i postavljaju problemska pitanja • organiziraju suradničko i projektno učenje te praktični rad na računalu • prate napredak, daju povratnu informaciju i usmjeravaju učenike
	Vremenik:	Školska godina 2026./2027. – cjelina Osnove umjetne inteligencije (6 scenarija poučavanja), okvirno 1–2 školska sata po scenariju: • 1. Što je UI? • 2. Kako računala uče iz podataka • 3. Problem pristranosti . • 4. Stabla odlučivanja • 5. Rješavanje problema modelima strojnog učenja • 6. Kartice modela i karijere I ostali tematski materijali po izboru – Sigurnost umjetne inteligencije, UI i etika, UI i kritičko razmišljanje (uključuje lekciju o velikim jezičnim modelima), UI i okoliš.
Potrebni resursi:		• računalna učionica s pristupom internetu (računalo po učeniku ili paru), projektor • materijali Experience AI na hrvatskom jeziku pripreme za nastavu, prezentacije, radni listovi, videozapisi, Metodički priručnik, Rječnik pojmova UI, Graf učenja • besplatni online alati za strojno učenje navedeni u scenarijima poučavanja • stručno usavršavanje učitelja: „Razumijevanje UI za učiteljice i učitelje” (Raspberry Pi Foundation) i online tečaj udruge Suradnici u učenju na Loomenu

<i>Moguće teškoće:</i>	• nedovoljan broj ili zastarjelost računala, spora internetska veza • ograničenja pri stvaranju korisničkih računa u online alatima (zaštita osobnih podataka) – unaprijed provjeriti uvjete i po potrebi prikupiti suglasnost roditelja • preklapanje termina s drugim aktivnostima, izostanci učenika • različita predznanja učenika i apstraktnost pojedinih pojmova
<i>Način praćenja:</i>	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika u raspravama i radu u skupinama • radni listovi i izlazne kartice na kraju scenarija • vrednovanje praktičnog rada: izrađeni model strojnog učenja i kartica modela • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (rubrike) • anketa za učenike na početku i na kraju programa (znanje i stavovi o UI) • predstavljanje radova na mrežnoj stranici škole ili školskoj priredbi; rezultati služe za unaprjeđenje programa
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Obrazovni materijali, alati i tečajevi za učitelje su besplatni. Okvirno: ispis radnih listova i potrošni materijal – do 30 €; zahvalnice/nagrade učenicima – do 20 €. Ukupno: do 50 € (sredstva škole ili putem projekata).
<i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	Josipa Andrušić učiteljica informatike– u suradnji s udrugom Suradnici u učenju (partner programa Experience AI u Hrvatskoj) te Raspberry Pi Foundation i Google DeepMind (na svjetskoj razini)

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT Škola Budućnosti
Ciklus (razred):		➤ 5c., 7.- 8. razredi
Cilj:		➤ Projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI pokrenule su tvrtke STEMI i Infobip. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Cilj projekta je približiti učenicima najmodernija znanja iz industrije - u okviru školskog programa umjetne inteligencije za osnovne i srednje škole.
Obrazloženje cilja:		➤ Uvođenjem novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki, itd., kroz projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI, planira se popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj. Svake godine uvode se najrelevantnija znanja iz industrije 4.0. u školski sustav, s ciljem pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije. Ovo je treća godina sudjelovanja naše škole u istom projektu.
Namjena:		➤ Za učenike izborne nastave informatike i učenike koji pohađaju INA Programeri GameRI ➤ Povezivanje međupredmetnih tema, informatike i tehničkog područja uz rješavanje problema uočenog u zajednici
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Povećavanje interesa učenika za tehnička zanimanja (profesionalna orijentacija) , osvijestiti potrebe tržišta, razumijevanje novih tehnologija,
Način realizacije	Sudionici:	➤ Zainteresirani učenici koji polaze izbornu nastavu Informatike kao i učenici polaznici aktivnosti 3D gameRI (INA) , RinovatoRI ili Građanski odgoj
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Uče suvremenim metodama (Design thinking, storytelling, igrifikacija, GOAT Talks) projektnim pristupom na primjerima iz stvarnog života te u online učionici Škole budućnosti , prisustvuju i uče državnim videokonferencijama i online predavanjima ➤ Prisustvuju motivacijskim predavanjima iz industrije (dosadašnji gosti : Korado Korlević, Danica Kragić Jensfelt, Predrag Pale, Tomislav Pandurić, Albert Gajšak...) i isprobavaju tehnološke proizvode koji se razvijaju u Hrvatskoj

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran i kvalitetan pristup online podučavanju te mentorstvo i vođenje kod natjecateljskog dijela. ➤ Suradnja sa organizatorima na nacionalnom nivou STEM tvrtkom te sa Infobip d.o.o. Hrvatska ➤ Inženjeri tehnoloških tvrtki uključenih u projekt imaju prilike mentorirati učenike u izradi završnih projekata i prenositi znanje na njih i njihove učitelje. Time tvrtka ostvaruje snažnu društvenu odgovornost i povećava zadovoljstvo svojih zaposlenika dok učenici i škola dobivaju pravi uvid u potrebe i tržište rada. ➤ Učiteljica priprema nastavni materijal, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ rujna 2026 – lipanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Online platforma Infobip, online platforma Škole budućnosti, suglasnosti roditelja
Moguće teškoće:		➤ Odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja
Način praćenja		➤ Vanjsko vrednovanje, objava rezultata službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole
Okvirni troškovnik:		➤ Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala, nagrade za najbolje učenike ➤ Troškovi puta za Zagreb na završni event
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		➤ Josipa Andrušić, Marija Illich Grbeša, Radoslav Tičić

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT EU CodeWeek 2026
Ciklus (razred):		➤ 1.-3. ciklus , svi učenici
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na EU tjednu programiranja CodeWeek2026
Obrazloženje cilja:		➤ EU CodeWeek2026 društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
Namjena:		➤ Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Jačanje interesa i motivacije za tehnička zanimanja i programiranje ➤ Razumijevanje pojmova održivi razvoj i umjetna inteligencija
Način realizacije	Sudionici:	➤ Svi učenici škole
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Sudjeluju u razrađenim aktivnostima i surađuju s ostalim učenicima iz HR i EU ➤ Uče programiranje kroz zabavan i interaktivan način
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Prilagođava materijale za učenje i vodiče o održivom razvoju i umjetnoj inteligenciji našim učenicima i našem jeziku
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Listopad-studeni-prosinac 2026.
Potrebni resursi:		➤ Računala , internet
Moguće teškoće:		➤
Način praćenja		➤ Bilješke praćenja uspješnosti riješenih aktivnosti
Okvirni troškovnik:		➤ -
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		➤ Josipa Andrušić, Radoslav Tičić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Obilježavanje mjeseca kibernetičke sigurnosti (nastavak projekta "Cyber patrola: Nauči, prepoznaj, zaštititi")
Ciklus (razred):		➤ 4, 5.c, 7., 8. razredi
Cilj:		➤ Upoznati učenike , učitelje i roditelje sa savjetima za sigurniji online rad , kako se zaštititi od cyber napada i koje su aktualne prijetnje
Obrazloženje cilja:		➤ Probuditi i osvijestiti potrebu i brigu o svojoj online sigurnosti i kibernetičkoj higijeni (kod svih aktera odgojno-obrazovnog rada , a ponajviše kod učenika)
Namjena:		➤ različitim aktivnostima upoznati osnovne pojmove kibernetičke sigurnosti te aktualne cyber prijetnje ➤ Svojim radovima i sudjelovanjem na aktivnostima obilježiti EU mjesec kibernetičke sigurnosti te Dan sigurnijeg interneta ➤ Kroz organizirane radionice prenijeti naučeno starijim generacijama (bakama, djedovima, umirovljenicima iz lokalne zajednice)
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici se upoznaju s osnovama zaštite i sigurnosti na internetu te zaštite računalne “imovine” ➤ Učenici će se upoznati s pojmom socijalnog inženjeringa kao najveće kibernetičke prijetnje ➤ Naučit će kako prepoznati i uočiti potencijalne prijevare na vrijeme ➤ Učenici će se upoznati s pojmom phishing ➤ Učenici razvijaju kreativno i kritičko mišljenje ➤ Učenici razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine (kod prijenosa znanja na starije građane)
Način realizacije	Sudionici:	➤ učiteljica informatike Andrušić Josipa i učenici izborne nastave, učenici polaznici grupa RinovatoRI i GOO te BrAIn (INA)
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Interaktivne radionice o osnovnim pojmovima cyber sigurnosti, uključujući lozinke, zaštitu privatnosti i prepoznavanje prijevare. ➤ Simulacije online situacija gdje učenici uče kako reagirati na potencijalne opasnosti. ➤ Uz pomoć IKT-a ➤ Debatiraju, istražuju ... ➤ Izrađuju digitalne radove kroz koje prikazuju naučeno Poučavaju starije građane cyber vještinama za njihovu sigurnost
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učiteljica priprema nastavni materijal , bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kritički osvrt i proučavanje novina s područja sigurnosti, ističe važnost digitalne pismenosti danas, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost.
	Okvirno vrijeme realizacije:	listopad- veljača 2026.

Potrebni resursi:	➤ Hamer, papiri i računala
Moguće teškoće:	➤ Manjak novčanih sredstava za vizualni prikaz naučenog (tisak plakata i infografika)
Način praćenja	➤ Predstaviti rezultate rada kroz plakate i infografike, izvjesiti ih te na taj način potaknuti i druge na razmišljanje o sigurnosti u cyber prostoru ➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom i međunarodnom nivou
Okvirni troškovnik:	➤ Tisak plakata i infografika za školsku učionicu i hodnike 100€
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:	➤ Josipa Andrušić i vanjski suradnici (CERT, CARNet ...)

Aktivnost, program i/ii projekt:		Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta
Ciklus (razred):		➤ 1. – 8. razred
Cilj:		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o zaštiti i sigurnosti djece i mladih na internetu ukratko osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet
Obrazloženje cilja:		➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemu online nasilja i opasnosti na internetu općenito te sigurnosti na internetu općenito ➤ Nastavak projekta “Budi internet genijalac” (Be Internet Awesome, BIG) Googleov je program pomoću kojeg svi u školi aktivno usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
Namjena:		➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o opasnostima online svijeta ➤ Prepoznati opasnosti i dati ispravan odgovor na iste – preventivno djelovati
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici od 1.-8.r. te svi učitelji i roditelji škole
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Uključivanje u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima, roditeljima, učiteljima ➤ Sudjelovanje u konferencijama i online edukaciji
	Vremenik:	➤ Cijela školska godina, te intenzivno u veljači 2027.
Potrebni resursi:		➤ Google program i pristup resursima i konferencijama

Moguće teškoće:	➤ /
Način praćenja:	➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom nivou ➤ Prikaz kreativnih digitalnih radova
Okvirni troškovnik:	➤ Materijalni troškovi za izradu tisak plakata za školu ➤ Licence za digitalne alate
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:	➤ Učiteljica Informatike Josipa Andrušić te vanjski suradnici (Centar za sigurniji Internet , Djeca medija, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Centar za elektroničke medije...) kao i ravnateljica Marija Illich Grbeša te svi zainteresirani učitelji i razrednici.

Aktivnost, program i/ii projekt:		Obilježavanje Dana medijske pismenosti
Ciklus (razred):		➤ 1. – 8. razred
Cilj:		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o utjecaju medija i društvenih mreža na naš život
Obrazloženje cilja:		➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemima koji se pojavljuju iz medija (deep fake, clickbait, lažne vijesti...) kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije te o utjecaju AI na naš život
Namjena:		➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Upoznati se s pojmovima: deep fake, clickbait , lažne vijesti i prepoznati ih u svakodnevnom životu , naučiti će dati svoj kritički osvrt na iste ➤ Učenici će osvijestiti pojam reklame i njihov utjecaj na nas ➤ Kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i njezinom uključenju u naš život
Način realizacije	Sudionici:	➤ Svi učenici škole
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Uključivanje u obilježavanje Dana medijske pismenosti na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama ➤ Posjet medijskoj kući (Novi list) (travanj 2027) ➤ Posjet FFRI i FIDIT Rijeka (travanj 2027) ➤ Posjet grafičkom studiju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima
	Vremenik:	➤ ožujka - travanj – svibanj 2027.

Potrebni resursi:	➤ /
Moguće teškoće:	➤ /
Način praćenja:	➤ Bilješke praćenja ostvarenih aktivnosti
Okvirni troškovnik:	➤ Autobusne karte za posjete
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:	➤ Josipa Andrušić , Sanja Potočnjak- Bilić, ravnateljica Marija Illich Grbeša

Aktivnost, program i/ii projekt:		Natjecanje Dabar
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razreda
Cilj:		➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja
Obrazloženje cilja:		➤ Uključivanjem u natjecanje omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja
Namjena:		➤ Učenici od 2.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ računalne i digitalne pismenosti , te računalnog i logičkog razmišljanja
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice i zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Kod pripremnog dijela proučavaju i rješavaju zadatke s prijašnjih godina natjecanja ➤ Prijavljuju se u sigurno online okruženje i platformu natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Organizirati natjecanje prema pravilima organizatora ➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran pristup ukoliko bude potrebe za online natjecanje (ako organizator to zahtjeva). ➤ Priprema učenika za natjecanje kroz zajednički rad na zadacima sa natjecanja prethodnih godina.
	Vremenik:	➤ Od sredine rujna do kraja listopada 2026. - pripremne aktivnosti za natjecanje ➤ studeni 2026. Natjecanje ➤ Prosinac rezultati natjecanja
Potrebni resursi:		➤ Računala, internet
Moguće teškoće:		➤ Teškoća organiziranja natjecanja zbog manjka informatičke učionice
Način praćenja:		➤ Vanjsko vrednovanje rezultata natjecanja ➤ Objava rezultata 10% najuspješnijih učenika u HR na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole

	➤ Individualne bilješke u elementu kroz nastavu Informatike - Rješavanje problema
<i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	➤ Josipa Andrušić ➤ Marko Grabar, Radoslav Tičić ➤ Radoslav Tičić

Aktivnost, program i/ii projekt:		Sudoku natjecanje
Ciklus (razred):		➤ 2.- 8. razreda
Cilj:		➤ Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom sudoku prvenstvu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlade od 18 godina.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici se upoznaju sa Sudoku logičkim igrom kao jednom od najpopularnijih puzzle igara svih vremena pri tom razvijaju vještine apstraktnog mišljenja i kombinatorike te logičkog razmišljanja. Razvijaju se i u području osobnom rasta i razvoja (ne odustaju od problema i pronalaze novo rješenje problema)
Namjena:		➤ Priprema učenika za Sudoku natjecanje koje ima tri razine: školska, regionalna i državna. ➤ Kroz zabavu i igru zajedničkim timskim radom vježbati zadatke s natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Rješavajući različite sudoku zagonetke učenici stječu nove vještine poput kombinatorike i apstraktnog mišljenja te usvajaju i uvježbavaju različite strategije rješavanja problema logičkim razmišljanjem. Poboljšanje koncentracije i pažnje kod učenika. Razvijaju otpornost na početni neuspjeh i neuspjeh općenito.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Natjecanje se za zainteresirane učenike OŠ odvija u dvije uzrasne skupine: ○ <i>Bistrići</i> - 1.- 4. razreda osnovne škole (sudjelovanje samo na školskoj i regionalnoj razini) ○ <i>Kadeti</i> - 5.- 8. razred osnovne škole (školska , regionalna i državna razina) ➤ Ekipno i individualno na regionalnoj i višim razinama
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Upoznaju se s različitim vrstama SUDOKU zagonetki.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremaju skriptu zadataka sa natjecanja ➤ Upoznaju učenike s načinima i strategijama rješavanja Sudoku zagonetki ➤ Upoznaju učenike s digitalnim Sudoku igrama , pazeći i naglašavajući pritom sigurnost korištenja pojedine aplikacije, portala ili igre.
Potrebni resursi:		➤ Papiri A4, digitalni alati
Moguće teškoće:		➤ Opterećenost učenika ostalim aktivnostima i nemogućnost kvalitetne pripreme

<i>Način praćenja:</i>	➤ Rezultati natjecanja ➤ Osobni rast i napredak učenika - samovrednovanje i vrednovanje uspjeha od strane učiteljice te usporedba za ostalim vršnjacima u školi, regiji ili državi
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ A4 papiri, 4€ kotizacija po učeniku za sudjelovanje (roditelji financiraju prema pravilima natjecanja)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	➤ Josipa Andrušić školski koordinator i mentor učenicima ➤ Ostali mentori: Snježana Komadina, Maša Vurušić i Rina Anić

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>	Fijumanski kôd
<i>Kurikulumsko područje:</i>	Jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko te društveno-humanističko područje; međupredmetne teme Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj
<i>Naziv aktivnosti/programa:</i>	Projekt za potencijalno darovite i zainteresirane učenike „Fijumanski kôd” – istraživanje, digitalizacija i poduzetnička promocija fijumanskog dijalekta, zaštićene nematerijalne kulturne baštine grada Rijeke
<i>Ciklus (razred):</i>	2. i 3. ciklus – daroviti i potencijalno daroviti učenici od 4. do 8. razreda (15 –20 učenika)
<i>Cilj:</i>	Poticati darovite učenike na istraživački i stvaralački rad te razvoj digitalnih, tehničkih i poduzetničkih kompetencija kroz dokumentiranje, digitalizaciju i promociju fijumanskog dijalekta kao dijela lokalne nematerijalne kulturne baštine.
<i>Obrazloženje cilja:</i>	U travnju 2026. Ministarstvo kulture i medija upisalo je fijumanski dijalekt u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske kao zaštićeno nematerijalno kulturno dobro. To je jedinstvena i aktualna prilika da daroviti i potencijalno daroviti učenici koji pokazuju interes za rad na projektu kroz interdisciplinarni projekt povežu istraživanje jezične baštine s razvojem digitalnih kompetencija, 3D tehnologija i poduzetničkog razmišljanja, uz izravnu suradnju s institucijama važnima za očuvanje i promociju dijalekta. Projekt odgovara potrebama darovitih učenika za izazovnim, otvorenim i smislenim zadacima te jača međugeneracijsku povezanost i vezu škole s lokalnom zajednicom.
<i>Namjena:</i>	• upoznati učenike sa statusom, poviješću i jezičnim značajkama fijumanskog dijalekta • razviti istraživačke vještine kroz terenski rad i razgovor s izvornim govornicima • uz pomoć AI alata izraditi digitalni rječnik fijumanskih izraza i digitalni kviz • razviti vještine 3D modeliranja i višebojnog 3D tiska te dizajna promotivnih proizvoda

		• ojačati poduzetničke kompetencije kroz rad učeničke zadruge (proizvodnja, promocija, prodaja) • povezati školu s lokalnom zajednicom, strukovnim udrugama i gradskim programima te doprinijeti vidljivosti dijalekta među mladima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: • opisati povijest, status i jezične značajke fijumanskog dijalekta • provesti strukturirani intervju s izvornim govornikom te prikupiti i zapisati jezičnu građu • sistematizirati i klasificirati prikupljene izraze (značenje, izgovor, primjeri uporabe) • odgovorno i kritički koristiti AI alate pri izradi digitalnog rječnika i kviza • izraditi jednostavan 3D model i pripremiti ga za višebojni ispis • osmisliti vizualni identitet i promotivne proizvode te sudjelovati u njihovoj prodaji • predstaviti rezultate projekta javnosti i surađivati u timu Rezultati projekta: • digitalni rječnik s najmanje 100–150 natuknica i javno dostupan digitalni kviz • bedževi i višebojni 3D suveniri s fijumanskim izrazima, leci, naljepnice i plakati • mrežna stranica projekta
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava i rad s darovitim učenicima: terenska nastava, radionice, rad u malim skupinama, rad učeničke zadruge, suradnja s izvannastavnim programom Građanskog odgoja i RInovatoRI te izvannastavnog programa
	Sudionici:	15 darovitih i potencijalno darovitih učenika (4.–8. razred); mentori za hrvatski i talijanski jezik, mentorica za informatiku i voditeljica učeničke zadruge Partneri: Turistička zajednica grada Rijeke, Zajednica Talijana u Rijeci, APOLD Rijeka, Tehnička škola Rijeka, Grad Rijeka (Sinergana, program Moja Rijeka). Posredni sudionici: izvorni govornici (nonići i none), ostali učenici škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	• posjećuju TZ Rijeka, Zajednicu Talijana, Tehničku školu Rijeka i Sinerganu • intervjuičaju izvorne govornike i prikupljaju izraze, izgovor i primjere uporabe • analiziraju i sistematiziraju jezičnu građu te je provjeravaju s govornicima • uz pomoć AI alata izrađuju digitalni rječnik i kviz; građu dijele putem digitalnog alata • na radionicama s APOLD-om uče 3D modeliranje i višebojni ispis (Bambu Lab s AMS sustavom) • dizajniraju vizualni identitet, izrađuju bedževe, 3D suvenire, letke i naljepnice • predstavljaju i prodaju proizvode kroz učeničku zadrugu te vrednuju projekt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• metoda projekta i mentorski rad / individualizirano vođenje prilagođeno darovitim učenicima • organiziraju terensku nastavu, metodu razgovora sa stručnjacima i usmene povijesti (oral history)

		• vode istraživačku (problemsku) nastavu i rad s AI i ICT alatima • demonstracija i radionička metoda (3D modeliranje i tisak) • kreativne metode (SCAMPER, dizajn-mišljenje) i poduzetničko učenje kroz simulaciju poslovanja • potiču suradničko, vršnjačko i iskustveno učenje uz interdisciplinarni (korelacijsko-integracijski) pristup
	Vremenik:	Školska godina 2026./2027. (rujan – lipanj), u šest faza: • priprema, edukacija i terenski posjeti • istraživanje i obrada jezične građe • radionice 3D modeliranja i tiska • izrada digitalnog rječnika i kviza • izrada promotivnih materijala i 3D suvenira • promocija i predstavljanje (Dan škole, Dani sv. Vida, sajam učeničkih zadruga), evaluacija
Potrebni resursi:		• 2 prijenosna računala s Windowsom 11 (rad AI alata i softvera Bambu Studio) • 3D printer Bambu Lab P2S Combo s AMS 2 Pro sustavom i PLA filament u više boja • uređaj za izradu bedževa i potrošni materijal • licence za digitalne alate • stručna podrška partnera (APOLD, Tehnička škola Rijeka, Zajednica Talijana, TZ Rijeka, Sinergana) i vanjskog mentora • prijevoz za terenske posjete; papir i naljepnice za promotivne materijale
Moguće teškoće:		• neusklađenost termina s partnerima i izvornim govornicima • ograničena dostupnost izvornih govornika i neujednačenost zapisa dijalekta • tehničke poteškoće s opremom, softverom ili internetskom vezom; kašnjenje nabave opreme • zaštita osobnih podataka pri snimanju intervjua i radu u AI alatima (potrebne suglasnosti) • preopterećenost učenika i preklapanje s drugim obvezama • izostanak financiranja – dio aktivnosti ovisi o nabavi opreme
Način praćenja:		• kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika (portfolio, dnevnik terenskog rada) • evaluacijski upitnici za učenike na kraju projekta • povratne informacije partnerskih institucija • broj obrađenih natuknica u digitalnom rječniku • broj izrađenih i prodanih proizvoda učeničke zadruge • broj i vrsta sajmovi i manifestacija na kojima se projekt predstavlja
Okvirni troškovnik:		UKUPNO: 3.785,20 € Radionice s partnerima provode se bez dodatnog troška. Prihod učeničke zadruge reinvestira se u

	materijal i licence.
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:	Voditeljica projekta: Josipa Andrušić Učitelji suradnici: Sanja Potočnjak Bilić, Irena Rešetar, Martina Maslač, Silvija Stanišić, Katarina Franov Program/skupina za potencijalno darovite učenike i učenike koji pokazuju interes – mentori za hrvatski i talijanski jezik, mentorica za informatiku i voditeljica učeničke zadruge, voditelji izvannastavnih aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt BrAIIn - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju i primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za Osnovne škole 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene'
Ciklus (razred):	➤ Učenici 6., 7. i 8 razreda
Cilj:	➤ <i>Podrška digitalnoj transformaciji škola:</i> • Modernizacija kurikuluma i obrazovnih materijala. • Prilagodba metoda učenja i poučavanja za produktivniju upotrebu digitalne tehnologije u obrazovnom procesu. • Povećanje uključenosti učenika. • <i>Razvoj kompetencija za umjetnu inteligenciju:</i> • Osnaživanje učenika i nastavnika da razumiju umjetnu inteligenciju. • Upoznavanje s primjenom umjetne inteligencije u svakodnevnom životu. • Razmatranje etičkih aspekata primjene umjetne inteligencije.
Obrazloženje cilja:	➤ Priprema učenika za život i rad s digitalnim tehnologijama i onima u nastajanju. ➤ Kroz kurikulum 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene', učenici će razumjeti i naučiti sigurno i odgovorno primjenjivati umjetnu inteligenciju i nove tehnologije u različitim kontekstima. ➤ Fokus će biti na kritičkom mišljenju, etičkom promišljanju korištenja tehnologija, prepoznavanju prednosti i nedostataka tih tehnologija, njihovim etičkim i društvenim posljedicama te na razumijevanju algoritama za donošenje odluka i rješavanje stvarnih problema. Cilj je da učenici postanu ne samo korisnici, već i kreatori digitalnih alata temeljenih

		na umjetnoj inteligenciji
Namjena:		➤ različitim aktivnostima upoznati osnovne pojmove kibernetičke sigurnosti te aktualne cyber prijetnje ➤ Svojim radovima i sudjelovanjem na aktivnostima obilježiti EU mjesec kibernetičke sigurnosti te Dan sigurnijeg interneta ➤ Prenijeti naučeno starijim generacijama (bakama, djedovima, umirovljenicima iz lokalne zajednice) kroz organizirane radionice
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici se upoznaju s osnovama zaštite i sigurnosti na internetu te zaštite računalne “imovine” kao i pojmovima iz svijeta kibernetičke sigurnosti. ➤ Učenici će se upoznati s pojmom socijalnog inženjeringa kao najveće kibernetičke prijetnje ➤ Naučit će kako prepoznati i uočiti potencijalne prijevare na vrijeme ➤ Učenici razvijaju kreativno i kritičko mišljenje ➤ Učenici razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine
Način realizacije	Sudionici:	➤ U projektu sudjeluju svi zainteresirani učenici 5c., 7. i 8. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici će razvijati kreativnost i digitalne vještine kroz igre, praktične vježbe, istraživačke projekte i grupne diskusije, ali i samostalni rad ➤ Predavanja i radionice na zadane teme održavat će se u informatičkoj učionici ili kroz terensku nastavu u specijaliziranim laboratorijima u suradnji sa stručnjacima. ➤ Stručno usavršavanje koordinatora/voditelja putem edukacija i sastanaka organiziranih od strane CARNET-a. ➤ Implementacija eksperimentalnog kurikuluma ‘Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene’. ➤ Akcijsko istraživanje u suradnji s projektnim partnerima za prikupljanje povratnih informacija od učitelja i učenika. ➤ Izrađuju digitalne radove kroz koje prikazuju naučeno – projektni pristup ➤ Poučavaju druge predstavljajući rezultate projekta
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Koriste se gotovi Carnet materijali i kurikulum BrAIn, učiteljica priprema i prilagođava nastavni materijal osnovnoškolskoj razini te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja ➤ Zajedno s učenicama učiteljica istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kritički osvrt i proučavanje novina s područja umjetne inteligencije i njezinog utjecaja ➤ stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost.
	Okvirno vrijeme realizacije	➤ listopad 2026. – lipanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Digitalni alati i računala

<i>Moguće teškoće:</i>	➤ Manjak novčanih sredstava za vizualni prikaz naučenog (tisak plakata i infografika) ili za licence digitalnih alata ➤ Nemogućnost redovitog dolaska učenika na aktivnost u vremenskom periodu natjecanja ,nacionalnih ispita i slično.
<i>Način praćenja</i>	➤ <i>Način vrednovanja i korištenja rezultata projekta:</i> • opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki. • analiza napretka učenika • suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu. • predstavljanje rezultata projekta na stranicama projekta i mrežnoj stranici škole te medijima • praćenje i objava projektnih aktivnosti putem web stranice i društvenih mreža CARNETA , • korištenje dobivenih rezultata za unapređenje projekta i postizanje veće uspješnosti u budućim aktivnostima i rada voditelja • vanjsko vrednovanje od strane nosioca projekta
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola osigurava potrebne resurse: informatičku učionicu, računala, internet, printer, licence digitalnih alata, potrošni materijali (papir i tinta) i organizacijske troškove za prisustvovanje događanjima i laboratorijima u sklopu projekta. Subvencija troškova kroz dobivene donacije prijavljenih projekata
<i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i>	Nositelj projekta: CARNET Koordinator projekta u školi i voditelj izvannastavne aktivnost BrAIn : Josipa Andrušić

Aktivnost, program i/ii projekt:		EU Projekt “NARASTEM - Razvoj djece i mladih kroz STEM područje”
Ciklus (razred):		• 4.a, 4.b, 5.a, 5.c, 7a
Cilj:		• Promocija STEM-a među djecom i mladima kroz praktične radionice i STEM dane. • Unaprjeđenje kapaciteta OCD-a i škola za provedbu STEM edukacija te jačanje suradnje s visokoškolskim ustanovama.
Obrazloženje cilja:		• Razvijanje interesa i kompetencija učenika u STEM području: obnovljivi izvori energije, 3D tehnologije, elektromobilnost, industrija 4.0, ekologija, održivi razvoj. • Aktivno uključivanje učenika u praktične aktivnosti, pokuse i prezentacije znanstvenih sadržaja. • Povezivanje izvaninstitucionalnih aktera (udruga, fakulteti) sa školama
Namjena:		• Učenicima osnovnih i srednjih škola koji su zainteresirani za STEM područje, praktičan rad i eksperimentiranje.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Upoznavanje s različitim STEM područjima: obnovljiva energija, elektromobilnost, 3D tehnologije, industrija 4.0, ekologija i održivi razvoj. • Sudjelovanje u praktičnim eksperimentima i timskom radu na STEM zadacima. • Stjecanje vještina korištenja mjernih instrumenata, osnova lemljenja i izrade tehničkih modela. • Razvijanje kreativnosti, inovativnosti i sposobnosti rješavanja problema kroz projektne zadatke. • Prezentacija i javno predstavljanje stečenih znanja i rezultata na završnim događajima ili STEM danima.
Način realizacije	Sudionici:	• zainteresirani učenici 4.a, 4.b, 5.a, 5.c, 7a (suglasnosti roditelja)
	Načini učenja (što rade učenici):	• Aktivnosti se provode u suradnji s partnerskim školama, fakultetima i udrugama kroz praktične radionice te STEM dane. • Organiziraju se radionice iz područja obnovljivih izvora energije, elektromobilnosti, 3D tehnologija, industrije 4.0, ekologije i održivog razvoja u školama i laboratoriju POLIRI. • Učenici aktivno sudjeluju u pokusima, projektima i radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Volonteri – studenti i voditelj aktivnosti iz škole – vode i mentoriraju aktivnosti.
	Vremenik:	• Projekt je započeo 12. ožujka 2025. godine, a traje 24 mjeseca • Radionice u školi tijekom školske godine od listopada 2026. do veljače 2027.

		• Posjeti ovise o organizaciji STEM dana nositelja projekta • Edukacije učitelja provoditelja tijekom vremena trajanja projekta
Potrebni resursi:		• Računala, internet
Moguće teškoće:		• /
Način praćenja:		• Broj provedenih radionica i STEM dana (ukupno 25 radionica po školskoj godini). • Evaluacija polaznika i voditelja putem anketiranja, obrađenih materijala i izvještaja. • Prikaz rezultata: javne objave, promo materijali, mjesečne najave u medijima, fotografije, videozapis svake radionice
Okvirni troškovnik:		• Sredstva i opremu za provedbu projektnih aktivnosti osigurava APOLD Rijeka
Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:		• Provoditelj programa u školi - učiteljica Josipa Andrušić • Projekt NARASTEM provodi udruga APOLD Rijeka u partnerstvu s udrugom Plavi rast, Studijem politehnike Sveučilišta u Rijeci (POLIRI), OŠ Vladimir Gortan, OŠ Fran Krsto Frankopan, OŠ Turnić, OŠ Eugen Kumičić, Tehničkom školom Rijeka i Elektroindustrijskom i obrtničkom školom Rijeka

Aktivnost, program i/ili projekt:	RinovatoRI
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	stjecanje i razvoje poduzetničkih sposobnosti kod učenika te poticanja njihovog inovativnog i kreativnog potencijala
Obrazloženje cilja:	Kod učenika poticati poduzetnost, stvaralaštvo i timsko rješavanja problema po principu od ideje do realizacije i nastanka opipljivog rezultata (proizvoda ili usluge) razvijati komunikacijske i prezentacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije i predstavljanja ideje razumijevati važnost vlastitog odgovornog sudjelovanja u životu školske i lokalne zajednice, ali i društva općenito
Namjena:	• Program RInovatoRI dio je Programa za mlade Grada Rijeke 2023. – 2030. te jedna od mjera iz Općeg programa mjera za poticanje razvoja poduzetništva na području grada Rijeke. • U cilju jačanja programskih kapaciteta i povećanja dostupnosti programa korisnicima, Grad Rijeka odlučio je redovni program RInovatoRI provoditi u odabranim osnovnim školama u obliku izvannastavne aktivnosti kao pilot projekt u ovoj šk.godini • Program je namijenjen za zainteresirane učenike 6. 7. i 8.razreda u školi koji pokazuju proaktivnost, inovativnost i interes za teme iz kurikuluma(12-15 učenika) • Učenici kroz kreativno-edukativni proces ostvaruju povezanost i sinkronizaciju, dijeleći obaveze, odgovornosti, preuzimajući rizike dolaze zajedno do uspjeha. • program RInovatoRI promiče: zajedništvo, suradnju, toleranciju, samopouzdanje, odgovornost, razmišljanje “izvan kutije“, inicijativu i odvažnost • Program pomaže osvijestiti kod učenika vlastite potencijale kroz stvaralački proces • Kroz priliku stvaranja nečeg novog ne samo za sebe nego i društvo općenito te priznanja i nagrade učenici dobivaju nedvojbeno afirmaciju vlastitih vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	• Učenjem i poučavanjem programa RInovatoRI učenici će: • Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine te razvijati socijalne, komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine kroz samostalan rad i suradnju u timu. • Biti sposobni prihvatiti promjene u društvu i iskoristi ih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva. • Uočiti problem, istražiti ga i definirati te ponuditi rješenje kroz izradu prototipa pritom razvijajući sposobnost rješavanja uočenog problema.

		• Izraditi jednostavni poslovni plan po kojem će djelovati kako bi stekli iskustva u provedbi cjelokupnog poduzetničkog pothvata. • Vizualno prikazati poslovni plan s ciljem predstavljanja i argumentiranja svoje poslovne ideje. • oblikovati vizualna sredstva komunikacije i djelotvorno ih koristiti u strukturiranom izlaganju te na taj način razvijati svoje IKT vještine. • Razumjeti, analizirati i primijeniti osnovne ekonomske pojmove za razvoj vlastitog poduzetničkog pothvata. • Razvijati spremnost za aktivno, odgovorno, kreativno i inovativno djelovanje s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti za vlastite i društvene potrebe. • Steći i primijeniti nova znanja o metodama i tehnikama učenja, odlučivanja, planiranja i inovativnog razmišljanja koje im pomažu u kreativnom razmišljanju, učenju i odlučivanju, a koje potiču inovativnost i kreativni potencijal. • Usvojiti vještine korištenja digitalnih alata za prikaz ideje • razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine, kao i digitalnu te medijsku i financijsku pismenost, • Naučiti prihvaćati rizike i odgovornost, sagledavati prepreke i posljedice te naučiti kako neuspjeh pretvoriti u uspjeh razvijajući upornost kod rješavanja uočenih problema • Poboljšati vještine rada u timu
Način realizacije	Sudionici:	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda Učiteljica Josipa Andrušić Vanjski suradnici i gosti predavači
	Načini učenja (što rade učenici):	Uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju upotrebljavaju IKT, razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija oblici učenja: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje – timski rad Terenska nastava i posjeti (FIDIT, Dječja kuća, Torpedo park, Razvojna agencija Porin, Muzej novca, muzej videoigara, Muzej informatike, Cert, Carnet ..) Sudjelovanje na videokonferencijama i online predavanjima za potrebe projekata u koje će učenici biti uključeni i/ili će ih sami razvijati Ostvaruju suradnju s lokalnim poduzetnicima i projektima poput Digitalni inovacijski inkubator, Škola budućnosti Mogućnost sudjelovanja na tematskom intenzivnom proljetnom i ljetnom poduzetničkom kampu (Stara Sušica, Dječja kuća..)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, studije slučaja, kritičko promišljanje, debata, zaključivanje, istraživanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT-e, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda gosti predavači iz svijeta poduzetništva, terenski posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici (...) te organizirani posjet Zagrebu / Istri (...)

	Vremenik:	listopad – lipanj 2027. g. rad s učenicima
Potrebni resursi:	Program RinovatoRI i pripadajući kurikulum sa smjernicama rada (<i>Grad Rijeka</i>)	
Moguće teškoće:	Treća godina provođenja programa pri školi - mogu se pojaviti teškoće oko organizacije i troškova planiranih terenskih aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• opisno praćenje učenika • aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnomu životu) • objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole, medijima grada Rjeke (foto i video prikazi) • sudjelovanje na raspisanim natjecajima koji pokrivaju segment poduzetništva i ostalim natjecajima lokalne zajednice • Prikaz godišnjeg rada na Smotri izvannastavnih aktivnosti Grada Rijeke u svibnju 2027. • mjesečno i godišnje izvješće učiteljice gradu Rijeci i pripadajućim Odjelima	
Okvirni troškovnik:	Putni troškovi za terensku nastavu (autobusne kartice) uz subvenciju grada Rijeke Troškovi ulaznica (roditelji i subvencija grada Rijeke)	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Josipa Andrušić, voditeljica radionica u školi i koordinator ostalih škola provoditelja programa Grad Rijeka – Upravni odjel za sport, poduzetništvo i turizam Grad Rijeka – Odjel za školstvo	

13.DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Društveno – humanističko područje
1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskog vjeronauka 3. Dodatna nastava Islamskog vjeronauka 4. Dodatna nastava RKT vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada) 5. Dodatna nastava RKT vjeronauka 6. Dodatna nastava iz Povijesti 7. Dopunska nastava iz Povijesti 8. Izvannastavna aktivnost <i>Scenska skupina</i> 9. Izvannastavna aktivnost <i>Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?</i> 10. Izvannastavna aktivnost <i>Društvene igre</i>
Društveno-humanističko područje i Među predmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Karitativna skupina 2. Scenska skupina 3. Projekt Solidarnost na djelu 4. Moja Rijeka 5. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 6. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Projekt u povodu Dana škole 2. Školska monografija 3. Pssst... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZBORNA NASTAVA RKT VJERONAUKE 2.- 5 RAZRED
Ciklus (razred):		➤ 2.-5. razred
Cilj:		➤ Razvijati ljubav za istinski život u vjeri po načelima objave Isusa Krista, Biblije
Obrazloženje cilja :		➤ učeniku koji iz obiteljskog iskustva i sigurnosti dolazi u neizvjesnost škole posvjestiti prve informacije o Bogu i ljudima i odgajati u njemu temeljni stav povjerenja prema Bogu, prema sebi i ljudima, prema svijetu i životu ➤ promicati dostojanstvo svake osobe, doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija ➤ uočiti i doživjeti važnost vjere u Boga u vlastitom životu, osobito u teškim trenucima ➤ promicati poštovanje svake ljudske osobe i sposobnost odluke da nikada nikome ne činimo zlo ➤ upoznavanje s drugim konfesijama ➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere
Namjena:		➤ postignuće cjelovitog općeljudskog vjerskog odgoja učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ promicati dostojanstvo svake osobe ➤ doživjeti ljepotu Božje riječi ➤ gajiti svijest brige za prirodu i okoliš koji je Bog stvorio ➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti ➤ doživjeti radost iskrena priznanja vlastite pogreške i oprostjenja kojega dobivamo ➤ osjetiti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani ➤ doživjeti bliskost Isusova poziva da budemo njegovi učenici i da ljudima činimo dobro
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti ➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti ➤ sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere ➤ upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju ➤ otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekovog života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji,

		ljudskoj krhkosti i veličini vremenitosti i vječnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ razvijati sposobnosti sudionništva i suradnje u životu šire zajednice, povezati djecu sa župom ➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote ➤ širiti dvije Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu ➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament euharistije ➤ sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Učenici, učiteljica ➤ Materijalni: učionica
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja		➤ znanje ➤ stvaralačko izražavanje ➤ kultura međusobnog komuniciranja
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vesna Rabak

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		RKT VJERONAUKE 1., 6. – 8. RAZRED
Ciklus (razred):		➤ 1., 6. - 8. razred
Cilj:		➤ Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životom učenika, upoznavanje drugih religija i vjerskih zajednica u svrhu ostvarivanja ekumenizma i međureligijskog dijaloga ➤ promicati dostojanstvo svake osobe ➤ doživjeti ljepotu Božje riječi ➤ razvijati svijest brige za prirodu koju je Bog stvorio
Obrazloženje cilja:		➤ Sustavnim i skladnim teološko-ekleziološkim i antropološko-pedagoškim povezivanjem Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika, ostvarivati sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika te razvijanje duha ekumenizma i međureligijskog dijaloga
Namjena:		➤ Intelektualni, moralni, duhovni i vjerski odgoj učenika/ca
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Ishodi i postignuća su definirani kurikulumom za nastavu katoličkog vjeronauka od 6. do 8. razreda te 1. razreda
Način realizacije	Sudionici:	➤ Vjeroučiteljica i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ međureligijski dijalog i ekumenizam ➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti ➤ sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere ➤ upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ istraživanje i upoznavanje drugih svjetskih religija ➤ upoznavanje povijesti Crkve i njezine važnosti za sadašnjost ➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament sv. potvrde ➤ sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i

		tradicije Crkve sa iskustvom učenika
	Okvirno vrijeme realizacije:	➤ 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Papir, fotokopiranje
Moguće teškoće:		➤ /
Način praćenja		➤ znanje ➤ stvaralačko izražavanje ➤ kultura međusobne komunikacije
Okvirni troškovnik:		➤ /

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA RKT VJERONAUKA
Ciklus (razred):		➤ Učenici 6., 7. i 8. razreda
Cilj:		➤ Izgrađivati osoban stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu te razvijati osjećaj uzajamnog bratskog služenja ➤ Usvajanje znanja o temi vjeronaučne olimpijade kako bi učenici uspješno mogli sudjelovati na natjecanju
Obrazloženje cilja		➤ Sustavno i skladno povezati usvojeno znanje s vlastitim iskustvom. ➤ Usvojiti stavove za konkretno življenje naučenih sadržaja. ➤ Naučiti surađivati u ostvarivanju zadanih ciljeva. ➤ Motivirati vjeroučenike za biblijske sadržaje koji prate crkvenu godinu i izgrađuju stav osobnog odnosa s Bogom
Namjena:		➤ Učenici od 6. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Poznavanje Svetoga pisma i katoličkog nauka (biblijski pristup) ➤ Ponavljanje građe za natjecanje Vjeronaučna olimpijada
Način realizacije	Sudionici:	➤ Vjeroučiteljica i učenici šestih, sedmih i osmih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Kroz odgovarajuću metodičku nastavu (prezentacije usmenim i vizualnim načinom, razgovor, osobni i grupni istraživački rad, kvizovi znanja, analiza tekstova); aktivno uključivanje – sudjelovanje učenika ➤ Samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama ➤ Tumačenje i analiza biblijskih tekstova ➤ Posjet sakralnim objektima našeg grada
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pomoći u izgradnji i ostvarivanju zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini
	Vremenik:	➤ 2026/2027.

<i>Potrebni resursi:</i>	/
<i>Moguće teškoće:</i>	/
<i>Način praćenja</i>	➤ Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika
<i>Okvirni troškovnik:</i>	
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Zrinka Terzić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dodatna nastava RKT vjeronauka
Ciklus (razred):		• 5. razredi
Cilj:		• Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja
Obrazloženje cilja		• Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima da ih dodatno prošire i stvaralački se izražavaju
Namjena:		• Namjenjena je prvenstveno učenicima koji se spremaju za sakrament prve svete pričesti
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenici će moći vrednovati stečeno znanje i stavove • Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti • razumjeti usvojene dodatne sadržaje • povezivati sadržaje sa svagdašnjim životom
Način realizacije	Sudionici:	• Učenici 3.razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	• samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama • posjet župnoj crkvi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Grupni i individualni oblik rada, rad u paru
	Vremenik:	• 2026./2027.
Potrebni resursi:		• /
Moguće teškoće:		
Način praćenja		• Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika
Okvirni troškovnik:		• /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		• Vjeroučiteljica Vesna Rabak

Aktivnost, program i/ili projekt:		RKT vjeronauk Scenska skupina
Ciklus (razred):		• 2.-4.razreda
Cilj:		• Angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju
Obrazloženje cilja		• Širiti Isusove zapovijedi prema Bogu i bližnjemu • biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere • postignuće cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika • njegovati i razvijati kreativnost u zajedničkom radu i druženju • stjecati odgovornost za suradnju i pozitivne međuljudske odnose • biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha • pružiti podršku • sudjelovanje u humanitarnim akcijama nastupima scenske skupine • praktična i djelomično teoretska nastava pod vodstvom nositelja aktivnosti • raspravljanje u grupi, poštivanje tuđeg mišljenja • angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju • njegovanje zavičajnog govora • učenje lijepog, izražajnog, razumljivog govora • učenje kroz pokret
Namjena:		• Namjenjena je učenicima od 2.-4.razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		• Učenici će moći vrednovati stečeno znanje i stavove • Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti • razumjeti usvojene dodatne sadržaje • povezivati sadržaje sa svagdašnjim životom • vrednovati književni tekst kroz scenski pokret • razumjeti stvaralačke i umjetničke uloge jezika i scenskog pokreta i njihovog kulturnog značenja • stvarati bogat i aktivan riječnik • stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima
Način realizacije	Sudionici:	• Učenici 1.-4.razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	• samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Grupni i individualni oblik rada, rad u paru • učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, modelira, osmišljava...
	Vremenik:	• 2026./2027.

Potrebni resursi:	• Rekviziti za scenski nastup
Moguće teškoće:	/
Način praćenja	• Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika
Okvirni troškovnik:	/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	• Vjeroučiteljica Vesna Rabak

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:		➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava
Obrazloženje cilja		➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Domovinskog rata, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Upoznat će se s važnom povijesnom ulogom Vukovara prilikom stvaranja samostalne i suverene Republike Hrvatske.
Namjena:		➤ Za učenike 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s događajima iz Domovinskog rata ➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava ➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele ➤ osvijestiti opasne posljedice genocida ➤ osvijestiti važnost lokalnog i nacionalnog nasljeđa ➤ vrednovati povijesnu ulogu Vukovara
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke.
	Vremenik:	➤ Nekoliko dana prije 18. studenoga 2026.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor
Moguće teškoće:		➤ Neaktivnost učenika
Način praćenja		➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		➤ /

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Davor Ježabek, Marija Malnar Zidarić, Maja Vodanović
--	--

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPRJEČAVANJA ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:		➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava.
Obrazloženje cilja:		➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Holokausta, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Osvijestit će opasne posljedice ekstremnih i totalitarnih režima.
Namjena:		➤ Za učenike 7. i 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik će moći: ➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s Holokaustom ➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava ➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele ➤ isticati opasne posljedice totalitarnih režima i genocida ➤ osvijestiti važnost lokalnog, nacionalnog, regionalnog i svjetskog nasljeđa ➤ analizirati holokaust na prostoru Europe i Hrvatske
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke.
	Vremenik:	➤ 27. siječnja 2027.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor
Moguće teškoće:		➤ Neaktivnost učenika.
Način praćenja:		➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		➤ /

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Davor Ježabek, Marija Malnar Zidarić, Maja Vodanović
--	--

Aktivnost, program i/ili projekt:		ISLAMSKI VJERONAUČ
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razreda
Cilj:		➤ ➤ Razviti kod učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru i proširivati znanje o Bogu.
Obrazloženje cilja		➤ Usvojiti temeljne vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. ➤ Sudjelovati u životu svoje zajednice. ➤ Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije . ➤ Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima. ➤ Prihvaćati razlike među ljudima. ➤ Razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
Namjena:		➤ Vjerski odgoj učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Vjeroučiteljica i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, ➤ izvanučionička nastava. ➤ Nastava u islamskom centru ➤ Praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: u ➤ Usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Vremeni:	➤ 2026/2027.
Potrebni resursi:		➤ Učionica, ploča, projektor
Moguće teškoće:		➤ Ne bi trebalo biti poteškoća
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Znanje ➤ Stvaralačko izražavanje ➤ Kultura međusobnog komuniciranja
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Vjeroučiteljica Besima Đikić

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA - ISLAMSKI VJERONAUKE
Ciklus (razred):		• 5./6./7. razred
Cilj:		• Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više.
Obrazloženje cilja		• Omogućiti učenicima proširivanje znanja iz islamskoga vjeronauka te ih pripremiti za natjecanje u organizaciji AZOO.
Namjena:		• Za učenike 5. i 7. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		• Poboljšanje znanja, svladavanje ishoda na višem nivou te mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima.
Način realizacije	Sudionici:	Učitelj, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanja, osmišljuju načine uključivanja u projekte i aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema zadataka za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	Vremenik:	Cijela nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi:		Učionica, ploča, projektor.
Moguće teškoće:		Ne bi trebalo biti poteškoća
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		• Znanje • Stvaralačko izražavanje • Kultura međusobnog komuniciranja
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Vjeroučiteljica Besima Đikić

HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UČENJE SRCEM: KAKO PREPOZNATI I IZRAZITI OSJEĆAJE?
Ciklus (razred):		➤ 3.a, 4. a
Cilj:		➤ Socijalno-emocionalno učenje.
Obrazloženje cilja:		➤ Socijalno-emocionalnim učenjem i odgojnim postupcima može se utjecati na razvoj socioemocionalnih kompetencija učenika pri čemu učenik počinje stvarati zbirku načina suočavanja s različitim poteškoćama na koje će kasnije nailaziti u životu (preventivna uloga ovog učenja) i odrasta u zdravoga, zadovoljnoga i uspješnoga odraslog čovjeka. ➤ Socijalnoemocionalne kompetencije važne su za uspjeh u poslu, obiteljskom životu i društvu, kao i osjećaj zadovoljstva cjelokupnim životom. Svrstavaju se u 5 osnovnih skupina: samosvijest, upravljanje sobom, socijalna svijest, socijalne vještine i odgovorno donošenje odluka.
Namjena:		➤ Omogućiti učenicima sigurno i poticajno okruženje u kojem mogu upoznati, razumjeti i izražavati vlastite osjećaje, kao i prepoznavati emocije drugih. Aktivnost doprinosi razvoju socijalno-emocionalnih vještina koje su ključne za zdrav osobni razvoj, pozitivne odnose i uspješno rješavanje svakodnevnih izazova. ➤ Različitim oblicima rada (razgovor, igra uloga, crtanje, vođene refleksije), učenici uče kako imenovati osjećaje, kako se s njima nositi na primjeren način te kako biti empatičan, suosjećajan i obziran prema drugima. Aktivnost ima preventivnu i razvojnu funkciju jer djeci daje konkretne alate za nošenje sa stresom, sukobima i vlastitim unutarnjim doživljajima. ➤ Podržavanje emocionalne pismenosti i stvaranje temelja za dugoročnu dobrobit i kvalitetne odnose u obitelji, školi i društvu.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ Prepoznati vlastite osjećaje (osnovne): sreću, tugu, ljutnju, strah ➤ Izraziti i samoregulirati osjećaje na prihvatljiv način ➤ Razumjeti tuđe osjećaje i primjerenom reagirati na opažene osjećaje ➤ Ostvariti socijalne interakcije i kvalitetne odnose s vršnjacima (suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, asertivna komunikacija i sl.) ➤ Uočiti obilježja asertivne komunikacije (kako zaštititi sebe u interakciji s drugima, otvoreno izraziti svoje mišljenje i osjećaje ne vrijeđajući pritom druge)
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 2.a i 3.a razreda, učiteljica Ljubica Šuljić, Dijana Matijević i knjižničarka Marija Malnar Zidarić

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ Učenici slušaju, govore, glume, crtaju u skladu s predviđenim aktivnostima.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke
	<i>Vremenik:</i>	➤ 2026./2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Ljudski: učenici, učiteljice, knjižničarka ➤ Materijalni: bilježnica, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računallo, projektor
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Heterogenost skupine što će u procesu učenja postati prednošću, a ne poteškoćom.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		➤ Razgovor; izrada osobnih mapa koje će pratiti razvoj i napredak učenikovih socijalnoemocionalnih vještina.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ Cca. 20 € za papir i korpiranje materijala.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljice Ljubica Šuljić, Dijana Matijević

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		KARITATIVNA SKUPINA
Ciklus (razred):		➤ od 2.do 5. razreda
Cilj:		➤ izgraditi i ostvariti zrelu i ljudsko vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
Obrazloženje cilja		➤ širiti Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere ➤ promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici ➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima ➤ stjecati odgovornost za suradnju i pozitivne međuljudske odnose
Namjena:		➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima u skladu s Isusovim zapovijedima ljubavi
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ pomoć vjeroučiteljima u radu u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere ➤ razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima ➤ znati druge razveseliti darom, pomoći... ➤ gajiti osjećaj za očuvanje tradicijske kulturne baštine ➤ pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice, učenici, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ sudjelovanje u humanitarnim akcijama i manifestacijama ➤ kreativne radionice ➤ prikupljanje pomoći ➤ sudjelovanje na prodajnim izložbama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha ➤ pružati podršku ➤ analiza tekstova i fotografija ➤ suradnja s potrebitima ➤ praktična i dijelom teoretska nastava ➤ raspravljanje u grupi, poštivanje tuđeg mišljenja kako bi pružena pomoć bila što kvalitetnija

	Vremenik:	➤ Školska godina 2026.-2027.
Potrebni resursi:		➤ učenici , učiteljica ➤ materijalni: prostor za rad
Moguće teškoće:		➤
Način praćenja:		➤ usmena analiza i praktična primjena
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Vjeroučiteljica Vesna Rabak

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		MOJA RIJEKA
Ciklus (razred):		➤ 3. ciklus (5.- 8. razred)
Cilj:		➤ Upoznati ljepote i znamenitosti grada Rijeke.
Obrazloženje cilja:		➤ Razvijati ljubav prema gradu i zavičaju u kojemu živimo te razvijati osjećaj pripadnosti i tolerancije.
Namjena:		➤ Za učenike od 5. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik će: ➤ upoznati kulturnu i povijesnu baštinu vlastitog grada ➤ osvijestiti povijesnu ulogu vlastitog grada ➤ osvijestiti lokalno, nacionalno i svjetsko nasljeđe vlastitog grada ➤ promicati toleranciju i nenasilje
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima te posjećuju znamenitosti grada Rijeke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelj priprema zadatke.
	Vremeni:	➤ Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijalni: priručnik, papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor
Moguće teškoće:		➤ Neaktivnost učenika

<i>Način praćenja:</i>	➤ Objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, mjesečni izvještaji učitelja, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ /
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Grad Rijeka, Davor Ježabek ➤

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:		DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Ciklus (razred):		➤ 7. i 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje u vezi sa zbivanjima iz razdoblja novoga vijeka.
Obrazloženje cilja:		➤ Usvajanje dodatnih sadržaja iz povijesti novoga vijeka i suvremenog doba koji se ne rade po kurikulumu za 7. i 8. razred, osposobiti učenike za korištenje literature i izvora za istraživanje.
Namjena:		➤ Učenicima koji žele znati više od onoga što je predviđeno ishodima predviđenim kurikulumima za 7. i 8. razred te učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći primjenjivati naučeno na satovima dodatne i redovne nastave, na natjecanjima te u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici, učitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju, istražuju literaturu te pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji pripremaju zadatke.
	Vremenik:	➤ 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor
Moguće teškoće:		➤ Slaba motivacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Bilješke u e-dnevniku.
Okvirni troškovnik:		➤ /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Davor Ježabek

15.UMJETNIČKO PODRUČJE

UMJETNIČKO PODRUČJE
1. Izvannastavna aktivnost Ručni rad (Učenička zadruga) 2. Izvannastavna aktivnost Ekokreativci (Učenička zadruga) 3. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa (Učenička zadruga) 4. Izvannastavna aktivnost Zvuk i pokret 5. Izvannastavna aktivnost Veliki zbor 6. Izvannastavna aktivnost Mali zbor/Glazbena radionica

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠKOLSKA MONOGRAFIJA
Ciklus (razred):		➤ 1.-8. razredi
Cilj:		Prikazati raznolikost školskoga života od 1945. do početka 21. st.
Obrazloženje cilja:		➤ Prezentiranje tekstova koje će biti zanimljive učenicima, njihovim roditeljima i zaposlenicima Škole, pomoću kojih će se prezentirati rad Škole, njezina postignuća i stremljenje, ali i osjećaji koji prate nekadašnje učenike Škole od djetinjstva do danas.
Namjena:		➤ Poticati kulturu čitanja. Osažiti pozitivne osjećaje i stavove prema školovanju i ulaganju truda za postizanje nekog cilja.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Promocija Škole.. ➤ Pozitivan utjecaj poticajnih tekstova na mentalno zdravlje.
Način praćenja	Sudionici:	➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 7. b razreda ; Bivši zaposlenici i učenici Škole.
Okvirni troškovnik:		➤ Cca. 4000 € (grafička obrada i tisak)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 7. b r.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Aktivno sudjeluju u istraživanju i realizaciji.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Osmišljava teme, usmjerava rad u željenom smjeru, pregledava radove.
	Vremenik:	➤ rujan 2026. - lipanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Stari školski zapisi.
Moguće teškoće:		➤ Velik opseg posla.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Redovita analiza učinjenog.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RUČNI RAD
Ciklus (razred):		➤ 1. razred
Cilj:		➤ obogaćenje nastave kroz umjetničko stvaranje
Obrazloženje cilja:		➤ razvijanje fine i grube motorike ➤ razvijanje kreativnosti i mašte kroz dizajniranje ➤ razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ unaprjeđenje ekološke kulture i svijesti ➤ upoznavanje s kulturnom baštinom ➤ obilježavanje prigodnih datuma ➤ razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada ➤ razvijanje koncentracije
Namjena:		➤ Učenicima 1.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća		➤ Plesti prstima ➤ Izraditi neki ukrasni/uporabni predmet pletenjem prstima ➤ Šivati ➤ Izraditi neki ukrasni/uporabni predmet šivanjem ➤ Dodatno dekorirati izrađene predmete
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 1.b razreda, učiteljica Bosiljka Skokan
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ izrađuju ukrasne i uporabne predmete (pletu, šivaju) ➤ izlažu i prodaju svoje uratke na školskim sajmovima ➤ pomažu jedni drugima u radu ➤ upotrebljavaju različite materijale za rad ➤ upoznaju se s priborom za ručni rad ➤ uspoređuju tradicionalne i suvremene metode izrade ukrasnih i uporabnih predmeta ➤ brinu o svojem priboru za rad

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ priprema materijal i pribor za rad ➤ praktično pokazuje učenicima metode izrade pojedinih predmeta ➤ vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ individualno pristupa svakom učeniku ➤ surađuje sa školskom zadrugom
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učiteljica, učenici ➤ materijalni: vuna, konci, tkanina (filc, pamučna tkanina), dugmad, igle za šivanje, škare
Moguće teškoće:		➤ nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja:		➤ razgovor s učenicima ➤ pisana bilješka o sudjelovanju u aktivnostima
Okvirni troškovnik:		➤ Vuna 10 kom x 7 eura 70,00 eur ➤ Pamučna tkanina 2 m x 8 eura 16,00 eur ➤ Konci 7 kom x 3 eura 21,00 eur ➤ Dugmad 2 pak. x 2 eura 4,00 eur ➤ Igle za šivanje 10,00 eur ○ UKUPNO: 121,00 eur
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Bosiljka Skokan

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VELIKI ZBOR
Ciklus (razred):		➤ Od 4. do 8. razreda.
Cilj:		➤ Poticanje interesa, znatiželje, identifikacija te podrška darovitim učenicima, ali i onim učenicima koji pokazuju određeni interes za zborsko pjevanje
Obrazloženje cilja:		➤ Izvannastavna aktivnost je prilagođena potrebama i željama učenika, stoga omogućava individualni razvoj svakog učenika. Samim time čini slobodniji i fleksibilniji dio školskog programa, budući da je obvezni dio više-manje strogo definiran. Također cilj aktivnosti nikako nije postizanje visokih i mjerljivih rezultata, već ustrajanje učenika u kvalitetnom provođenju slobodnog vremena te stvaranju navika zdravog načina života kroz zborsko pjevanje i glazbu kao takvu.
Namjena:		➤ NASTUPI: ➤ Tekući kroz šk. godinu: Božić, Valentinovo, uskrсни koncert, Dan majki, Dan škole i sl. ➤ Smotra Dječje glazbene čarolije ➤ Ronjgi – Proljeće u Ronjgima ➤ Projektni tjedan ➤ Projektni dan; Umjetnici domovini ➤ ČAraoke -dječji glazbeni festival ➤ Organizacija nastupa gostujućih pjevača, zborova, instrumentalista u našoj školi
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Usvajanje novih znanja, vještina i navika kroz zborsko pjevanje ➤ Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za zborsko pjevanje. ➤ Pobuđivanje znatiželje. ➤ Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja ➤ Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome i kulturno-umjetničkom životu škole ➤ Poticanje dječjeg stvaralaštva. ➤ Osposobljavanje za komunikaciju i interakciju s drugima. ➤ Omogućavanje upoznavanja drugih i drukčijih.
	Sudionici:	➤ Učenici od 4.-8.razreda, učitelj

<i>Način realizacije</i>	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ Praktična i djelomično teoretska nastava, Individualni rad, rad u grupama, rad na intonaciji, na lijepom pjevanju, klapsko pjevanje, uz pokret...
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ Definira ciljeve, metode, oblike rada, odabere primjerena sredstva i pomagala za rad, vodi računa o svim aspektima aktivnosti.
	<i>Vremenik:</i>	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Učionica, instrumenti, Računalo i zvučnici
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Neredoviti dolasci učenika na nastavu zbora
<i>Način praćenja</i>		➤ Formativno vrednovanje, samoevaluacija, razgovor s učiteljem, uspoređivanje rezultata, uvođenje mapa i sl.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ /
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ Natali Horvat

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA I KERAMIČARSKA SKUPINA
Ciklus (razred):		➤ 5.-8. razredi
Cilj:		➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj i kreativno stvaranje te prepoznavanje i poticanje darovitih učenika. Doprinos radu Učeničke zadruge.
Obrazloženje cilja		➤ Učenici će raditi u manjoj skupini ➤ Razvijanje fine i grube motorike ➤ Razvijati kreativnost, likovno izražavanje i estetsku osjetljivost učenika ➤ Razvijanje poduzetništva kroz osmišljanje i realizaciju uporabnih predmeta u raznim tehnikama kao doprinos radu Učeničke zadruge ➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada
Namjena:		➤ Učenicima petih i šestih razreda koji pokazuju afinitet i želju za vizualnim stvaralaštvom
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije ➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije) ➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju ➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada ➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova ➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja ➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Oslikavanje prostora škole ➤ Oslikavanje prostora školskog dvorišta (Projekt ARTLAB - Šareni pogon) ➤ Realizacija scenografije za školske igrokaze ➤ Doprinos estetskom uređenju škole ➤ Svladavati različite likovne tehnike i postupke koji nisu obuhvaćene u redovitom nastavnom programu ➤ Izrada uporabne keramike za sajam školske zadruge ➤ Timska suradnja prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih) ➤ Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja ➤ Priprema za likovna natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Priprema materijale i pribor za rad ➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema - istraživačko učenje ➤ Stvara prikladno fizičko okruženje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije ➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama ➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada

		➤ Objašnjava i razlaže likovni problem ➤ Individualno pristupa svakom učeniku ➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela ➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala ➤ Suraduje sa školskom zadrugom ➤ Organizira školske izložbe
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, 4 školska sata tjedno
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: likovni materijal i pribor
Moguće teškoće:		➤ Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja		➤ Razredne i školske izložbe ➤ Sudjelovanje na likovnim natjecajima ➤ Oslikavanje školskih prostora ➤ Realizacija likovnih radova prilikom obilježavanja blagdana, važnih obljetnica te svečanosti ➤ Analiza praktične primjene razgovorom ➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole
Okvirni troškovnik:		➤ Glina, engobe, glazure; grafičke boje i platnene torbe; hamer papiri, papiri većeg formata za crtanje, likovni pribor za crtanje i slikanje (akrilne boje, tempere, akvarel, paste, tuš, ugljen, kistovi, ljepljivo, žica), papiri za duboki tisak, suha igla ➤ Iznos: 500€
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učiteljica Maja Vodanović

Aktivnost, program i/ili projekt:		➤ PROJEKT ARTLAB - Šareni pogon
Ciklus (razred):		➤ 5.-8. razredi
Cilj:		➤ Razvijati kreativnost, likovno izražavanje i estetsku osjetljivost učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost Likovna grupa kroz interdisciplinarni umjetnički projekt kojim će aktivno sudjelovati u oblikovanju školskog prostora, promicanju tolerancije, različitosti te surađivati s profesionalnim umjetnicima i lokalnom zajednicom stvarajući mural u dvorištu škole.
Obrazloženje cilja		➤ Razvijati likovnu kreativnost, vizualnu pismenost i estetsku osjetljivost učenika kroz istraživanje suvremenih umjetničkih praksi. ➤ Upoznati učenike s muralima kao oblikom javne umjetnosti te procesom njihova nastanka – od ideje do realizacije. ➤ Razvijati kritičko promišljanje o temama tolerancije, uključivosti, različitosti i zaštite okoliša. ➤ Poticati primjenu načela održivog razvoja i kružnog gospodarstva u uređenju školskog prostora. ➤ Razvijati dizajnersko razmišljanje, prostorno planiranje i kreativno rješavanje problema. ➤ Jačati komunikacijske, organizacijske i suradničke kompetencije kroz timski rad. ➤ Poticati aktivno sudjelovanje učenika u unapređenju školskog okruženja i života škole. ➤ Razvijati samostalnost, odgovornost, inicijativnost i poduzetnost tijekom planiranja, provedbe i predstavljanja projekta.
Namjena:		➤ Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju (LK A.1.) ➤ U vlastitom radu koristi različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja (Ishod LK C.5.1) ➤
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda polaznici izvannastavne aktivnosti likovna skupina
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Projektno učenje – učenici uz vodstvo učiteljice likovne kulture sudjeluju u svim fazama projekta: od istraživanja problema, planiranja aktivnosti i izrade idejnih rješenja do realizacije i predstavljanja rezultata. ➤ Istraživačko učenje – učenici s učiteljicom likovne kulture istražuju razvoj muralizma, primjere javne umjetnosti, ekološke materijale i primjere održivog uređenja javnih prostora u Hrvatskoj i svijetu. ➤ Terenska nastava – upoznavanje učenika s lokalnom uličnom umjetnosti našeg grada, muralima te fotodokumentiranje. ➤ Design Thinking – učenici uz vodstvo učiteljice likovne kulture, učitelja tehničke kulture i knjižničarke prolaze kroz faze uočavanja potreba korisnika, definiranja problema, osmišljavanja ideja, izrade prototipa i vrednovanja rješenja. ➤ Iskustveno učenje – učenici uz poticaj učiteljice likovne kulture te uz mentorstvo lokalnog umjetnika muralista uče kroz praktičan rad, eksperimentiranje s materijalima i neposrednu suradnju s profesionalnim umjetnicima.

		➤ Suradničko učenje – učenici rade u manjim timovima u kojima zajednički planiraju, donose odluke, raspoređuju zadatke i vrednuju ostvarene rezultate. ➤ Problemsko učenje – učenici uz vodstvo učitelja tehničke kulture i učiteljice likovne kulture rješavaju stvarne izazove uređenja školskog okoliša vodeći računa o funkcionalnosti, sigurnosti, estetici i održivosti. ➤ Mentorski rad – stručnu podršku pružaju učitelj mentor, ostali učitelji uključeni u projekt i lokalni umjetnik muralist koji učenike usmjeravaju bez ograničavanja njihove kreativnosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Istraživanje – učenici će istražiti uličnu umjetnost s naglaskom na murale u Hrvatskoj i svijetu. Učenici će provesti i kratko istraživanje među učenicima škole kako bi im odgovorili na pitanje kako doživljavaju školsko dvorište, što im nedostaje u dvorištu škole te kako zamišljaju prostor u kojem se osjećaju ugodno i prihvaćeno. Rezultati ankete postali bi polazište za idejno uređenje prostora. Nositelji aktivnosti: učiteljica likovne kulture i knjižničarka ➤ Terenska nastava – učenici će u pratnji i uz vodstvo učiteljice likovne kulture upoznati uličnu umjetnost našega grada i otkriti koja se priča krije iza murala koji su dio urbanizma grada. ➤ Umjetnički laboratorij (ArtLab) - za vrijeme trajanja projekta učenici će biti istraživači, dizajneri, ilustratori, voditelji dokumentacije, fotografi, koordinatori i promotori projekta. Učenici će izmjeriti školsko dvorište, nacrtati ga u mjerilu, osmisliti nekoliko mogućih rješenja, izraditi makete od recikliranih materijala, predstaviti ideje djelatnicima škole i učenicima uz obrazloženje zašto su odabrali baš to rješenje. Ova aktivnost povezuje likovnu kulturu, tehničku kulturu, ekologiju i građanski odgoj te pokazuje da učenici ne stvaraju samo umjetnička djela, nego razvijaju istraživačke i prezentacijske kompetencije. ➤ Radionica učenika s lokalnim umjetnikom muralistom te vodstvo tijekom realizacije murala u dvorištu škole. Osim promicanja tema tolerancije, uvažavanja različitosti i zajedništva ova praksa uči učenike suradnji i zajedništvu te razvija kompetencije samoinicijativnosti, suradničkom učenju i odgovornosti prema školi kao i većoj uključenosti u život škole. ➤ Uređenje dvorišta škole prema načelima održivog razvoja i ekologije koristeći se recikliranim materijalima (stare gume, drvo) stvarajući pritom odmor, druženje, izvanučioničku nastavu i školske aktivnosti. Time postaju aktivni stvaratelji promjena za dobrobit škole i njenih učenika. ➤ QR kod uz mural – postavlja se pločica s QR kodom koji vodi na mrežnu stranicu škole s opisom projekta, fotografijama nastanka murala i imenima sudionika (uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka). ➤ Digitalni dnevnik projekta – učenici fotografiraju i dokumentiraju cijeli proces te izrađuju kratki film. ➤ Učenička izložba procesa rada te virtualna izložba ili digitalni portfolio projekta - na taj način bi se objedinio projekt i prezentirale i pokazale makete, fotografije, učeničke refleksije i rezultati. ➤ Likovni festival škole – učenici izvannastavne aktivnosti likovna grupa će na završnom događanju prezentacije projekta voditi kreativne radionice za mlađe učenike, roditelje i goste te predstaviti nastanak murala i uređenja školskog dvorišta. Time će razvijati prezentacijske, organizacijske i komunikacijske kompetencije te promovirati izvannastavnu aktivnost Likovna grupa.
	Vremeni:	➤ Tijekom školske godine 2026.-27.
Potrebni resursi:		➤ Materijalni: Fasadne akrilne boje za mural, temeljni premaz za mural – impregnacija, Zaštitna UV zaštita za mural, Kistovi, valjci, posude za boju, zaštitne folije, ljepljive trake, brusni papir, sitni alat, Materijal za uređenje prostora (Drvena građa, vijci,

	impregnacija, reciklirani elementi), Zaštitna oprema (rukavice, zaštitne naočale i ostala zaštitna oprema za učenike), Dvije radionice s lokalnim umjetnikom muralistom (istraživanje murala i stručno mentorstvo tijekom oslikavanja murala)
Moguće teškoće:	➤ Ukoliko MZOM ne odobri sredstva za realizaciju projekta
Način praćenja	➤ Razvoj kreativnosti - idejna rješenja, skice , portfolio učenika ➤ Izrada murala - fotografije murala, medijske objave, fotografije prije i poslije ➤ Suradnja s umjetnikom - najmanje dvije radionice te vodstvo tijekom oslikavanja murala, potvrde, fotografije ➤ Uređenje okoliša i uređena zona za druženje - fotografije prije i poslije ➤ Održivi razvoj, korišteni reciklirani materijali - računi, fotografije ➤ Likovni festival škole, radionice učenika, izložba i predstavljanje procesa rada - evaluacija radionice vršnjačkog mentoriranja, fotografije ➤ Vidljivost projekta - najmanje 3 objave, mrežna stanica škole, lokalni mediji
Okvirni troškovnik:	2.600,00 EUR
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ Maja Vodanović

Aktivnost, program i/ili projekt:		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA
Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Razvijati kreativnost, scenski nastup, komunikacijske vještine, samopouzdanje i suradnju kroz dramske aktivnosti.
Obrazloženje cilja:		Dramske igre, upoznavanje i oslobađanje tijela i glasa, improvizacije, rad na liku, interpretacija teksta, scenski pokret, rad na predstavi.
Namjena:		Namijenjeno učenicima koji žele sudjelovati u stvaranju scenskih igara i predstava.
Očekivani ishodi/postignuća:		Jačanje izražajnog govora, osvješćivanje glasa i tijela u scenskom izrazu, suradnja s ostalim učenicima i učiteljima, razvijanje kreativnosti, interpretacija dramskog teksta i sudjelovanje u stvaranju predstave.
Način realizacije	Sudionici:	članovi skupine
	Načini učenja (što rade učenici):	čitanje, dramske igre, učenje uloga napamet, govorne vježbe, scenske vježbe, priprema za izvedbu, javni nastup
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, imitacije, igre, improvizacije, praktičnog rada, rada na tekstu, vježbe glasa i govora, refleksija i samovrednovanje
	Vremenik:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi:		odgovarajući prostor za rad i scensku izvedbu, dramski tekstovi, rekviziti, kostimi, scenografija, audiovizualna oprema, materijali za kreativan rad, računalo i projektor
Moguće teškoće:		nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		scenske izvedbe (božićna priredba i priredba uz Dan škole)
Okvirni troškovnik:		troškovi potrebni za izradu scenografije i kostimografije
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		učiteljica Ana Matić Zagorac i knjižničarka Marija Malnar Zidarić

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT ŠKOLA U KINU – KINO U ŠKOLU
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razred
Cilj:		➤ promicati i razvijati filmsku kulturu kod učenika ➤ razvijati sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja ➤ upoznati osnovne pojmove filmskoga jezika ➤ razvijati kritičko mišljenje i osposobiti za komunikaciju s medijima, recepciju filma i vrednovanje filmskog sadržaja ➤ - proširiti programski sadržaj predmeta Hrvatski jezik (Kultura i mediji)
Obrazloženje cilja:		➤ U hiperprodukciji filmskoga sadržaja na različitim medijima želi se educirati učenike o osnovnim pojmovima filmskoga jezika te različitim filmskim vrstama kako bi jednoga dana osviješteno pristupali izboru sadržaja koji gledaju na ekranima.
Namjena:		➤ Osposobiti učenike da budu aktivni konzumenti filmski sadržaja te osviještena i educirana publika.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će raspoznavati osnovne elemente filmskoga jezika i filmske vrste. ➤ Učenici će moći razlikovati trivijalne i visokokvalitetne filmske sadržaje. ➤ Učenici će postati aktivni konzumenti filmskih sadržaja. ➤ Učenici će o filmu moći govoriti i raspravljati, usmeno i pismeno.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Upoznaju osnovni sadržaj prije gledanja filma (siže, redatelj, producent...). Gledaju, slušaju, govore i pišu o filmskome sadržaju. Iznose svoja stajališta koristeći usvojenu terminologiju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Odabiru filmove, pripremaju učenike za recepciju filma, potiču iznošenje stajališta nakon gledanja filma i raspravu.
	Vremenik:	➤ rujan 2026.-lipanj 2027.
Potrebni resursi:		➤ Vrijeme u satnici.
Moguće teškoće:		➤ Nemogućnost organizacije unutar redovne satnice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Vršnjačko vrednovanje. Bilješka u rubrici Kultura i mediji.
Okvirni troškovnik:		➤ /

<i>Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici
---	---

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		POSJETA KULTURNIH USTANOVA (MUZEJI, KINO, KAZALIŠTE) I SPOMENIKA KULTURE
Ciklus (razred):		➤ 1.- 8. razredi
Cilj:		➤ razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturu posjećivanja kulturnih ustanova ➤ razvijati kreativnost, produbljivati svoj doživljajno-spoznajni svijeta oko sebe ➤ primjenjivati pravila pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama
Obrazloženje cilja:		➤ Učenicima se želi ponuditi dodatni kulturni sadržaj, posebno uživo kako bi, osim putem ekrana, doživjeli ljepotu izgovorene riječi, pokreta, zvuka. Želi se stvarati navika i potreba za kulturnim sadržajima i posjet kulturnim ustanovama.
Namjena:		➤ Biti kulturni građanin i konzument kulture u svom zavičaju i šire.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će češće posjećivati kulturne ustanove, posebice kazalište. ➤ Učenici će razviti ljubav prema umjetnosti.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Čitaju, gledaju, slušaju, pišu, raspravljaju, analiziraju, izvješćuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Pripremaju učenike za recepciju kazališne predstave. Razgovaraju, potiču na iznošenje mišljenja i stvaranje nakon predstave.
	Vremenik:	➤ Tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi:		➤ Prijevoz, materijalna sredstva za kupnju karata, vrijeme u satnici.
Moguće teškoće:		➤ Nemogućnost organiziranja prijevoza/nedostupnost autobusa, poteškoće u rasporedu sati i sl.
Način praćenja		➤ Bilješkom u predmetnim područjima na koja se sadržaj odnosi.
Okvirni troškovnik:		➤ Trošak autobusne dnevne karte Autotroleja/ulaznice u kulturne ustanove.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice.

Aktivnost, program i/ili projekt:	UČENIČKA ZADRUGA TURNIČ
Ciklus (razred):	2.- 8. razred
Cilj:	Poticanje suradnje i timskog rada unutar članova zadruge, ali i promocija škole i učeničke zadruge Otvaranje zadruge za suradnju s drugim učeničkim zadrugama i partnerima u RH. Glavni cilj se odnosi na razvoj poduzetničkih sposobnosti i samopouzdanja mladih, poticanje kreativnosti i inovativnosti te razvoj sposobnosti za prihvaćanje promjena u društvu i iskorištavanje istih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva Raznolikim sekcijama učenika se pruža mogućnost sudjelovanja u malom proizvodnom procesu (os ideje do razvoja proizvoda) ili projektnom pristupu ka rješavanju problema. Ciljevi su: ➤ Razumjeti, analizirati i primijeniti osnovne ekonomske pojmove za razvoj vlastitog poduzetničkog pothvata. ➤ Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine kroz samostalan rad i suradnju u timu s ciljem razvoja socijalnih, komunikacijskih, organizacijskih i prezentacijskih vještina. ➤ Očuvanje kulturne baštine kraja ➤ Razvijanje motoričkih vještina ➤ Razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike ➤ Razvijanje digitalnih vještina i rukovanja novim tehnologijama (3D modeliranje i print) ➤ Razvoj suradničkih odnosa i tolerancije te zajedništva i pripadnosti ➤ Razvijanje kreativnosti kod učenika i osjećaja za dizajn ➤ Razvijanje upornosti i preuzimanja odgovornosti i razumnog rizika ➤ Razvoj financijske pismenosti ➤ Podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti ➤ Razvijanje svijesti o timskom radu i međusobnom pomaganju ➤ Razviti svijest o ekološkom načinu proizvodnje i brige za okoliš
Obrazloženje cilja:	Organizacija, ostvarivanje i provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama ili upoznavanje rada s novim tehnologijama poput 3D printera i digitalnim alatima u svrhu vizualnog identiteta zadruge i prikaza rezultata rada. .

	Program aktivnosti provodi se unutar nekoliko sekcija: ➤ 3D gameRI : Josipa Andrušić ➤ MarkeTHINK team : Josipa Andrušić ➤ Likovna sekcija viših razreda : Maja Vodanović ➤ Keramičari : Maja Vodanović ➤ Ekokreativci : Josipa Andrušić, Katarina Franov, Silvija Stanišić ➤ Ručni rad : Bosiljka Skokan ➤ Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. ➤ Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje poduzetničkih i digitalnih vještina potrebnih za buduća radna mjesta.. ➤ Rukovanje različitim alatima i pomagalicama, poznavanje obrade različitih materijala. ➤ Rukovanje novim tehnologijama i digitalnim alatima za promociju i marketing ➤ Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) proizvoda, ambalaže i otpadnih materijala.
Namjena:	➤ Razvoj Učeničke zadruge i promocija proizvoda u Školi , užoj i široj lokalnoj zajednici. ➤ Presentacija i vrednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama. ➤ Razvoj poduzetničkih znanja , vještina i stavova kod svih članova učeničke zadruge (učitelji, učenici, vanjski suradnici)
Očekivani ishodi/postignuća:	➤ Upoznati proces nastajanja proizvoda - prepoznaje načine realizacije koncepta od ideje do proizvoda ➤ Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, ➤ Izraditi prikaz i prezentaciju rezultata istraživačkog rada. ➤ Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad. ➤ Smanjiti potrošački nagon i isticati rad vlastitim rukama. ➤ Upoznati se s procesom 3D modeliranja i printa ➤ Izraditi promo materijal za zadrugu te digitalni prikaz konačnog proizvoda i prezentacije ➤ Sudjelovati na natjecanjima i smotrama zadrugara ➤ Vrednovati proizvod/uradak. ➤ Upoznati rad drugih učeničkih zadruga ➤ Razviti spremnost za aktivno, odgovorno, kreativno i inovativno djelovanje s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti za vlastite i društvene potrebe ➤ Uočiti inovativna i kreativna rješenja ➤ Razumije način formiranja cijene proizvoda ➤ Razumije projektni menadžment - jasno definira probleme - postavlja ciljeve i izražava svoje prijedloge i ideje

		➤ Učenik je sposoban planirati i aktivno sudjelovati u timskom radu na zajedničkom projektu
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici od 1. - 8. razreda koji se žele uključiti
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici se kreativno izražavaju i potiču jedni druge na osobni napredak. ➤ Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad ➤ Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski rad i posjeti, projektni i istraživački rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Koordiniraju i organiziraju sve za potrebne događaje. ➤ Vode radionice u koje se uključuju svi djelatnici škole, učenici, roditelji, ali i lokalna zajednica ➤ demonstracija ➤ proces rada prilagođen uzrastu učenika
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine 2026./2027. Po rasporedu izvannastavnih aktivnosti
Potrebni resursi:		➤ Materijalni resursi za provedbu kreativnih radionica po skupini ➤ Tisak potrebnog promo materijala za smotre i izložbe (deklaracije, cjenici, plakati, brošure praktičnog rada, ...) ➤ Priprema estetskog uređenja štanda za Županijsku smotru ➤ Troškovi za provedbu istraživačkog rada
Moguće teškoće:		➤ Nedovoljna zainteresiranost učenika ➤ Nedostatak materijalnih sredstava za estetsko uređenje izložbenog štanda i/ili odlazak na Županijsku smotru ukoliko bude bila organizirana u širem grupu Županije
Način praćenja		➤ Realizacija projekta kroz izradu prototipa , njegovom testiranju, popravku, i konačnom postavljanju na tržište ➤ objava izvješća na mrežnoj stranici škole i Hrvatskog saveza učeničkih zadruga ➤ javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici, partnerima ➤ prijava proizvoda (koji su se razvili u sklopu sekcija po principu od ideje do proizvod) na razna natjecanja i prezentacije priče projekta kroz koji je proizvod nastao (Škola budućnosti, RInovatoRI .i ostala natjecanja. .) ➤ Samovrednovanje polaznika u svrhu osobnog rasta i razvoja pripadnosti zadrugarima
Okvirni troškovnik:		2500 €
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Voditeljica učeničke zadruge “Turnić”: Josipa Andrušić voditeljice pojedinačnih sekcija : Bosiljka Skokan , Maja Vodanović, Katarina Franov, Silvija Stanišić

15.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesno i zdravstveno područje
1. Školsko sportsko društvo <i>Turnić 95</i> 2. Univerzalna sportska škola 3. Vježbaonica
Tjelesno i zdravstveno i Među predmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO)
1. Projekt <i>Rijeka pliva</i>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠSD Turnić 95
Ciklus (razred):		➤ 5. - 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti, školska natjecanja i projekte) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja:		➤ Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-plaha, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
Namjena:		➤ Učenicima 1.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima ➤ razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća ➤ poštivati i pridržavati se sportskih pravila ➤ stjecati zdravstveno- higijenske navike ➤ sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	Sudionici:	➤ učenici od 1.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, psihički i fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja ➤ učenici će se natjecati na školskim natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:	➤ nedostatak sportskih rekvizita ➤ neredoviti dolazak učenika ➤ nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	➤ individualno praćenje učenika ➤ provjera izvršavanja obveza, provjera motoričkih postignuća i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima
Okvirni troškovnik:	➤ troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ David Šunjić

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Vježbaonica
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima bavljenje sportom na višoj razini, poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem,
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti učenicima dodatni sat aktivnosti ➤ Omogućiti upoznavanje sa sportovima iz domene njihovih interesa u kojima do sada nisu imali prilike sudjelovati ➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani ➤ Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti ➤ Naučiti učenike kako primijeniti pravilno disanje prilikom opterećenja u sportu
Namjena:		➤ Učenicima 5. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će: ➤ prepoznati osnovne tehnike raznih sportova ➤ međusobno surađivati ➤ poštivati fair play i sportska pravila
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 5. - 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj

<i>Moguće teškoće:</i>	➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak rekvizita i sprava
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Napredak učenika biti će vidljiv kroz praćenje i provjeravanje na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ Troškovi opreme i rekvizita ➤ Prijevoz za odlazak u razne sportske objekte
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ David Šunjić

Aktivnost, program i/ili projekt:		Univerzalna sportska škola
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Omogućiti učenicima bavljenje sportom na višoj razini, poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti. Pобољшanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem,
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti učenicima dodatni sat aktivnosti ➤ Omogućiti upoznavanje sa sportovima iz domene njihovih interesa u kojima do sada nisu imali prilike sudjelovati ➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani ➤ Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti ➤ Naučiti učenike kako primijeniti pravilno disanje prilikom opterećenja u sportu
Namjena:		➤ Učenicima 1. - 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će: ➤ prepoznati osnovne tehnike raznih sportova ➤ međusobno surađivati ➤ poštivati fair play i sportska pravila
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 5. - 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj

<i>Moguće teškoće:</i>	➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak rekvizita i sprava
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Napredak učenika biti će vidljiv kroz praćenje i provjeravanje na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ Troškovi opreme i rekvizita ➤ Prijevoz za odlazak u razne sportske objekte
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ David Šunjić

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKT RIJEKA PLIVA
Ciklus (razred):		➤ 1. i 2. ciklus (2. ili 3. ili 4. razredi) *
Cilj:		➤ Obuka plivanja za neplivače te unaprjeđenje plivačkih vještina za plivače.
Obrazloženje cilja:		➤ Poučavanje vještini plivanja. Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:		➤ Učenicima 2. ili 3. ili 4. razreda *
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi ➤ osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova ➤ razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja zbog očuvanja i unapređivanja zdravlja
Način realizacije	Sudionici:	➤ plivači i treneri PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ savladavaju različite tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ kineziološke metode za učenje plivanja
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine, prema rasporedu koji odrede organizatori PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> i Odjel za školstvo Grada Rijeke *
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja ➤ materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:		➤ organizacija prijevoza učenika od škole do Bazena Kantrida ➤ dobivanje slobodnog termina na Bazenu Kantrida
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ finalno testiranje ➤ diploma o završenom tečaju plivanja
Okvirni troškovnik:		➤ troškove prijevoza i organizacije obuke plivanja snosi Grad Rijeka
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ razredne učiteljice, treneri plivanja, učenici
		NAPOMENA: Projekt Rijeka pliva programski je pripremljen za obuku plivanja učenika 2. razreda, ali zbog epidemioloških mjera neke generacije nišu prošle obuku pa postoji mogućnost da u program budu uključeni

	učenici 3. i 4. razreda. *
--	----------------------------

16.MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

1. Školski projekt *Tjedan darovitosti*
2. Aktivnosti **TIMA ZA DAROVITE**
3. Izvannastavna aktivnost: Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Talent show – zabavno natjecanje u vještinama za učenike od 1. do 4. razreda

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. Alati za moderno doba
3. Projekt *Zajedno više možemo 4.,5.,6. razred*
4. Projekt *Zdrav za 5, (8. razred)*
5. Dan ružičastih majica
6. Svjetski dan osoba s Down sindromom
7. Prometna sigurnost i kultura
8. Projekt Dani medijske pismenosti
9. Međunarodni projekt Veliki poučavaju male
10. Projektni tjedan VeleBITNA priča
11. Projekt U krugu dobrote

Među predmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Zdravstveni odgoj i obrazovanje

Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-goranskoj županiji

Među predmetne teme

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt Grada Rijeke Građanski odgoj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	ŠKOLSKA AKTIVNOST u povodu TJEDNA DAROVITOSTI
Ciklus (razred):	➤ Od 1. do 8. razreda
Cilj:	➤ Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim ➤ talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
Obrazloženje cilja:	➤ Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednogodjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) ➤ učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znaci neuspjeh drugih već nešto ćemo se zajedno radujemo.
Namjena:	➤ Učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	➤ Učenik će moći: ➤ kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... ➤ razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima ➤ razvijati komunikacijske vještine ➤ doći do izražaja kao pojedinac ➤ suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete ➤ pokazati svoju dotad nepoznatu stranu ➤ razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe ➤ prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) ➤ prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti

		➤ uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja ➤ isprobati i naučiti nešto novo ➤ doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	➤ Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, sura Čuju, interpretiraju ➤ (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ pripremaju i osmišljavaju prostore ➤ pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) ➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje ➤ moderiraju raspravu, ➤ potiču fluentnost ideja ➤ daju podršku i pohvaljuju ➤ pomažu (ako nekome treba) ➤ potiču suradnju doma i škole
	<i>Vremenik:</i>	➤ Tjedan u ožujku 2026. od 21. do 25. ožujka (Dan darovitih učenika - 21. ožujka)
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), ➤ nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora
<i>Način praćenja:</i>		➤ rasprava ➤ povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak ➤ samoprocjena voditelja ➤ dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici ➤ izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ Tim za darovite, učiteljice RN i PN

Aktivnost, program i/ili projekt:		AKTIVNOSTI TIMA ZA DAROVITE UČENIKE
Ciklus (razred):		• Od 1. do 8. razreda
Cilj:		• Tim za darovite jest stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje je zaduženo za planiranje, organiziranje, identificiranje, provođenje, praćenje i vrednovanje sustavnog rada s darovitom djecom i učenicima
Obrazloženje cilja:		• Proces identifikacije provodi se timski, a obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile autentične odgojno-obrazovne potrebe darovite djece i učenika te osigurala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška djetetu i time doprinijelo njegovu cjelovitom razvoju. • Tim priprema mišljenje i predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne potpore za identificirano darovito dijete/učenika • izrađuje individualizirani kurikulum za darovito dijete/učenika s učiteljem/mentorom darovitoga djeteta/učenika • osmišljava, planira i provodi, koordinira, prati i vrednuje različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci/učenicima • priprema izvješća o napredovanju darovite djece/učenika • pruža stručnu pomoć darovitom djetetu/učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima/skrbnicima • skrbi se o profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih radnika u području darovitosti • sudjeluje u postupku kojim darovito dijete/učenik završava određeni stupanj obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga • vodi evidenciju u e-Matici i/ili pohranjuje dokumentaciju o darovitoj djeci/učenicima u mapu ili e-portfolio darovitoga djeteta/učenika • izvješćuje učiteljsko vijeće o razvojnem statusu, odnosno postignutim rezultatima darovitoga djeteta/učenika • planira, organizira i ostvaruje suradnju s roditeljima darovite djece/učenika • planira, organizira i ostvaruje suradnju s vanjskim stručnjacima u postupku zapažanja i utvrđivanja darovitosti te u provođenju zajedničkih aktivnosti namijenjenih darovitoj djeci/učenicima; osmišljava projekte i programe izvrsnosti i prijavljuje ih na natječaje i pozive; prati i vrednuje ostvarivanje i kvalitetu individualiziranoga kurikula s darovitom djecom/učenicima te ga prema potrebi unaprjeđuje.
Namjena:		• darovitim učenicima škole
Očekivani ishodi/postignuća:		• Identifikacija darovitih učenika te sustavni odgojno-obrazovni rad i podrška darovitim učenicima i roditeljima
Način realizacije	Sudionici:	Tim za darovite, učenici, učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	• Sudjeluju u procjeni i identifikaciji darovitosti te u različitim projektnim aktivnostima

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• planiraju, organiziraju i provode proces identifikacije darovitosti djece/učenika • osmišljavaju, planiraju i provode, koordiniraju, prate i vrednuju različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci/učenicima
	Vremenik:	• Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		• Učionica, psihodijagnostička sredstva, radni materijal
Moguće teškoće:		• Nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		• Vođenje bilješki/mapa o učenicima, rezultati testiranja/ natjecanja
Okvirni troškovnik:		• /
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Tim za darovite: ravnateljica, psihologinja, pedagoginja, učiteljica Anita Rafaj, učiteljica Josipa Andrušić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		ŠKOLSKA AKTIVNOST: TALENT SHOW
Ciklus (razred):		1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:		Prikazati učeničke vještine i moguće talente u umjetničkom području kroz recitacije, čitanje, ples, pjesmu, sviranje i sportsko-rekreativne aktivnosti na zabavan način.
Obrazloženje cilja:		Organizacija zabavnog natjecanja za učenike od 1. do 4. razreda potaknut će pozitivan natjecateljski duh u područjima u kojima se učenici ističu tijekom nastave te u aktivnostima u kojima se ističu u slobodno vrijeme. Tijekom pripreme za natjecanje i sudjelovanja razvijat će pozitivne stavove vezane uz javni nastup i natjecanje te primijeniti pravila uljudne i uspješne komunikacije
Namjena:		učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati sliku o sebi, o svojim dobrim stranama. Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Učenici će razvijati načine kako predstaviti svoju aktivnost na što bolji način. Učenici će vrednovati svoj i tuđi uradak. Učenici će razvijati svijest o kriterijima natjecanja te o poštivanju sudionika natjecanja.
Način realizacije	Sudionici:	učiteljice RN i PB, učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	čitaju, recitiraju, plešu, pjevaju, sviraju, prezentiraju uratke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju natjecanje, odabiru kandidate, vrednuju prezentirane uratke
	Vremenik:	lipanj 2027. (Dan škole)
Potrebni resursi:		papir u boji, projektor, mikrofoni, klavijature
Moguće teškoće:		provedba talent showa može zahtijevati više vremena ukoliko se prijavi veći broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		razgovor s učenicima sudionicima, razgovor s učenicima u publici, pisanje osvrta
Okvirni troškovnik:		50 €
Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:		učiteljice RN i PB

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Program Treening životnih vještina (NZJZ)
Ciklus (razred):		➤ 5. i 6.razred
Cilj:		➤ Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti premasamima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu ➤ iskusiti socijalni pritisak.
Obrazloženje cilja:		➤ Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt ➤ samo poboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Namjena:		➤ svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ vježbom unaprijeđivati vještine i mijenjati ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	➤ svi učenici 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, razrednici tih odjela, Pamela Grozdanić kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, ➤ surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode ➤ učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	➤ od kraja rujna 2026. do kraja svibnja 2027. na satovima razrednika; ➤ stariji:11/10/8 sati po odjelu + vrijeme za projekt
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učenici, provoditelji, koordinator ➤ materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće teškoće:		➤ zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan ➤ angažman nekog od provoditelja
		➤ Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku ➤

Aktivnost, program i/ili projekt:		Program ZDRAVSTVENI ODGOJ IOBRAZOVANJE
Ciklus (razred):		➤ od 5. do 8. razreda
Cilj:		➤ Razvoj važnih životnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak, poticanje odnosa prema sebi i drugima koji za posljedicu imaju zdraviji i sretniji život.
Obrazloženje cilja:		➤ Promocija zdravlja i osobnoga razvoja ➤ Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
Namjena:		➤ Prijavljenim učenicima 5. - 8. R.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici:	➤ svi učenici 5.- 8.r. ; Sanja Potočnjak-Bilić, Tamara Bernobić
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, ➤ surađuju, predlažu ➤ posjećuju razne ustanove, slušaju predavanje, razgovaraju s poznatim osobama; odlasci na terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode ➤ učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	➤ od kraja rujna 2026. do kraja lipnja 2027.
Potrebni resursi:		➤ Tiskani i digitalni materijali
Moguće teškoće:		➤ zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja
Način praćenja:		➤ Razgovori s učenicima, bilješke
Okvirni troškovnik:		/
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
Ciklus (razred):	➤ 2. ciklus (4., 5. i 6. razredi)
Cilj:	➤ Prevencija i alternativa zlorabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, ➤ vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvatanje policajca kao pomagača uprocesu odrastanja
Obrazloženje cilja:	➤ Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlorabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički ➤ organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	➤ svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; ➤ 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.
Očekivani ishodi/postignuća:	➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ upoznati radno okruženje i način rada policije u zaštitnoj ulozi ➤ shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ vježbom unaprijediti vještine i mijenjati ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima ➤ primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. ➤ izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme ➤ uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju

<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	➤ svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, ; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, ➤ zaključuju, sintetiziraju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode ➤ učenike na kritičko promišljanje
	<i>Vremenik:</i>	➤ principom postupnosti program se realizira kroz tri godine
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ ljudski: učenici, provoditelji, roditelj ➤ materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenosti svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja, epidemiološki uvjeti
<i>Način praćenja:</i>		➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje ➤ prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurava PU)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ Policijski službenici za prevenciju iz I. policijske postaje; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja i vozač; u školi: stručna suradnica - pedagoginja

Aktivnost, program i/ili projekt:		SIGURNOST U PROMETU
Ciklus (razred):		Od 1. do 8. razreda.
Cilj:		Razvoj prometne pismenosti učenika u osnovnim školama.
Obrazloženje cilja:		-promoviranje pozitivnih primjera sigurnog ponašanja u prometu od strane odraslih i drugih učenika, -suradnja i povezivanje s roditeljima, lokalnom zajednicom, policijom i drugim relevantnim institucijama.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenici će se upoznati s prometnim pravilima, - učenici će se upoznati s čimbenicima rizika za pješake i bicikliste, - učenici će se upoznati sa strategijama i smjernicama za sigurno kretanje u prometu, - učenici će stjecati vještine i znanja nužne za sigurno kretanje u prometu, - učenici će postati odgovorni sudionici u prometu.
Način realizacije	Sudionici:	Učitelji, učenici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitaju, slušaju, gledaju, sudjeluju u radionicama, igraju uloge, raspravljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju radionice, vode i usmjeravaju učenike, vrednuju prezentirane uratke.
	Vremenik:	Cijela nastavna godina.
Potrebni resursi:		Papir i olovka, projektor, bicikl, prometni znakovi.
Moguće teškoće:		Nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika.
Način praćenja:		Kombinacija teorijskog znanja i praktičnih vježbi.
Okvirni troškovnik:		Nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživi materijal.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Učitelji, lokalna zajednica, policija, Marko Grabar, učitelj TK i INF/koordinator za prometnu sigurnost

Aktivnost, program i/ili projekt:		projekt Zdrav za 5 (NZZJZ i PU PGŽ)
Ciklus (razred):		➤ 8. razred
Cilj:		➤ Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlorabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za ➤ očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
Obrazloženje cilja:		➤ Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, pod komponenta 1: ovisnost i zloraba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlorabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost zasvoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, ➤ zdrave odluke.
Namjena:		➤ svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta ➤ shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije ➤ zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike ➤ podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti ➤ podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
	Sudionici:	➤ svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, razrednici;

<i>Način realizacije</i>	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, ➤ povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“.
	<i>Vremenik:</i>	➤ po jedan školski sat po odjelu za oba proveditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i ➤ zdravstveni aspekt)
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ ljudski: učenici, proveditelji ➤ materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi, ➤ epidemiološki uvjeti
<i>Način praćenja:</i>		➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz ➤ razgovor s provediteljima (vrednovanje i samo vrednovanje, preporuke) ➤ iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici ➤ vanjsko vrednovanje od strane proveditelja (web-anketa)
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ troškovi osigurani u okviru projekta
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		➤ djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, stručna suradnica - pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		INKLUZIJA RASELJENIH UČENIKA IZ UKRAJINE
Ciklus (razred):		1., 2., 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
Cilj:		• senzibilizacija učenika prema učenicima raseljenim zbog ratnog stanja u Ukrajini • integracija učenika iz Ukrajine; • socijalne akcije; • poučavanje učitelja; • kvalitetno prenošenje informacija;
Obrazloženje cilja:		• bolje razumijevanje jačanja migracijskih tokova i humanitarne krize te procesa integracije s ciljem smanjenja pre- drasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji; • smanjenja predrasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji; • akcije usmjerene na zajednicu u koje se mogu uključiti u rad s učenicima; • kvalitetno prenijeti učenicima razumijevanje integracije i konkretnih potreba osoba pod međunarodnom zaštitom; • spoznaja na stvaranje ravnopravnog i osnažujućeg odnosa među učenicima umjesto sažaljenja.
Namjena:		• raseljeni učenici iz Ukrajine
Očekivani ishodi/postignuća:		• razumijevanje procesa integracije kao dvosmjernog procesa u kojem škola ima važnu ulogu, a time i odgovornost; • sudionici razumiju ulogu škole u procesu integracije u njihovim lokalnim zajednicama i konkretne potrebe osoba pod međunarodnom zaštitom; • učitelji su osnaženi za potencijalnu provedbu lokalnih akcija s grupama učenika u svojim školama, što uključuje poučavanje učenika o procesu integracije i transkulturalnoj komunikaciji, procjenu potreba i resursa u lokalnoj zajednici, vođenje planiranja, provedbe i evaluacije lokalne akcije.
Način realizacije	Sudionici/odgovorne osobe:	• stručna suradnica pedagoginja, učiteljica razredne nastave Anita Rafaj, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Potočnjak-Bilić
	Načini učenja (što rade učenici/učitelji):	• radionice/predavanja u okviru Školske preventivne strategije integrirane u školski kurikulum u razvijanju socioemocionalnih vještina i poučavanju učenika upravljanju sukobima; • proaktivan pristup inkluziji djece izbjeglica koji uključuje sve djelatnike škole • tim provodi analizu resursa škole, snaga i prepreka te donosi plan priprema koje uključuju organizacijske promjene, pripremu i stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika, pripremu,

		edukaciju i aktivno uključivanje učenika i roditelja na satima razrednika i roditeljskim sastancima te drugim oblicima okupljanja, susrete roditelja djece izbjeglica i ostalih roditelja, izradu zajedničkih projekata djece i roditelja te hodogram aktivnosti i određuje uloge pojedinih članova. Uključuje i organizaciju odgojno-obrazovnog rada (učenje hrvatskoga jezika, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i dr.) • povezati se s vanjskim institucijama koje mogu pružiti pomoć i podršku (prevoditelji, socijalna služba, zdravstvena služba, lokalna zajednica, udruge, volonteri) • definirati potrebe djece izbjeglica i njihovih roditelja (prijevoz, odjeća, udžbenici, školski pribor i dr.) • praćenje i vrednovanje – redoviti sastanci Tima; bilješke o napredovanju u e-Dnevniku • plan treba biti jednostavan, jasan i treba sadržavati sljedeće dijelove: aktivnosti, očekivane rezultate, nositelje aktivnosti, odgovorne osobe i vrijeme provedbe (dopuna GPP) • stručna usavršavanja: utjecaj stresa i traume na djecu i na njihovo školsko postignuće, kako se nositi sa stresom i jačati psihološku otpornost..., empatija, razvoj tolerancije, otklanjanje diskriminacije i predrasuda, upoznavanje s kulturom, umjetnosti i obrazovnim sustavom Ukrajine, osnovnim rječnikom, pristupom učenicima izbjeglicama, metodama podučavanja prilagođenim učenicima izbjeglicama, izradom individualiziranog kurikulumu, upoznavanje s propisima u području migracije i azila, psihološka podrška učiteljima
	Vrijeme realizacije:	• tijekom školske godine 2026./2027.

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dan ružičastih majica
Ciklus (razred):		➤ od 1. do 8. razreda
Cilj:		➤ Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Obrazloženje cilja:		➤ Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. ➤ Senzibilizira se i osvješčuje učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
Namjena:		➤ Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenik će moći: ➤ prepoznati određene društvene vrijednosti ➤ primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba ➤ uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima ➤ kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ razviti odgovornost za vlastito ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora
Način realizacije	Sudionici:	➤ Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, ➤ izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale ➤ oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	Vremenik:	➤ Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (28. veljače 2026.)
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, pedagoginja
		➤ materijalni: Hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehnika (razglas)

<i>Moguće teškoće:</i>	➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
<i>Način praćenja:</i>	➤ razgovor i rasprava s učenicima ➤ prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove ➤ izložba likovnih uradaka ➤ fotodokumentacija ➤ objava na web-stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ Minimalni troškovi materijala
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Razrednici, učiteljice PB, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učitelji informatike

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM
Ciklus (razred):		➤ od 1. do 8. razreda
Cilj:		➤ Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
Obrazloženje cilja:		➤ Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
Namjena:		➤ Učenicima svih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će moći: ➤ prepoznati različitosti među ljudima ➤ uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja ➤ prihvaćati ih jednako vrijednima ➤ podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
Način realizacije	Sudionici:	➤ Razrednici, učiteljice PB, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. ➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke. ➤ Suradnja s Udrugom 21 (upoznaju dijete s Down sindromom, zajednički izrađuju kreativni zadatak).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	Vremenik:	➤ U tjednu od 14. ožujka do 21. ožujka 2026.
Potrebni resursi:		➤ Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja ➤ Materijalni: čarape, likovni pribor, Hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi.
Moguće teškoće:		➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
Način praćenja:		➤ razgovor i rasprava s učenicima ➤ izložba likovnih uradaka
		➤ fotodokumentacija ➤ objava na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:		➤ Minimalni troškovi materijala

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Razrednici, knjižničarka, učiteljice PB, RN
--	---

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:		projekt Ambasadori TIĆ-a (ambasadori nenasilja)
Ciklus (razred):		➤ Sedmi razred
Cilj:		➤ Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja
Obrazloženje cilja:		➤ Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. ➤ Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva
Namjena:		➤ učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ <i>Učenici će moći:</i> ➤ prepoznati neke društvene vrijednosti ➤ objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja ➤ identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci ➤ razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima ➤ kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.
Način realizacije	Sudionici:	➤ dva učenika osmog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, stručna suradnica – pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna ➤ informacija i akcija nakon iste
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece ➤ 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 8. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja
Potrebni resursi:		➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja ➤ materijalni: papiri, hameri, boje
Moguće teškoće:		➤ nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti ➤ zbog bolesti, epidemiološki uvjeti (neorganiziranje vanjskih aktivnosti)
Način praćenja:		➤ rasprava ➤ prikaz, problemski članak ➤ povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) ➤ učeničko samo vrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje ➤ analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
Okvirni troškovnik:		➤ prijevoz učenika na aktivnosti u gradu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ u školi: stručna suradnica - pedagoginja; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Zdravstveni odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):		➤ 5.- 8. razred
Cilj:		➤ Pripremiti djecu i mlade za zdrav, sretan i zadovoljan život, promovirajući zdrave stilove života i osvještavajući ih o važnosti osobnog i socijalnog zdravlja.
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućiti djeci i mladima da donose informirane odluke kako bi poboljšali svoje mentalno, emocionalno, socijalno i fizičko blagostanje ta da uspostave zdravlje (fizičko i mentalno) kao obrazac života i svojega životnog stila.
Namjena:		➤ Zainteresiranim učenicima 5. - 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici će: ➤ Prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike ➤ uspostaviti zdravlje (fizičko i mentalno) kao vlastiti životni obrazac i životni stil ➤ moći primijeniti naučeno kako bi poboljšali svoje mentalne, emocionalne, društvene i tjelesne vještine za ostvarivanje zdravih stilova života
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 5. - 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Redovito dolaze na nastavu i sudjeluju u individualnim i grupnim aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ razgovor, grupni rad, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, gledanje filmova i edukativnih video isječaka
	Vremenik:	➤ Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		➤ Priručnik za Zdravstveni odgoj i obrazovanje, papiri, hameri, likovni pribor
Moguće teškoće:		➤ Nezainteresiranost i/ili nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ Mjesečno i godišnje izvješće provoditeljica ➤ povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) ➤ učeničko samovrednovanje
Okvirni troškovnik:		➤ /

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Sanja Potočnjak Bilić
---	-------------------------

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje)**

Aktivnost, program i/ili projekt:		Građanski odgoj i obrazovanje (Projekt Grada Rijeke)
Ciklus (razred):		➤ 5., 7. i 8. razred
Cilj:		➤ Kod učenika razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije
Obrazloženje cilja::		➤ Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne sredine , ali i svoje domovinske , europske i međunarodne zajednice. Upoznati učenike na koje sve načine mogu sudjelovati u donošenju odluka u školi i lokalnoj zajednici.
Namjena:		➤ Zaineteresiranim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije ➤ razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa ➤ shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije ➤ razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu ➤ prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije ➤ razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija ➤ upoznat će se s ljudskim, odnosno dječjim pravima, ➤ kritički će promišljati o reklamama, ➤ kritički će promišljati prednostima i nedostacima društvenih mreža, ➤ osvijestiti važnost volontiranja itd. ➤ Aktivno provesti projekt po programu “Projekt građanin” (AZOO) - rješavanje problema u zajednici (“Trešnje s Turnića – riječka priča dobrote”
Način realizacije	Sudionici:	➤ zainteresirani učenici petih i šestih razreda ➤ Učiteljica ➤ Vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju ➤ upotrebljavaju IKT , razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija ➤ oblici učenja: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje – timski rad ➤ Terenska nastava ➤ Sudjelovanje na videokonferencijama i online predavanjima za potrebe projekta u koje će učenici biti uključeni ➤ Ostvaruju suradnju s udrugama

		➤ Aktivno Uključenje u Festival prava djece
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda ➤ posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici (Novi list, Dječja kuća...) te organizirani posjet Zagrebu / Istri (udruge, medijske kuće ...
	Vremenik:	➤ tijekom školske godine 2026/2027. (listopad - lipanj)
Potrebni resursi:		➤ Priručnici za Građanski odgoj i obrazovanje: “ Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni “ (Grad Rijeka) - priručnik za 7. i 8. razred “Učenik građanin”(Grad Rijeka) – priručnik za 5 i 6. razred
Moguće teškoće:		➤ Nema predviđenih teškoća osim oko organizacije i troškova planiranih terenskih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		➤ opisno praćenje učenika ➤ aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnomu životu) ➤ objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole (foto i video prikazi) i stranicama Grada Rijeke ➤ sudjelovanje na raspisanim natjecajima iz područja Građanskog odgoja i ostalim natjecajima lokalne zajednice ➤ Mjesečno i godišnje izvješće učiteljice
Okvirni troškovnik:		➤ Putni troškovi za terensku nastavu (autobusne kartice) uz subvenciju grada Rijeke ➤ Troškovi ulaznica (roditelji)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		➤ Josipa Andrušić

Aktivnost, program i/ili projekt:		PROJEKTNI TJEDAN „VELEBITNA PRIČA“
Ciklus (razred):		➤ Razredna nastava – 1. i 2. odgojno-obrazovni ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:		➤ Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i tradicijskim vrijednostima Velebita i ličkog kraja. ➤ Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, životinjama, tradiciji i očuvanju okoliša. ➤ Povezati nastavne sadržaje s iskustvenim učenjem kroz terensku nastavu i praktične aktivnosti. ➤ Potaknuti učenike na istraživanje, promatranje, suradnju i aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima.
Obrazloženje cilja:		➤ Projektni tjedan „VeleBITNA priča“ omogućuje učenicima neposredno upoznavanje prirodnih i kulturnih posebnosti Velebita i okolice. Učenici kroz terensku nastavu, istraživačke i praktične aktivnosti upoznaju život na selu, domaće životinje, važnost očuvanja prirode te tradicijske načine života. Program obuhvaća posjet Kući Velebita u Krasnom, Utočištu za mlade medvjede u Kuterevu i Seoskom domaćinstvu Butina u Kuterevu. Na Seoskom domaćinstvu učenicima su ponuđeni sadržaji vezani uz život na selu, druženje s domaćim životinjama i sudjelovanje u tradicionalnim seoskim aktivnostima.
Namjena:		➤ Namijenjeno je učenicima razredne nastave s ciljem proširivanja znanja o prirodi, životinjama, kulturnoj baštini i tradicijskom načinu života ličkoga kraja.
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ Učenici prepoznaju i opisuju osnovne prirodne i kulturne posebnosti Velebita i Like. ➤ Učenici upoznaju važnost očuvanja prirode i životinjskih vrsta. ➤ Učenici upoznaju život i rad na seoskom domaćinstvu. ➤ Učenici razlikuju domaće i divlje životinje te opisuju njihove osnovne životne potrebe. ➤ Učenici razvijaju odgovoran odnos prema prirodi, životinjama i okolišu. ➤ Učenici primjenjuju znanja kroz praktične, istraživačke i suradničke aktivnosti. ➤ Učenici razvijaju komunikacijske, socijalne i organizacijske vještine.
Način realizacije	Sudionici:	➤ Učenici razredne nastave i učiteljice razredne nastave.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi, promatraju i istražuju prirodu i okoliš. ➤ Sudjeluju u edukativnim programima i radionicama. ➤ Upoznaju život na seoskom domaćinstvu i domaće životinje. ➤ Sudjeluju u praktičnim i tradicionalnim seoskim aktivnostima. ➤ Postavljaju pitanja, razgovaraju, bilježe zapažanja i rješavaju zadatke.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Učitelji pripremaju učenike za terensku nastavu, organiziraju aktivnosti, potiču istraživanje i razgovor te usmjeravaju učenike prema povezivanju iskustava s nastavnim sadržajima. ➤ Primjenjuju metode razgovora, demonstracije, promatranja, iskustvenog i suradničkog učenja.
	Vremenik:	➤ Tijekom projektnog tjedna u travnju 2027. godine
	Potrebni resursi:	➤ prijevoz, nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje, materijali za provedbu aktivnosti, zaštitna/opremna odjeća i obuća prema vremenskim uvjetima.
	Moguće teškoće:	➤ nepovoljni vremenski uvjeti ➤ organizacija prijevoza i vremenskog rasporeda ➤ veći broj učenika i potreba za dodatnom organizacijom ➤ otežano provođenje pojedinih aktivnosti zbog uvjeta na terenu
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	➤ učnički radovi i nastavni listići ➤ razgovor i usmena refleksija učenika ➤ opažanje sudjelovanja učenika u aktivnostima ➤ fotografije i učnički zapisi ➤ vrednovanje iskustava nakon provedene terenske nastave
	Okvirni troškovnik:	➤ 60 eura po učeniku
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ Učiteljice razredne nastave i produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Projekt U krugu dobrote
Ciklus (razred):		➤ 1. ciklus (1.b razred)
Cilj:		➤ približiti djeci i mladima temeljne ljudske vrijednosti kroz interaktivne radionice, priče, grupne zadatke i konkretne aktivnosti u školi, obitelji i lokalnoj zajednici. ➤ stvaranje kulture nenasilja
Obrazloženje cilja:		➤ razvoj socio-emocionalnih vještina i empatije kod učenika; ➤ uključivanje roditelja i obitelji u aktivnosti povezane s ljudskim vrijednostima; ➤ razvoj moralne prosudbe, odgovornosti i aktivnog građanstva; ➤ uključivanje učenika u humanitarne, ekološke i druge aktivnosti za dobrobit zajednice; ➤ povezivanje ljudskih vrijednosti s nastavnim sadržajima i svakodnevnim školskim životom; ➤ izgradnju pozitivne, sigurne i uključive školske klime utemeljene na poštovanju, suradnji i nenasilju.
Namjena:		➤ učenicima 1.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		➤ <i>Učenici će moći:</i> ➤ prepoznati neke ljudske vrijednosti ➤ razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima ➤ kritički procjenjivati ljudske vrijednosti ➤ donositi osvijestene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život
Način realizacije	Sudionici:	➤ Europski institut za ljudske vrijednosti, učenici 1.b razreda, učiteljica Bosiljka Skokan
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, crtaju, pišu, pjevaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima ➤ Sudjeluju u javnom djelovanju putem humanitarne akcije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju ljudskih vrijednosti, daju podršku ➤ priprema za humanitarnu akciju te povratna informacija nakon iste
	Vremenik:	➤ tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji ➤ materijalni: papiri, hameri, akrilne boje, tjestenina, drveni štapići, gel olovke
Moguće teškoće:	➤ Ne očekujem ih
Način praćenja:	➤ Učenički radovi ➤ Fotodokumentacija ➤ Izvješća i analiza od strane organizatora (EIHV)
Okvirni troškovnik:	➤ A4 papir (bijeli).....2 x 7,50..... 15,00 eur ➤ A4 papir (u boji).....1 x 17,50.....17,50 eur ➤ Hamer 4 x 1,50 6,00 eur ➤ Akrilne boje 8 x 2,00 16,00 eur ➤ Tjestenina 1 x 3,00 3,00 eur ➤ Drveni štapići 1 x 1,50..... .1,50 eur ➤ Gel olovke 1 x 5,00..... .5,00 eur ➤ UKUPNO 64,00 eur
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ u školi: učiteljica Bosiljka Skokan ➤ Vanjski: Europski institut za ljudske vrijednosti

17.PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:		Produženi boravak
Ciklus (razred):		➤ PB: 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razred
Cilj:		➤ organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti
Obrazloženje cilja:		➤ Omogućuje se učenicima da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje te uvažavanje različitosti.
Namjena:		➤ 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: ➤ upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama ➤ samostalno rješavati dobivene zadatke ➤ uvažavati različitosti i moći uspješno pomagati jedni drugima
Nacin realizacije	Sudionici:	➤ Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka, učiteljice: Silvia Stanišić, 1.a i 4. b; Adriana Ažić, 1.b i 4. a; Margareta Mikulić, 2.a i 2.b razred; Mia Aćimović, 3.a i 3.b razred.
	Načini učenja (što rade učenici):	➤ govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ pojašnjavaju pojmove i pojave ➤ pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova ➤ organiziraju i osmišljavaju projektne i druge aktivnosti ➤ vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti
	Vremenik:	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.

<i>Potrebni resursi:</i>	➤ ljudski: učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba
---------------------------------	---

	➤ materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCDprojektor, platno), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti, glazbeni instrumenti
<i>Moguće teškoće:</i>	➤ odbijanje rada u PB ➤ nepoštivanje pravila ponašanja ➤ neadekvatna suradnja s roditeljima
<i>Način praćenja, provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB ➤ uspjeh na redovitoj nastavi ➤ samovrednovanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), Hamer papiri, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti ➤ 200,00 € (50,00 € po grupi)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Silvia Stanišić, Adriana Ažić, Margareta Mikulić, Mia Aćimović

Aktivnost, program i/ili projekt:	Kulinarska čarolija - od namirnice do jela
Ciklus (razred):	➤ PB: 1.a i 4.b
Cilj:	Cilj je upoznati učenike s osnovnim namirnicama, njihovim nutritivnim vrijednostima i karakteristikama, razviti vještine planiranja i pripreme jela prema odabranoj namirnici, poticati kreativnost i inovativnost u kulinarsstvu, razvijati timski rad i suradnju među učenicima, promicati higijenu, sigurnost i odgovorno rukovanje namirnicama i kuhinjskim priborom.
Obrazloženje cilja:	Cilj radionica je upoznati učenike s namirnicama koje koriste svakodnevno, njihovim nutritivnim vrijednostima te potaknuti kreativnost i praktičnu vještinu u izradi obroka.
Namjena:	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje učenika s namirnicama koje koriste svakodnevno, njihovim nutritivnim vrijednostima, svojstvima i mogućnostima pripreme te potaknuti kreativnost i praktične vještine i timski rad kroz izradu vlastitih obroka. Projekt povezuje teorijsko znanje o hrani s praktičnim primjenama u kuhinji i razvija svijest o zdravoj prehrani.
Očekivani ishodi/postignuća:	➤ Istražiti namirnicu i objasniti njena svojstva i nutritivne vrijednosti ➤ Osmisliti recept i pripremiti jednostavan obrok prema odabranoj namirnici ➤ Pravilno koristiti kuhinjski pribor i materijale ➤ Evaluirati uspješnost kvalitete pripremljenog jela ➤ Prezentirati jelo i proces pripreme pred grupom
Način praćenja/ Sudionici:	➤ Učenici 1.a i 4.b razreda produženog boravka ➤ Učiteljica Silvia Stanišić
Okvirni troškovnik:	➤ Potrebne namirnice za stvaranje jela (150 eura)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ učiteljica Silvia Stanišić
Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, kreativno stvaraju, razgovaraju, surađuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Organizatori - priprema prostor, namirnice i kuhinjski pribor ➤ Demonstratori – pokazuje osnovne kulinarske tehnike i sigurno rukovanje namirnicama ➤ Mentori - pomaže učenicima u planiranju i pripremi obroka ➤ Motivator - potiče kreativnost i pozitivnu suradnju među učenicima ➤ Evaluira – prati kvalitetu pripreme, higijenu i timski rad
Vremenik:	Školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi:	➤ Kuhinjski pribor i oprema ➤ Namirnice ➤ Zaštitna oprema
Moguće teškoće:	Ne očekujemo ih.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Promatranje učenika ➤ Provjera praktičnih vještina ➤ Samoprocjena učenika ➤ Grupna refleksija i diskusija ➤ Evaluacija gotovih jela ➤ Dokumentiranje

Aktivnost, program i/ili projekt:	Fizika u akciji – pokusi i istraživanja
Ciklus (razred):	➤ PB: 3.a, 3.b, 4.a, 4.b razred
Cilj:	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim fizikalnim pojmovima: trenje, površinska napetost, statički elektricitet i reakcije u različitim eksperimentima, razviti vještine izvođenja i dokumentiranja pokusa, potaknuti logičko mišljenje i predviđanje rezultata, poticati suradnju i timski rad, razviti sposobnost kreativnog i sigurnog izvođenja pokusa.
Obrazloženje cilja:	Omogućit ćemo učenicima da na zabavan i praktičan način istraže osnovne pojmove fizike kroz pokuse, razviju znanstvenu znatiželju, kritičko mišljenje i timsku suradnju. Projekt omogućava povezivanje teorijskog znanja s praktičnim eksperimentima te razvija sposobnost opažanja, zaključivanja i dokumentiranja rezultata.
Namjena:	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje osnovnih pojmova fizike na zabavan način kroz pokuse. Učenici će razvijati znanstvenu znatiželju i vještine izvođenja pokusa.
Očekivani ishodi/postignuća:	➤ učenici će objasniti osnovne fizikalne pojmove kroz praktične pokuse ➤ učenici će izvesti pokuse iz trenja, površinske napetosti i statičkog elektriciteta prema uputama ➤ učenici će pravilno rukovati materijalima i opremom te provoditi eksperimente sigurno ➤ učenici će analizirati opažanja i povezati ih s teorijskim znanjem ➤ učenici će prezentirati rezultate pokusa i raspraviti zaključke s drugima
Način praćenja/ Sudionici:	➤ učenici 3. i 4. razreda produženog boravka ➤ učiteljica Silvia Stanišić ➤ Lidija Hreljac Trumbetaš, prof.
Okvirni troškovnik:	➤ Hrana i piće tijekom gostovanja prof. Lidije Hreljac Trumbetaš (20 eur)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	➤ Učiteljica Silvia Stanišić ➤ Zajednica tehničke kulture Primorsko-goranske županije ➤ Lidija Hreljac Trumbetaš, prof (Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo)
Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, eksperimentiraju, razgovaraju, surađuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	➤ Organizatori - pripremaju materijale, pokuse, sigurnosnu opremu i radni prostor ➤ Demonstratori – pokazuju izvođenje pokusa i objašnjava pojmove ➤ Mentori – nadgleda rad u skupinama, pomaže u izvođenju i sigurnosti ➤ Motivator – potiče radoznalost, kreativnosti suradnju

	➤ Evaluira – prati razumijevanje, sudjelovanje i kvalitetu opažanja
Vremenik:	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi:	➤ Baloni, boca, soda bikarbona, ocat ➤ Boja, posude, materijal za vulkan u boci ➤ Igla, voda, tekućina za pokuse površinske napetosti ➤ Plastika, papir, konfeti, baloni za statički elektricitet ➤ Papir, olovke, bilježnice ➤ Zaštitne naočale i rukavice
Moguće teškoće:	Ne očekujemo ih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	➤ Promatranje učenika ➤ Provjera praktičnih vještina ➤ Samoprocjena učenika ➤ Grupna refleksija i diskusija ➤ Evaluacija gotovih radova ➤ Dokumentiranje napretka

18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČNA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvan učionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvan učioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvan učioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Ista će u suradnji s roditeljima biti planirana i realizirana uzimajući u obzir epidemiološku situaciju i važeće propise.

Izvan učionička nastava: Posjeti izvan škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
otok Krk	Tamara Jerković, Bernardica Rubeša	Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi.	Učenicima 2. a i 2. b razreda.	Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije.	svibanj/lipanj 2027.	Troškove snose roditelji učenika.	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka	Učiteljice RN, učenici 1.-4. razreda	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 4. razreda	Odlazak autobusom ili pješice u GKL Rijeka, gledanje lutkarske predstave	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Posjeta kinu, kazalištu, muzejima, događanjima	Polaznici ZOO	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 8. a razreda	Autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom

Projekt Škola u kinu – kino u školu	Učiteljice RN, učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 8. razreda	Odlazak autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Posjeta kulturnih ustanova i spomenika kulture	Učitelji, učenici, stručne suradnice	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 8. razreda	Odlazak autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Sajam “VRisak” junior – festival i sajam knjiga	Knjižničarka, učiteljice RN, učiteljice hrv.jezika	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici od 1. - 8. razreda	Odlazak pješice u Dječju kuću	Rujan 2026.	Nema troškova	Razgovor,iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Ljubljana	Maša Vurušić, Davor Ježabek, Lucija Peranović	- posjet Hiša eksperimentov i Ljubljanskom dvorcu	Učenicima 7.-8. razred	Odlazak autobusom	ožujak/travanj	Troškove snose roditelji	Prikupljanje fotografija i podataka sa terena

Zagreb Innovation Day	Josipa Andrušić	Pomoću interaktivne i iskustvene metodologije u stvarnom poslovnom okruženju(Infobi p kampus) Planirane aktivnosti potiču sudjelovanje, grupni rad, raspravu i razmjenu mišljenja.	Učenicima polaznicima izvannastavnih aktivnosti Građanski odgoj i RInovatoRI te dodatne nastave informatike, Škola budućnosti i BrAIn	Odlazak autobusom	15.svibanj.2027.	Troškove snose roditelji i subvencija grada Rijeke za GOO i grupu RInovatoRI te kroz aktivnosti projekata	Fotografije i izvještaji s terena bit će objavljeni na stranicama Grada Rijeke, mrežnim stranicama projekata te mrežnoj stranici škole.
Posjete kinu, kazalištu, muzejima, događanjima	Josipa Andrušić Davor Ježabek Sanja Potočnjak Bilić, Irena Rešetar, Martina Maslač	Rijeka Poticanje osobnoga razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice te preuzimanje odgovornosti za promjene u svom Gradu.	Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Građanski odgoj, Moja Rijeka, RInovatoRI , Zdravstveni odgoj, Talijanski jezik, Talijanska kultura	Gradski autobus	Tijekom godine	Troškove snose roditelji i subvencija grada Rijeke za GOO i grupu RInovatoRI	Razgovor, iskazivanje doživljaja fotografijom, plakatom ili govorom, Fotografije i izvještaji s terena bit će izrađeni u digitalnom alatu i objavljeni na stranicama Grada Rijeke, mrežnim stranicama projekata te mrežnoj stranici škole.
3D škola printa	Josipa Andrušić	Rijeka, Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno - grafička škola Rijeka, FIDIT	Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti 3D gameRi i RInovatoRI .	Gradski autobus/ pješice	Tijekom godine	Troškove snose roditelji i subvencija grada Rijeke za RInovatoRI	Fotografije i izvještaji s terena bit će objavljeni na stranicama Grada Rijeke, mrežnim stranicama projekata te mrežnoj

		Razvijanje kreativnosti kroz 3Dmodeliranje i printanje					stranici škole i učeničke zadruge.
Festival matematike	S. Komadina, R. Anić	Odlazak u Pulu na ekipno natjecanje	Timsko natjecanje, po dva učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda	Odlazak autobusom	Svibanj	Troškove snosi škola	Natjecanje
Festival znanosti	J. Andrušić, L. Peranović	Odlazak na Kampus (Trsat)	Polaznici dodatne nastave matematike i informatike i geografije	Gradski prijevoz	Travanj-svibanj 2027.	Trošak autobusne kartice snose roditelji	Sudjelovanje u radionicama, fotografiranje i objava na stranicama škole
STEM dani	Josipa Andrušić,	Odlazak na Kampus (Trsat) - posjet STEM laboratoriju Ostvaruju se ciljevi pojedinih modula radionica planiranim kroz projekt	Polaznici redovne i izborne nastave informatike u sklopu projekta NARASTEM	Gradski prijevoz	Listopad- lipanj Tijekom provedbe projekta	Trošak autobusne kartice snosi škola (kroz projekt)	Sudjelovanje u radionicama projekta planiranim projektom NARASTEM

Svetvinčenat	Anita Rafaj i Mia Aćimović	Razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja i uspoređivanja Poticanje znatiželje za upoznavanje prirode te usvajanje osnovnih znanja o pojavama u prirodi Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi te odgovarajućeg odnosa prema okolišu	Učenici 3.b razreda	Putovanje autobusom	Ožujak 2027.	Troškove snose roditelji	Razgovor, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Otvoreni dan odjela za biotehnologiju	Natalija Štimec	aktivno sudjelovanje u kreativnim radionicama obilježavanje Dana znanosti	Učenici 7. i 8. razreda	Putovanje gradskim autobusom	travanj/svibanj	Troškove snose roditelji	Sudjelovanje u radionicama i fotodokumentacijama
Advent u gradu	Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica Vesna Rabak	Njegovanje blagdanskih tradicijskih običaja primorskog zavičaja	učenici od 1. do 4. razreda	Pješačenje/autobus	prosinac 2026.	Troškove prijevoza (ukoliko ih bude) snose roditelji učenika.	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom

NP Brijuni	Dijana Matijević Tamara Jerković Bernardica Rubeša	Obilazak NP Brijuni Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi.	3.a, 2.a i 2.b	Putovanje autobusom u organizaciji agencije.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji učenika.	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Kulturno-povijesni spomenici u centru Rijeke	Anita Rafaj i Dijana Matijević	Upoznavanje prošlosti grada i kulturno- povijesnih spomenika te posjet zgradi HNK I. pl. Zajc	3.a i 3.b	Prijevoz autobusom	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Besplatan prijevoz (Grad Rijeka)	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Posjet gradonačelnici i županu	Anita Rafaj i Dijana Matijević		3.a i 3.b	Prijevoz autobusom	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Besplatan prijevoz (Grad Rijeka)	Razgovor, iskazivanje doživljaja govorom ili kraćim pisanim tekstom
Bara Mistraž	Dijana Matijević, Anita Rafaj Tamara Jerković	Aktivna radionica u prirodi (Snalaženje u prostoru)	3.a, 3.b i 2.a	Pješice	Tijekom godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji	Aktivan boravak u prirodi uz stručno vodstvo. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Kastavska šuma/Čićarija/ Otok Krk	Anita Rafaj, Lucija Peranović	Aktivno snalaženje u prirodi, upoznavanje s osnovama orijentacije	3.-8. razred	Autobus	Tijekom školske godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji	Aktivan boravak u prirodi, osvrt učenika
Kastav Rijeka	Lucija Peranović	Upoznavanje s osnova orijentacije i korištenja	8.razred	Autobus	Tijekom školske godine 2026./2027	Troškove snose roditelji	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

		topografskih karata					
Hrvatsko zagorje i Zagreb	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	održavanje škole u prirodi, te brežuljkastog zavičaja; orijentacija u prirodi	4.a, 4.b,	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	svibanj 2027.	Troškove snose roditelji učenika	Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Prirodoslovni muzej, Rijeka	Dijana Matijević, Anita Rafaj	Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta zavičajnog okružja	3.a, 3.b	Posjet muzeju uz stručno vodstvo	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji učenika	Usmeno, pisano i likovno izražavanje te fotografiranje.
Šmrika - OPG Lucić, farma magaraca	Dijana Matijević, Tamara Jerković	Radionica povodom Dana kruha	2.a, 3.a	Putovanje autobusom	Listopad 2026.	Troškove snose roditelji	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Dječja kuća	RN	Potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti	Upoznavanje raznih radionica i filmskih rodova	Pješačenje	Kroz godinu	Troškove snose roditelji	Utisci i osvrt učenika; Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
U vlaku/In treno Terenska nastava u Veneciju	Irena rešetar Martina Maslač	Posjet kulturno-povijesnim znamenitostima	Učenici od 5 do 8. razreda	Vlakom i autobusom	Proljeće 2027.	Troškove snose roditelji	Utisci i osvrt učenika; Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Škola u kazalištu	Irena Rešeta Martina Maslač	Potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti	Učenici 7. i 8. razreda	Autobusom	Tijekom godine	Troškove snose roditelji	Osvrt učenika na predstavu, rješavanje radnog listića

Škola u kinu	Irena Rešetar Martina Maslač	Upoznavanje talijanske kulture. Izlaganja učenika autentičnim materijalima na talijanskom jeziku.	Učenici od 5. do 8. razreda	Prijevoz gradskim autobusom	Tijekom godine	Troškove snose učenici.	Osvrt učenika na film, rješavanje radnog listića
Posjet American Corneru	Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić	Sudjelovanje u komunikacijskim radionicama na engleskom jeziku	Učenici 6., 7. i 8. razreda	Prijevoz gradskim autobusom	Tijekom godine	Troškove snose učenici	Osvrt učenika na radionice
Škola u kinu	RN	Potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti	Upoznavanje učenika s filmovima različitih žanrova i rodova	Pješačenje/autobus	Tijekom nastavne godine		Utisci i osvrt učenika; Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Škola u kinu	PN	Potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti	Upoznavanje učenika s filmovima različitih žanrova i rodova.	Pješačenje/autobus	Tijekom nastavne godine		Utisci i osvrt učenika; Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Dan na snijegu	RN	Razvijanje svijesti o geografskim obilježjima gorskog zavičaja. Poticanje učenika na tjelovježbu. Razvijanje odgovornog ponašanja prema	Učenici 1.-4. razreda	Autobus/vlak	Siječanj/veljača 2027.	Troškove snose roditelji	Razgovor i usmena refleksija učenika; opažanje sudjelovanja učenika u aktivnostima; fotografije i učenički zapisi

		prirodi.					
Dan na snijegu	Ana Matić Zagorac, Marija Malnar Zidarić	Razvijanje svijesti o geografskim obilježjima gorskog zavičaja. Poticanje učenika na tjelovježbu. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi.	Učenici 7. a razreda	Autobus/vlak	Siječanj/veljača 2027.	Troškove snose roditelji	Razgovor i usmena refleksija učenika; opažanje sudjelovanja učenika u aktivnostima; fotografije i učenički zapisi
Rovinj Feštinsko kraljevstvo	Lucija Peranović Maja Vodanović Sanja Potočnjak Bilić	-upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika istarskih gradova -upoznavanje nacionalne povijesti -poticanje razvoja kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja -poticanje snalaženja u prostoru -upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama istarskog zavičaja	Učenici 5.razreda	Prijevoz autobusom	Između ožujka i svibnja	Troškove snose učenici/ roditelji	Dojmovi i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

Poreč Zvezdarnica Višnjani	Nives Peruč Šuš Maša Vurušić	-upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika istarskih gradova -upoznavanje nacionalne povijesti -poticanje razvoja kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja -poticanje snalaženja u prostoru -upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama istarskog zavičaja	Učenici 6.razreda	Prijevoz autobusom	Između ožujka i svibnja	Troškove snose učenici/ roditelji	Dojmovi i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Ekskurzija – srednja Dalmacija/ 8.razred- Nin, Zadar, Šibenik, NP Krka, NP Kornati, PP Telašćica	Snježana Komadina, Pamela Grozdanić, Ljubica Šuljić, Eliza Vickić	- upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika Nina, Zadra, Šibenika, NP Krka, NP Kornati, PP Telašćica - motivirati učenike za upoznavanje nacionalne	Učenici 8.a i 8.b.	Kombinirani prijevoz - autobusom i brodom	28.9.2026. - 30.9.2026.	Troškove snose učenici/roditelji	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

		povijesti - osvijestiti važnost proučavanja povijesti radi boljeg razumijevanja sadašnjosti iste - poticati snalaženje u prostoru - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja					
Terenska nastava – Posjet Vukovaru 8. razred	Snježana Komadina, Pamela Grozdanić, Davor Ježabek,	- upoznavanje bliske nacionalne povijesti vezane za Domovinski rat; - motivirati učenike za upoznavanje Domovinskog rata; - osvijestiti važnost istoga radi boljeg razumijevanja sadašnjosti; - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja;	Učenici 8.a i 8.b.	Prijevoz autobusom	1.6.2027. - 2.6.2027.	Troškove smještaja i prijevoza snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

		- upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar; - učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta.					
Terenska nastava – Posjet Muzejskoj zbirci Kastavštine i Memorijalnom centru "Lipa pamti".	Davor Ježabek, Snježana Komadina	Muzej Kastavštine - posjet sa svrhom širenja znanja o povijesnom i kulturnom kontekstu regije Memorijalni centar "Lipa pamti" - upoznavanje s tragičnim aspektom lokalne povijesti i stradanju mjesta	Učenici 8. a i 8. b	Prijevoz autobusom	19. 2. 2027.	Troškove prijevoza autobusom snosi Grad Rijeka, kao i karte za muzej i centar	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

		Lipa u Drugom svjetskom ratu. Cilj je potaknuti učenike na promišljanje o važnosti sjećanja, miru i toleranciji.					
Terenska nastava – Posjet Hrvatskom športskom muzeju	David Šunjić, Davor Ježabek, Lucija Peranović	Upoznavanje s nacionalnom sportskom baštinom	Učenici sedmih i osmih razreda (kombinirana skupina)	Prijevoz autobusom	Ožujak 2027.	Troškove prijevoza autobusom snose roditelji, kao i karte za muzej	
Izvanučionična nastava – Putovima Frankopana	Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić	Upoznavanje zavičaja, njegovih povijesnih znamenitosti, obilazak frankopanskih kaštela i gradova – potpisnika Vinodolskog zakonika	Učenici 5. i 7. razreda	Prijevoz autobusom	Jesen 2026. ili proljeće 2027.	Troškove snose učenici/roditelji	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Otok Cres	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi. Učenje o zaštićenoj vrsti (bjeloglavi sup)	4.a i 4.b	Putovanje autobusom i trajektom u organizaciji agencije	Listopad 2026.	Troškove snose roditelji učenika	Izrada edukativnog materijala

Otok Cres	Davor Ježabek, David Šunjić, Ana Matić Zagorac	Upoznavanje kulturno povijesnih spomenika otoka Cresa, razvijanje vršnjačkih odnosa, snalaženje u prostoru.	7.a, 7.b, 7.c	Putovanje autobusom i trajektom u organizaciji agencije	Svibanj 2027.	Troškove snose roditelji učenika	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu, pisanje osvrta, fotografiranje...
Zagreb	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	Učenje o glavnom gradu RH	4.a i 4.b	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	Studenj 2026.	Troškove snose roditelji učenika	Izrada likovnih radova
Murali Rijeke - ulična umjetnost; Šetnja Rijekom u sklopu projekta ARTLAB - Šareni pogon	Maja Vodanović	Upoznavanje učenika INA Likovna grupa s umjetnosti murala našega grada, šetnja do relevantnijih primjera, fotodokumentira nje analizu likovnih djela	5.-8. razredi	Pješice	Tijekom školske godine	Troškove snose učenici i škola kroz donacije za projekt	Fotografiranje, analiza likovnih djela, objavljivanje na mrežnoj stranici škole
Posjet učenika izložbama likovnih radova u MMSU Rijeka	Maja Vodanović (likovna kultura)	Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti u neposrednom susretu s likovnim djelima	5.-8. raz	Odlazak pješice iz škole Posjet izložbi uz stručno vodstvo muzejskog pedagoga	Tijekom školske godine	Troškove ulaznica snose roditelji učenika	Pisana i usmena analiza likovnih djela

		(zadani ishodi nastavnog predmeta Likovna kultura)					
Gradska knjižnica Rijeka – Ogranak Turnić	Sidonija Grabar, Bosiljka Skokan, Tamara Jerković, Bernardica Rubeša	Upoznavanje djece s knjižnicom u susjedstvu; poticanje djece na čitanje; sudjelovanje u sadržajima koji potiču kreativnost, maštu i znatiželju.	Učenici 1. i 2. razreda.	Odlazak pješice.	listopad/studen 2027.	/	Utisci i osvrt učenika; Razgovor nakon posjeta i radionice te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Krasno, Kuterevo	RN	Upoznavanje prirodnih, kulturnih i tradicijskih vrijednosti Velebita iličkog kraja	Učenici 1.-4. razreda	Autobusom	Travanj 2027.	Troškove snose roditelji učenika	Učenički radovi i nastavni listići; razgovor i usmena refleksija učenika; opažanje sudjelovanja učenika u aktivnostima; fotografije i učenički zapisi
Dan i noć PMF-a, Zagreb	Maša Vurušić, Natalija Štimec	Popularizacija znanosti, približavanje STEM područja kroz radionice	7. i 8. razredi	Autobus	Travanj 2027.	Troškove snose roditelji učenika	Osvrt učenika na radionice
Posjet Gradskoj vatrogasnoj zajednici Rijeka	Tamara Jerković, Bernardica Rubeša	Upoznavanje s organizacijom gradske vatrogasne jedinice, razumijevanje uloge vatrogasaca u društvenoj	Učenicima 2. a i 2. b razreda.	pješice	ožujak/travanj 2027.	Nema troškova.	Kroz redovitu nastavu.

		zajednici.					
--	--	------------	--	--	--	--	--

19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Turnić* u Rijeci

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioritetna područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2026./2027. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	
PROCESI UNUTARŠKOLE	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	√
	Odnos učenika s učiteljima	
	Poučavanje i učenje	
	Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	Odnos učitelja, roditelja i škole	
	Planiranje nastavnog procesa	
	Radno ozračje	
	Organizacija nastave i rada	
	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	√
	Pedagoške mjere	

**ORGANIZACIJA
ŠKOLE**

- Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava √
- Uključenost škole u projekte
- Stručna služba
- Suradnja s lokalnom zajednicom
- Stručno usavršavanje djelatnika škole √

Ostalo: _

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJ A	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati i razvijati međuljudske odnose unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF-u njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici Tim za kvalitetu	vođenje evidencije broj nadgrađenih učenika povratne informacije učenika (anketa) priznanja humanitarnih udruga

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada	Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti Planirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima. Prijavljeni projekti Donacije	financijska sredstva	tijekom školske godine	Ravnateljica, učitelji	nova nastavna pomagala nova informatička oprema nova informatička učionica zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja efikasniji rad učenika i učitelja izvješće Tima za kvalitetu
Izvanastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima predstavljanje rada dodatne nastave i izvanastavnih aktivnosti	<i>Analiza Što smo radili ove godine?</i>	financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici	tijekom nastavne godine kraj nastavne godine	ravnateljica, pedagoginja, učitelji voditelji akcija	uključivanje učenika u projekte i nastupe škole zadovoljstvo učitelja i učenika. izvješće Tima za kvalitetu. evaluacija Tima za kvalitetu

Stručno usavršavanje djelatnika škole (kategorija kvalitete: organizacija škole)	Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja.	Osiguranje financijskih sredstva za stručna usavršavanja	financijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole	Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim
	Omogućiti i poticati odgojno- obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija. Poticati uključivanje u virtualne oblike - webinare	usavršavanja Informiranje oponudama Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i>				za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, učitelji koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike

20.NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samo vrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikulumu.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samo vrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikulumu radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvešće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno* – donosi se konačna ocjena.

21. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



OSNOVNA ŠKOLA TURNIĆ, Franje Čandeka 20, Rijeka
turnic@os-turnic-ri.skole.hr os.turnic.uprava@ri.t-com.hr

KLASA: 402-06/26-01/1
URBROJ: 2170-1-68-01-26-1
Rijeka, 10. srpnja 2026. godine

Na temelju članka 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24, 105/25), prema odabiru učitelja, ravnateljica Osnovne škole Turnić donosi sljedeću

O D L U K U

o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2026./2027.

I.

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 92/24, 105/25) sredstva za nabavu udžbenika osiguravaju se u državnim proračunima RH, a nabavu udžbenika provodi škola. Nabavu komercijalnih obrazovnih materijala (radne bilježnice obveznih predmeta za učenike koji imaju prebivalište na području Grada Rijeke) provodi školska ustanova temeljem odluke osnivača, Grada Rijeke, na teret proračuna osnivača. Nabavu preostalih obrazovnih materijala ne provodi škola, već ih kupuju roditelji.

II.

Za učenike koji imaju prebivalište izvan Grada Rijeke sve radne bilježnice i ostale druge obrazovne materijale kupuju roditelji.

III.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred i 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima. Za eventualna prekorštenja potrebno je prikupiti suglasnost roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete s pretežno odgojnom komponentom i izborne predmete.

IV.

Popis odabranih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove Odluke.

V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.


Marija Illich, ~~črteba~~, mag. educ. psih. et hist.



www.os-turnic-ri.skole.hr tel +38551659480 fax +38551645286

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članka 7. i članka 43. Statuta Osnovne škole *Turnić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 1. listopada 2026., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 28. rujna 2026. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
Za školsku 2026/2027. godinu

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2170-1-68-01-26-1

Predsjednica Školskog odbora:



Marija Malnar Zidarić, prof.



Ravnateljica Škole:



Marija Illich Grbeša, mag. educ. phil. et hist.

