



***OSNOVNA ŠKOLA TURNIĆ  
ŠKOLSKI KURIKULUM  
2025./2026.***

*Klasa:602-12/25-01/1*

*Ur. broj:2170-1-68-01-25-1*

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA .....	3
2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>TURNIĆ</i> U RIJECI.....	4
3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI.....	5
4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	8
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA.....	9
6. VIZIJA I MISIJA.....	12
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	13
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME.....	15
9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE .....	15
10. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	62
11. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....	77
12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	98
13. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE .....	125
15. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	147
15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	168
16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj).....	174
17. PRODUŽENI BORAVAK.....	205
18. IZVANUČIONIČNA NASTAVA.....	217
19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Turnić</i> u Rijeci .....	227
20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	232
21. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026. ....	233
<b>ŠKOLSKI KURIKULUM.....</b>	<b>234</b>

## **1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumuma; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Među predmetne teme; Produženi boravak; Izvan učionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2025./2026. godinu.

## 2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *TURNIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Turnić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 20, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	Tel/fax:051/ 659-480, 659-481/051/ 645-286
Mrežna stranica	<a href="http://os-turnic-ri.skole.hr/">http://os-turnic-ri.skole.hr/</a>
E-mail	Email:os-turnic@os-turnic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-019/ 3328333/ 05694325239
Ravnateljica	<i>Marija Illich Grbeša</i>
Zamjenica ravnateljice	/
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	4
Broj učitelja predmetne nastave	27
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	63
Broj učenika	355
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18

### 3.ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio među predmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određenih nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikulumu Osnovne škole *Turnić - Rijeka* stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U školi se potiče vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvan učionička nastava.

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik	1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Fizike 4. Dodatna nastava Kemije 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Dodatna nastava Biologija 7. Dodatna nastava Geografije 8. Dodatna nastava iz Povijesti 9. Dodatna iz Islamskog vjeronauka 10. Dodatna nastava RKT vjeronauka 11. Dodatna nastava iz Likovne kulture	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Geografije 5. Dopunska nastava Kemije 6. Dopunska nastava Fizike 7. Dopunska nastava Povijesti	1. Ručni rad 2. Karitativna skupina 3. Scenska skupina 4. Mali istraživači 5. Literarno – novinarska družina 6. Mali planinari 7. Mladi planinari 8. Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje? 9. Biblijska skupina 10. Volim sport 11. Mladi istraživači 12. Upoznajmo Grad Rijeku i okolicu 13. Digitalni časopis na engleskom jeziku 14. Story Time 15. Likovna skupina 16. Kulturno-povijesna baština Grada Rijeka 17. Pjevački zbor 18. Mali putnici 19. Literarna družina 20. English Club 21. Talijanska kultura 22. Likovna i keramičarska skupina 23. 3D gameRI 24. Ritmika 25. KMT 26. ŠSD - Turnić 95 27. Učenička zadruga 28. RINOVATORI 29. Zdravstveni odgoj i obrazovanje

## PROJEKTI

### 1. Školska knjižnica

- 1.1. Čitanjem do zvijezda
- 1.2. Čitam lakše
- 1.3. Nacionalni kviz za poticanje čitanja
- 1.4. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja
- 1.5. Pisac da mi je biti – stvaranje zajedničke slikovnice

### 2. Hrvatski jezik

- 2.1. Nacionalni kviz za poticanje čitanje
- 2.2. Čitanjem do zvijezda
- 2.3. Uspomene
- 2.4. Monografija povodom 120.obljetnice Škole
- 2,5, Putovima Frankopana
- 2.6. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece

### 3. Engleski jezik

- 3.1 Let's Teach!
- 3.2 Škola u kinu
- 3.3. Vršnjačko poučavanje

### 4. Talijanski jezik

- 4.1. Europski dan jezika
- 4.2. Škola u kinu (AI cinema!)
- 4.3. Upoznajmo Italiju: Verona i Gardaland
- 4.4. Gospodari Rijeke: grofovi Devinski i Habsburgovci

### 5. Povijest, likovna kultura i hrvatski jezik

- 5.1 Povijest u stripu

#### Projekti grada Rijeke:

1. Moja Rijeka – projekt Grada Rijeke
2. Građanski odgoj i obrazovanje – projekt Grada Rijeke
3. Zdravstveni odgoj i obrazovanje - projekt Grada Rijeke
4. Rinovatori – projekt Grada Rijeke

#### Međunarodni projekti:

1. Bookmark Exchange Project

#### Tehničko - informatičko područje

1. Projekt NARASTEM - udruga APOLD Rijeka u partnerstvu s udrugom Plavi rast, Tehničkim fakultetom Sveučilišta u Rijeci (RITEH), OŠ Vladimir Gortan, OŠ Turnić, OŠ Eugen Kumičić Rijeka, Tehničkom školom Rijeka i Elektroindustrijskom i obrtničkom školom Rijeka
2. Projekt financijske pismenosti "Digitalna zadruga - učimo kroz praksu" projekt preko natječaja UNIQA osiguranja „Radost života“

#### 4.PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije			
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, učiteljice razredne nastave, učitelji/učiteljice predmetne nastave	- Rujan 2025.			
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- Kontinuirano			
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Vijeće roditelja</td></tr> <tr><td>učenici</td></tr> <tr><td>učitelji</td></tr> </table>	Vijeće roditelja	učenici	učitelji	- Rujan, 2025.
Vijeće roditelja						
učenici						
učitelji						
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- Rujan, 2025.			
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2026.			
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- Srpanj, kolovoz, 2026.			
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikularna područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.- obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- kolovoz, rujan, 2025.			
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručna služba, ravnateljica,	- kolovoz, 2025.			
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2025.			
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan/listopad 2025.			

## 5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga (uz samovrednovanje procesa tijekom njegova odvijanja) provodimo na kraju svake nastavne godine. (Tim za kvalitetu za 2024.-25. školsku godinu)

Prednosti (Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatvoreno školsko dvorište (rampa)</li> <li>• odlična opremljenost učionica suvremenim nastavnim pomagalicama</li> <li>• uključenost u raznovrsne projekte</li> <li>• odlični rezultati na natjecanjima</li> <li>• redovite objave i obavijesti na mrežnim stranicama Škole</li> <li>• izvrsna suradnja sa školskom knjižničarkom</li> <li>• <i>veliko</i> igralište</li> <li>• ugodno uređenje interijera</li> <li>• dobra opremljenost učionica</li> <li>• uvođenje bežičnog interneta</li> <li>• čistoća</li> <li>• stručni učitelji, veliki broj učitelja u zvanju mentora i savjetnika</li> <li>• roditelji cijene rad učitelja škole i u našu školu se upisuju učenici sa šireg gradskog područja</li> <li>• učitelji su dobro osposobljeni u korištenju digitalnih alata</li> <li>• provođenje projekata koje učenicima šire vidike i provode brojne</li> <li>• izvannastavne aktivnosti</li> <li>• rampa na ulazu u dvorište</li> <li>• dobri rezultati učenika na natjecanjima (županijska/državna) i smotrama</li> <li>• angažiranost učitelja i redovitost prisustvovanja stručnim usavršavanjima i u online okruženju</li> <li>• rad u jednoj smjeni predmetne nastave</li> <li>• projektni tjedan</li> <li>• terenska nastava srodnih predmeta</li> <li>• zatvoreno školsko dvorište (rampa)</li> <li>• odlična opremljenost učionica suvremenim nastavnim pomagalicama</li>   <li>• uključenost u raznovrsne projekte</li> <li>• odlični rezultati na natjecanjima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepostojanje logopeda, edukacijskog rehabilitatora</li> <li>• nedostatna opremljenost dvorane</li> <li>• ograničene mogućnosti korištenja školske dvorane i igrališta jutarnjoj smjeni</li> <li>• nedostaje novca za projektnu i terensku nastavu</li> <li>• loša energetska učinkovitost zbog loše izolacije i fasade</li> <li>• nemogućnost otvaranja prozora na V, za vrijeme kišnih dana – informatička</li> <li>• učionica br. 13</li> <li>• nisu iskorišteni obnovljivi izvori energije</li> <li>• neuređeno školsko igralište, oštećen beton</li> <li>• klima uređaji – slabi za veličinu učionice (servisiranje, čišćenje)</li> <li>• oko škole nedostatak klupa gdje bi se učenici družili tijekom pauza da ne sjede po stepenicama i betonu</li> <li>• korijenje stabala koprivića diže beton u dvorištu ispred gornjeg ulaza i širi se prema školi čime može ugroziti temelje škole (trebalo bi razmisliti o uklanjanju stabla i sadnji nekog drugog, čije se korijenje ne grana toliko u širinu)</li> <li>• previše administracije što nije u skladu s preporukama koje stavljaju naglasak na rad s učenicima</li> <li>• dvorana malenih dimenzija - učenici nemaju svoju svlačionicu, imaju je samo djevojke</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovite objave i obavijesti na mrežnim stranicama Škole</li> <li>• izvrsna suradnja sa školskom knjižničarkom</li> <li>• projektni tjedan</li> <li>• terenska nastava srodnih predmeta</li> </ul>	
<b>Mogućnosti (Opportunities)</b>	<b>Opasnosti (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolja suradnja s lokalnom zajednicom</li> <li>• iskoristiti školski okoliš</li> <li>• spremnici za razvrstavanje otpada</li> <li>• veća uključenost roditelja u školske aktivnosti</li> <li>• prikupljanje sredstava putem donacija</li> <li>• osigurati učionicu za nastavu rimokatoličkog vjeronauka u razrednoj nastavi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oštra i neravna površina školskoga igrališta i dvorišta (ispred gornjega ulaza u zgradu)</li> <li>• loši međuljudski odnosi ,selektivno uvažavanje učitelja u školi</li> <li>• nedostatak razumijevanja za napredak učenika u pojedinom području</li> <li>• rad u jednoj smjeni – nemogućnost organizacije kvalitetne dopunske i dodatne nastave</li> </ul>

Mogućnosti (Opportunities)	Mogućnosti (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● trebalo bi uvesti odvajanje otpada i veću brigu o okolišu škole –</li> <li>● ne samo od grupe učenika već od cjelokupnog kolektiva</li> <li>● uređenje školskog okoliša, uključujući školsko igralište</li> <li>● samofinanciranje – radionice, tečajevi, mogućnost iznajmljivanja prostora</li> <li>● nabava 3D printera i drugih noviteta</li> <li>● aktivirati roditelje za sudjelovanje u raznim aktivnostima</li> <li>● (radionice) – povećati interes za roditeljske sastanke – razne teme</li> <li>● kreativne radionice za nastavnike</li> <li>● organizirati team buildinge</li> <li>● organizirati skupljanje e-otpada, papira i plastike (razdvajanje otpada u spremnike u školi)</li> <li>● mogućnost suradnje s velikim firmama – odlazak s učenicima i upoznavanje s postrojenjima, načinom rada i sl.</li> <li>● više terenske nastave</li> <li>● korištenje obnovljivih izvora energije za smanjenje troškova održavanja</li> <li>● smanjenje papirologije – povećati digitalizaciju</li> <li>● uvesti virtualnu stvarnost u nastavu</li> <li>● motivacija učenika kroz nagrade za najviše sakupljenog papira</li> <li>● organiziranje Dana cvijeća – učenici u dogovoru s razrednicima i nastavnicima donose i sade sadnice cvijeća u okoliš škole</li> <li>● bolja suradnja s lokalnom zajednicom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● napredovanje učitelja</li> <li>● izgradnja nove školske sportske dvorane</li> <li>● veći broj sati dodatne ili dopunske nastave za učenike koji imaju takve potrebe kako bi se nadoknadilo propušteno online nastavom</li> <li>● bolja suradnja kolega i međupredmetna povezanost (planiranje kraćih zajedničkih projekata – projektni pristup učenja)</li> <li>● kvalitetniji rad učeničke zadruge (povezivanje sekcija godišnjom temom)</li> <li>● uključivanje učenika u iznošenju ideja za poboljšanje kroz redovite sastanke vijeća učenika</li> <li>● postrožiti odlaske učenika u trgovine za vrijeme odmora</li> <li>● organizirati skupljanje e-otpada</li> </ul>

## 6. VIZIJA I MISIJA

**Vizija i misija škole: „Zajedničkim naporima, znanjem i uzajamnim poštivanjem pomiču se granice mogućeg.”**

OŠ *Turnić* je škola u kojoj je svako dijete važno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Škola koja neguje cjeloživotno učenje</li><li>➤ Škola koja neguje izvrsnost i kvalitetu</li><li>➤ Škola koja potiče kreativnost</li><li>➤ Škola koja potiče ljubav prema čitanju</li><li>➤ Škola kao inkubator inovativnosti i poduzetnosti</li><li>➤ Škola koja razvija empatiju</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Škola solidarnosti</li><li>➤ Škola prihvaćanja različitosti</li><li>➤ Škola koja potiče zajedništvo</li><li>➤ Škola koja potiče samopoštovanje kod učenika</li><li>➤ Škola koja potiče ljubav prema bližnjemu</li><li>➤ Škola koja neguje odnose s roditeljima</li><li>➤ Škola kao druga obitelj</li></ul> |
|---|--|

**Moto škole:**

**"Djecu treba naučiti kako misliti, a ne što misliti.**

**Margaret Mead."**

i svoju **himnu** pod nazivom

*Škola Turnić*

Boja škole: plava

## 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na **kvalitetno obrazovanje svih učenika**. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima sereguliraju međusobni odnosi u školi. Istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrotu, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- a. visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- b. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta

- c. znanstvena utemeljenost
- d. poštivanje ljudskih prava i prava djece
- e. kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- f. demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- g. samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- h. pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- i. europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- j. interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

## 8.KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Među predmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikularna područja i međupredmetne teme.

## 9.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### Jezično-komunikacijsko područje

1. Izborna nastava Talijanskoga jezika
2. Talijanska kultura - INA
3. AI cinema! - škola u kinu
4. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
5. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
6. Uspomene
7. Monografija Škole povodom 120.godišnjice
8. Putovima Frankopana
9. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece
- 10.Dopunska nastava Engleskoga jezika
- 11.Dodatna nastava Engleskoga jezika

1. Dots (digital magazine)
2. Izvannastavna aktivnost Story Time
3. Izvannastavna aktivnost English Club
4. Pisac da mi je biti – stvaranje zajedničke slikovnice
5. Čitanjem do zvijezda
6. Čitam lakše
7. Nacionalni kviz za poticanje čitanja
8. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja
9. Boomark Exchange Project
10. Škola u kinu- školski projekt
11. Let's Teach!- školski projekt
12. Projekt Vršnjačko poučavanje

**Jezično-komunikacijsko, Matematičko i međupredmetne teme**

1. Glagomatika

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Projekt Uspomene

Monografija povodom 120.obljetnice Škole

Putovima Frankopana

Gospodarski Rijeke: grofovi Walsee, Devinski i Habsburgovci

Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izborna nastava Talijanskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 4.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na talijanskome jeziku te za razvoj višejezične kompetencije; približiti učenicima talijansku kulturu i običaje.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Poučavati učenika u znanju talijanskog jezika i razvijati kompetencije za komunikaciju na talijanskom jeziku: razumijevanje, govorenja i pisanja. Ispuniti odgojno-obrazovne ciljeve: razvijati vještine i sposobnosti vezane za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Poticati i kontinuirano unapređivati učenja talijanskog jezika. Razvijati sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenik komunicira na talijanskom jeziku i njime se služi u govoru i pismu; opisuje i uspoređuje sličnosti i različitosti hrvatske i talijanske kulture; razvija pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika; kreativno se izražava.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionična nastava, igra.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice izrađuju godišnji izvedbeni kurikulum i plan projektne i terenske nastave te u suradnji s učenicima osmišljava aktivnosti; prati i vrednuje realizaciju aktivnosti i ishoda.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Nastava se održava dva puta tjedno po odjeljenju tijekom cijele školske godine 2025./2026., ukupno 70 sati.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Nastavna sredstva i pomagala, sredstva za terensku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Vrednovanje i samovrednovanje učenika
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Materijali za preslike (papir, toner), plakate (hamer papir, flomasteri, markeri, toneri, ljepilo, škare i drugi potrošni materijali). ➤ Ukupno: 150 eura
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar, prof. Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izvanastavna aktivnost Talijanska kultura</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Proširivati znanja iz talijanske kulture i civilizacije, pripremiti učenike za natjecanja iz Talijanskog jezika
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će se upoznati sa kulturno-povijesnim spomenicima Italije, sportom, školstvom, kulturnim znamenitostima i popularnom kulturom. Također, poticat će se uljudnost, tolerancija, multikulturalnost te izražavanje na stranom jeziku. Učenici će proširivati svoje znanje jezika kroz razne dodatne materijale, zadatke i vježbe.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici izvršavaju predviđene aktivnosti, angažirani su i kreativni u radu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, samostalan rad, izvanučionična nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica priprema sadržaje, osmišljava aktivnosti, omogućuje materijale, kontinuirano prati učenike; koristi audiovizualne i originalne materijale (isječci igranih i dokumentarnih filmova, serija, glazbe, novinskih članaka i slično) uz korištenje kombiniranih metoda rada
	<b>Vremenik:</b>	➤ Jednom tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Filmski, dokumentarni i glazbeni isječci, novinski članci i drugi multimedijalni materijali.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Praćenje napretka i primjene usvojenog, vrednovanje eseja, plakata i dodatnih zadataka.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Materijali za preslike (toner i papir)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Škola u kinu (AI cinema!)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Izlaganje učenika autentičnim materijalima na talijanskom jeziku; upoznavanje talijanske kulture; razvijanje sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Naglasiti važnost upotrebe stvarnih, autentičnih materijala (filmova) na talijanskom jeziku budući da kroz ovakve materijale učenici imaju priliku čuti izvorne govornike u različitim situacijama, čime se povećava njihova sposobnost razumijevanja jezika te oni razvijaju prirodni osjećaj za jezik. Razvijat će se ne samo jezična već i medijska pismenost kod učenika jer kroz analizu filmova razvijaju svoje sposobnosti kritičkog promišljanja i razumijevanja medijskih sadržaja.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će usvojiti širi spektar izraza i fraza koje se koriste u različitim kontekstima; steći će dublje znanje o talijanskoj kulturi; moći će kritički analizirati elemente filma; razvit će pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, samostalan rad, izvanučionična nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice planiraju aktivnosti prije i poslije odlaska u kino; potiču iznošenja stajališta nakon gledanja filma
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Prijevoz gradskim autobusom - troškove snose učenici.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Osvrt učenika na film; rješavanje radnog listića; objava na web stranici škole.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar, prof. Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Obilježavanje Europskog dana jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 4.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika; osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda; razvijati potrebu za učenje stranih jezika, a s time i upoznavanje drugih kultura; poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Potaknuti učenike na njegovanje vlastitog jezika i uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će proširiti opće znanje i opću kulturu; osvijestit će značaj učenja jezika; moći će razviti jezične kompetencije slušanja i govora.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, samostalan rad.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice pripremaju, savjetuju, organiziraju izradu plakata i drugih aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tjedan od 22. do 26. rujna 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Hameri, printer, projektor.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Izrada plakata; objava na web stranici škole.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar, prof. Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Upoznajmo Italiju: Verona i Gardaland</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razgledati kulturno-povijesne spomenike grada Verone, komunicirati u izvornom okruženju. Osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na talijanskome jeziku te za razvoj višejezične kompetencije; približiti učenicima talijansku kulturu i običaje.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Povezati znanja iz povijesti, geografije, fizike, rimokatoličkog vjeronauka te likovne i glazbene kulture. Učenici primjenjuju znanje talijanskog jezika u izvornom okruženju s izvornim govornicima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici primjenjuju znanje iz gore navedenih predmeta, komuniciraju na talijanskom jeziku i njime se služe u govoru. Opisuju i uspoređuju sličnosti i različitosti hrvatske i talijanske kulture. Razvijaju pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, izvanučionička nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice izrađuju plan projektne i terenske nastave te u suradnji s učenicima osmišljavaju aktivnosti; prati i vrednuje realizaciju aktivnosti i ishoda.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Višednevna izvanučionička terenska nastava u proljeće 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Sredstva za terensku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Vrednovanje i samovrednovanje učenika
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Troškove snose učenici.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar, prof. Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed.

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja nastavnog predmeta Hrvatski jezik. ➤ Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		➤ Dopunska nastava Hrvatskoga jezika organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik u 1., 2., 3. i 4. razredu na razini dobar.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Individualni oblici rada, pisane i govorne vježbe.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Poticanje i motiviranje učenika za rad. Pomaganje učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenje njihovog napretka. Razvijanje upornosti i ustrajnosti u radu
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenici, pisanke, slovarice.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredne učiteljice: Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (1. razred), Dijana Matijević, i Anita Rafaj (2. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (3. razred), Bosiljka Skokan (4. razred)

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja nastavnog predmeta Hrvatski jezik. ➤ Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		➤ Dopunska nastava Hrvatskoga jezika organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik u 4. razredu na razini dobar.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice 4.a i 4.b razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Individualni oblici rada, pisane i govorne vježbe.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Poticanje i motiviranje učenika za rad. Pomaganje učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenje njihovog napretka. Razvijanje upornosti i ustrajnosti u radu
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenici, pisanke, slovarice.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovito dolazanje učenika na dopunsku nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredne učiteljice: Sidonija Grabar, Ljiljana Golić (4. razred)

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 5. i 7. razreda</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 5. i 7. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 5. i 7. razred
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuš
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Nives Peruč Šuš

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 6. i 8. razreda</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 6. i 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 6. i 8. razred
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici i učiteljica Sanja Potočnjak-Bilić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom nastavne godine (2 školska sata tjedno)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Hrvatskoga jezika za učenike 7. razreda</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (7. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osposobljavati učenike za pravilnu uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji te proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje jezičnih znanja i sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju jezika.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ opisati i objasniti različite jezične pojave</li> <li>➤ povezivati stečena znanja o različitim jezičnim pojavama</li> <li>➤ primjenjivati stečena jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuša
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici prepoznaju, imenuju, povezuju i istražuju jezične zakonitosti, zaključuju i primjenjuju naučeno te rješavaju zadatke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike.
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, gramatika, pravopis i rječnik (u tiskanom i elektroničkom oblik), nastavni listići i sl.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedovoljan angažman učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima</li> <li>➤ plasman na natjecanjima iz hrvatskog jezika na različitim razinama</li> <li>➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika bilježenjem</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Nives Peruč Šuša

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Hrvatskoga jezika za učenike 8. a razreda</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osposobljavati učenike za pravilnu uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji, poticati ih na istraživanje i realiziranje motivirajućih priča o školovanju u okviru projekta jačanja mentalnog zdravlja djece "Pssst... kutić za savjet".
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje jezičnih znanja i sudjelovanje u izradi monografije Škole povodom 120.godišnjice
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 8. a razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: ➤ voditi intervjue sa zanimljivim sugovornicima ➤ povezivati stečena znanja o različitim jezičnim pojavama ➤ primjenjivati stečena jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji ➤ Stvarati pisane intervjue
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici i učiteljica Sanja Potočnjak-Bilić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici istražuju i pronalaze podatke o zanimljivim bivšim učenicima Škole, vode s njima razgovore i zapisuju ih.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, te usmjerava i motivira učenike.
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, gramatika, pravopis i rječnik (u tiskanom i elektroničkom oblik), nastavni listići i sl.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedovoljan angažman učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ Razgovaranje s učenicima i poticanje, analiziranje uspješnosti  ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika bilježenjem
<b>Okvirni troškovnik:</b>		2 000€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Literarna družina</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6.b i 8.a razred
<b>Cilj:</b>		➤ Njegovati pisani izričaj.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici aktivno sudjeluju u pisanju tekstova na zadane teme i sudjeluju na natjecanjima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 6.b i 8.a razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici uočavaju važnost pisane riječi i s lakoćom izriču svoje misli i osjećaje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 6.b i 8. a razreda te prof. Sanja Potočnjak-Bilić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici razgovaraju o zadanoj temi, slušaju jedni druge te raspravljaju o svojim uratcima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema materijale za poticanje pisanja i vrednuje uratke.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Prostor i pribor za rad....
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neaktivnost učenika, financijske poteškoće
<b>Način praćenja:</b>		➤ Vođenje evidencije, vrednovanje i samovrednovanje učenika, rezultati natjecanja.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 100 € – odlazak po eventualnu nagradu
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>Dopunska nastava Engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ (6. i 7. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.
<b>Namjena:</b>		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6. i 7. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
<i>N način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 6.a i 6.c te 7.a i 7.b razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno za 6. razrede i 1 sat tjedno za 7. razrede
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke u e-Imeniku
<b>Okvirni troškovnik:</b>		○ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ (6.b)
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.
<b>Namjena:</b>		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6.b razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učitelj, učenici 6.b razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke u e-Imeniku
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Vice Matušan

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka.</li> <li>➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. i 8. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 5. a i 5.b te 8.a, 8.b razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, po 1 sat svaki tjedan za 5. razred i 1 sat svaki tjedan za 8. razred
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke u e-Imeniku
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Amela Ojdanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Engleskoga jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6. i 7. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućiti učenicima proširivanje znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za natjecanje u poznavanju engleskog jezika u organizaciji AZOO, međunarodnog natjecanja HIPPO English Olympiad, The English Challenge, Let's Celebrate Europe, HUPE Writing Competition te za školske projekte (Škola u kinu, Let's Teach!).
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike 6. i 7. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica, učenici
	<b>Načini učenja (Što rade učenici):</b>	➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti. Tijekom godine učenici sudjeluju u projektima Škola u kinu te Let's Teach.
	<b>Metode poučavanja (Što rade učitelji):</b>	➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno za 6. i 7. razred
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo, radni materijal
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 10 € za kopije testova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Engleskoga jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. ciklus 5. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Organizirati dodatni rad za uspješne/darovite učenike.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Pripremanje učenika za natjecanja u organizaciji AZOO, HUPE natjecanje, HIPPO natjecanje, The English Challenge, projekt Vršnjačko poučavanje
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike 5. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo, radni materijal
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja, članci na mrežnoj stranici i u školskom listu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 10 € za kopije testova, 200 eura za odlazak na natjecanja
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Amela Ojdanić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>HIPPO - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (3. - 8. razreda)
<b>Cilj:</b>		➤ Organizirati natjecanje za zainteresirane učenike.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika - omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 3. - 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će sudjelovati na natjecanju koje ih priprema za slične ispitne situacije te će provjeriti svoje poznavanje engleskog jezika u međunarodnoj konkurenciji.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Prijavljeni učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Nakon prijave pristupaju rješavanju ispitnih zadataka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice organiziraju natjecanje u preliminarnom i polufinalnom krugu. (po potrebi)
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Veljača/ožujak 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica s računalom
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Tehničke poteškoće tijekom natjecanja
<b>Način praćenja</b>		➤ Vanjsko vrednovanje zadataka i kreiranje jedinstvene liste za školu/Hrvatsku.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Vice Matušan ili Klara Cvetković

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>The English Challenge- natjecateljski festival engleskog jezika Let's celebrate Europe day 2026 - međunarodno natjecanje</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
<b>Cilj:</b>		➤ Pripremiti učenike za festival u odabranim kategorijama.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		➤ Uključiti u festival engleskog jezika te omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja u kategorijama pjesme, video uratka, igrokaza, priče
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Sudjelovanje na natjecanju s pripremljenim točkama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Prijavljeni učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Nakon prijave učenici pripremaju rad u odabranoj kategoriji.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice pripremaju učenike za natjecanje
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Travanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Scenografija i kostimi za igrokaz
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Tehničke poteškoće tijekom natjecanja
<b>Način praćenja</b>		➤ Vanjsko vrednovanje zadataka od strane organizatora (TEC - Filozofski fakultet Zagreb u suradnji s AZOO, Let's celebrate Europe day – Ekonomska škola Požega)
<b>Okvirni troškovnik:</b>		300 €
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>HUPE Writing Competition – natjecanje u kreativnom pisanju na engleskom jeziku</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
<b>Cilj:</b>		➤ Animirati učenike za pisanje priča na engleskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		➤ Uključiti se u natjecanje u pisanju priča i sudjelovanje u natjecanju koje organizira Hrvatska udruga profesora engleskog jezika (HUPE)
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Napisati priču za natjecanje
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Prijavljeni učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Pisanje i slanje priče na natjecanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učenici samostalno pišu priču na engleskom jeziku
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Do siječnja 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ /
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Kvaliteta priča
<b>Način praćenja</b>		➤ Vanjsko vrednovanje udruge HUPE
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Vice Matušan

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dots (digital magazine)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. 2. i 3. ciklus ( 1.do 8.razreda)
<b>Cilj:</b>		➤ Objava članaka i učeničkih radova na engleskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ U sklopu školskog digitalnog lista objavljuvat će se članci o svim važnim aktivnostima i projektima koji će se provoditi u sklopu Engleskog jezika.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno svim učenicima i čitateljima školskog digitalnog lista.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Promocija učeničkog stvaralaštva na engleskom jeziku, bilježenje aktivnosti i važnih postignuća u nastavi Engleskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Svi učenici od 1.do 8.razreda.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Izvršavaju predviđene aktivnosti, pišu radove na engleskom jeziku.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Prikuplja radove i materijale za objavu, recenzira ih te uređuje stranicu.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računalo.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Objava školskog lista na mrežnoj stranici škole ➤ Povratne informacije o objavljenim radovima
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić, Amela Ojdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izvanastavna aktivnost Story Time</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3.razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Izrada slikovnice (lektire za 1.razred OŠ ) na engleskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ U sklopu izvanastavne aktivnosti učenici će prevoditi lektiru za 1.razred OŠ te ilustrirati istu.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno učenicima 3.razreda i učenicima 1.razreda kojima će izrađena slikovnica služiti u nastavi engleskoga jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Promocija učeničkog stvaralaštva na engleskom jeziku, razvijanje vještine pisanja te jačanje interesa za čitanjem.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 3.razreda.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Prevode, oslikavaju te izrađuju slikovnicu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Usmjerava učenike u izradi, poučava ciljani vokabular te ih navodi u organizaciji.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računalo, papiri, pribor za slikanje, lektire za 1.razred OŠ.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedostatak vremena za izradu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Povratne informacije prvih razreda.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>Izvanastavna aktivnost English Club</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici 2. razreda
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proširivati sadržaje redovne nastave kroz igru, kvizove i didaktičke animirane kratke videozapise te proširivati znanje iz kulture engleskog jezičnog područja.</li> <li>➤ Kontinuirano razvijati čitalačke, govorne i izražajne sposobnosti, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju te poticati pozitivan stav prema stranim jezicima i kulturi.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će dodatno razvijati jezične sposobnosti, upoznati se sa kulturom engleskog jezičnog područja te će se poticati tolerancija, uljudnost, multikulturalnost te izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno učenicima 2.a razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će razvijati čitalačke, govorne i izražajne sposobnosti na engleskom jeziku.</li> <li>➤ Upoznavanje s kulturom i običajima engleskog govornog područja, razvijanje pozitivnog stava prema stranim jezicima i kulturi.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učitelj, učenici 2.a razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Izvršavaju predviđene aktivnosti, angažirani su i kreativni u radu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema sadržaje i osmišljava aktivnosti za učenike, omogućuje materijale, vodi bilješke o učeničkim postignućima; koristi audiovizualne materijale uz korištenje kombiniranih metoda rada, vodi i savjetuje učenike.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, sveukupno 35 sati
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo, radni materijali
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost učenika, tehničke teškoće

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Vice Matušan
---	----------------

Područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**  
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Školska monografija – Spomenar posvećen 120. godišnjici Škole i 80. godišnjici rada na hrvatskom jeziku</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Zapisati niz uspomena, priča, emocija koje su obilježile živote ljudi vezanih za Školu, istaknuti radost obrazovanja, pozitivne stavove o školovanju i školi te tako utjecati na osnaživanje mentalnoga zdravlja djece i odraslih. Rad je dio projekta osnaživanja mentalnog zdravlja “ Pssst...kutić za savjet”.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Projekt će se ostvariti kao aktivnost tijekom cijele nastavne godine.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je svim učenicima, učiteljima i roditeljima, kao i široj javnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će primijeniti jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji i jezičnoj realizaciji.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelji, članovi Literarne družine, bivši učenici i zaposlenici Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Uočavaju i kritičke se osvrću na svijet oko sebe te pišu o tome.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Organizira aktivnosti i usmjerava učenike.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računalo, tiskanje i grafičko oblikovanje knjige.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Financijske teškoće.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Redovito pregledavanje tekstova uz doradu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		2000 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Sanja Potočnjak- Bilić

## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Glagomatika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. i 7. razreda)
<b>Cilj:</b>		➤ Spoznati važnost glagoljice za kulturni i nacionalni identitet. ➤ Upoznati glagoljicu (brojčanu vrijednost slova) i naučeno primijeniti na natjecanju Glagomatika.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Učenici kroz različite aktivnosti upoznaju brojčanu vrijednost slova glagoljice te naučeno primjenjuju sudjelujući u natjecanju Glagomatika. Cilj natjecanja je što brže i točnije riješiti zadatke prepoznavanja i zbrajanja brojeva napisanih na glagoljici.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. i 7. razreda zainteresiranim za upoznavanje glagoljičkih slova, njihove brojčane vrijednosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će upoznati glagoljicu, brojčanu vrijednost slova te primjenjivati naučeno u rješavanju matematičkih zadataka zadanih glagoljicom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke i sudjeluju na natjecanjima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica priprema zadatke i osmišljava aktivnosti te organizira natjecanje prema vremeniku.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom školske 2025./2026. godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ računala, nastavni listići, kartice za pamćenje, plakati, slovarice
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ previše ili premalo prijavljenih učenika ➤ otežano pristupanje natjecanju na mreži
<b>Način praćenja:</b>		➤ rezultati natjecanja ➤ članci na mrežnoj stranici
<b>Okvirni troškovnik:</b>		50 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Nives Peruč Šuša

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Putovima Frankopana</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2.i 3. ciklus (6.b, 8. a razred )
<b>Cilj:</b>		➤ Povezivanje školskih lekcija sa postojećim spoemnicima u našem kraju.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Projekt će se ostvarivati tijekom nastavne godine upoznavanjem učenika s kulturnom ostavštinom Frankopana te posjetom gradovima – potpisnicima Vinodolskog zakonika tijekom ožujka, travnja ili svibnja.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima 6.b i 8.a razreda te polaznicima učeničke zadruge, ZOO i GOO
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će se upoznati s kaštelima koje su gradili Frankopani u našem kraju, posjetiti rodno mjesto Ivana Mažuranića, muzej u Novom Vinodolskom i Senju te kulu Nehaj, upoznati se s detaljima nastanka Vinodolskog zakonika. Učenici će posjetiti povijesne znamenitosti, istražiti i prezentirati detalje o životu Frankopana, osmisliti tekstove o te će ih iskoristiti kao temelj informatičarskih aktivnosti( izrada igara, videomaterijala i promo materijala... ) ➤ Učenici će se upoznati s metodom storytellinga i naučiti kako tekst i literarni izričaj izraziti pomoću IKT-e
	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 6.b i 8.a te polaznici GOO i ZOO, Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Bojana Fike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici proučavaju Mažuranićeve tekstove te pišu maštajući, povezuju riječ s informatičkim znanjem ➤ Izrađuju ukrasne i uporabne predmete
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		Autobus za prijevoz učenika
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Učenici sami snose troškove prijevoza. Nemogućnost odlaska na terensku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Pisanje tekstova, izvođenje predstave, izrada prezentacija i digitalnih sadržaja.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		400 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Bojana Fike

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Pssst.... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja djece</b>	
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 1.-8. razreda	
<b>Cilj:</b>	➤ Omogućiti učenicima postavljanje pitanja i traženje savjeta te time pomoći u osnaživanju njihova mentalnoga zdravlja.	
<b>Obrazloženje cilja</b>	➤ Projekt će se ostvariti tijekom cijele nastavne godine kako bi se učenicima dala mogućnost traženja savjeta i pomoći u emotivnim i drugim kriznim situacijama.	
<b>Namjena:</b>	➤ Namijenjeno je učenicima od 1. - 8. razreda.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	➤ Učenici će pitati, pisati, a savjetnik će im odgovarati.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelji, učenici polaznici GOO-a i ZOO-a.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju kazališna djeca koja su tematski vezana za mentalno zdravlje, razgovaraju sa stručnim osobama na radionicama koje su im namijenjene, čitaju poticajne priče.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Odgovaraju na učenička pitanja te utječu na mentalno zdravlje djece i odraslih koji se uključe. ➤ Sudjelovanje učenika u GEN Future programu Škole Budućnosti "DobroBit"
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Računalo.	
<b>Moguće teškoće:</b>	➤ Ne očekuju se.	
<b>Način praćenja:</b>	➤ Komunikacija s učenicima na satovima ZOO, te ostalim nastavnim i izvannastavnim satovima HJ-a.	
<b>Okvirni troškovnik:</b>	/	
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić	

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Gospodari Rijeke: grofovi Walsee, Devinski i Habsburgovci</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Upoznati i vrednovati prošlost i sadašnjost Rijeke.
<b>Obrazloženje cilja</b>		Projekt će se ostvarivati tijekom nastavne godine upoznavanjem učenika s kulturnom ostavštinom grofova Walsee, Devinski i Habsburg te modernim prikazom Rijeke kroz šetnju gradskim centrom. Učenici će se upoznati s postignućima i inovacijama ostvarenim u Rijeci.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika, Talijanske kulture, projekta Moja Rijeka, GOO
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će posjetiti kompleks Augustinskog samostana u Rijeci, Muzej grada Rijeke, dvorac Duino i Miramare (Republika Italija) te će se upoznati s modernim pristupom prikazivanja postignuća ostvarenih u Rijeci uz sudjelovanje Udruge GIR.</li> <li>➤ Upoznavanjem povijesnim znamenitosti, učenici će analizirati izvore i razvijati kritički odnos prema prošlosti i njezinu utjecaju na sadašnjost, razumijet će i vrednovati kulturnu baštinu kao dio povijesnog identiteta te će analizirati i kritički promišljati kulturne i društvene pojave u zajednici.</li> <li>➤ Suradnjom s Udrugom GIR - Građanske inicijative regije, osmislit će storytelling virtualnu turu kulturne ostavštine gospodara Rijeke</li> <li>➤ Učenici će istražiti i prezentirati detalje o kulturnoj povijesti Rijeke pomoću IKT-a</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika, Talijanske kulture, Moja Rijeka i GOO, učitelji Davor Ježabek i Irena Rešetar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici proučavaju kulturnu i povijesnu ostavštinu gospodara Rijeke</li> <li>➤ Učenici izrađuju prezentaciju te storytelling turu po Rijeci</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		Autobus za prijevoz učenika
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Učenici sami snose troškove prijevoza. Nemogućnost odlaska na terensku nastavu.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Pisanje tekstova, izrada prezentacija i digitalnih sadržaja.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		1000 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Irena Rešetar, Davor Ježabek

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Zdrastveni odgoj i obrazovanje</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 8.a razred
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima postavljanje pitanja i traženje savjeta te time pomoći u osnaživanju njihova mentalnoga i općeg zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		Projekt će se ostvarivati tijekom cijele nastavne godine kako bi se učenicima dala mogućnost traženja savjeta i pomoći u emotivnim i drugim kriznim situacijama, razvijanje spoznaja o važnosti zdravlja.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će razviti svijest o značaju zdravlja i svom angažmanu u njegovom čuvanju i poboljšavanju.
	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici polaznici ZOO-a, prof. Sanaj Potočnjak-Bilić, razni vanjski suradnici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici raspravljaju o predviđenim temama, istražuju, izmjenjuju spoznaje, gledaju kazališna djela koja su tematski vezana za mentalno zdravlje, razgovaraju sa stručnim osobama na radionicama koje su im namijenjene, čitaju poticajne priče, igraju se, posjećuju muzeje i razne kulturne ustanove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Odgovaraju na učenička pitanja te utječu na mentalno zdravlje djece, usmjeravaju njihova istraživanja, potiču rasprave.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		Računalo, priručnik za rad.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost učenika i umor nakon nastave.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Komunikacija s učenicima na satovima ZOO, bilješke.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Sanja Potočnjak-Bilić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, ZOO, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>American Corner – organizirani posjeti</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na konverzacijskim radionicama.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Dodatno motivirati učenike i olakšati im usvajanje nastavnih sadržaja sudjelovanjem na organiziranim konverzacijskim radionicama na engleskom jeziku. Radionice su prilagođene uzrastu i broju učenika.
<b>Namjena:</b>		➤ Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji su uspješni u komunikaciji na engleskom jeziku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će poboljšati svoju sposobnost čitanja i slušanja s razumijevanjem na engleskom jeziku.
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ prijavljeni učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Radionice obično traju po sat vremena i sastoje se od upoznavanja s knjižnicom, American Cornerom te interaktivnim igrama koja obuhvaćaju korištenje literature u knjižnici na engleskom jeziku.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica vodi učenike u American Corner (Gradska knjižnica Rijeka)
	<b>Vremeni:</b>	➤ Tijekom školske godine po dogovoru.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Resursi su osigurani u American Corneru.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Organizacija odlaska, prijevoz
<b>Način praćenja:</b>		➤ Razgovor s učenicima o obavljenom posjetu, članak na mrežnoj stranici škole.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 10 € (autobusne karte za učenike po potrebi)
<b>Odgovorna osoba:</b>		Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt: Vršnjačko poučavanje na nastavi Engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. ciklus (5. Razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osposobiti uspješne/darovite učenike za poučavanje vršnjaka
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Cilj projekta je omogućiti uspješnim/darovitim učenicima stjecanje kompetencija nužnih za razvoj složenijih kognitivnih procesa, ovladavanje različitim mnemotehnikama za učenje jezika, osigurati pristup i korištenje drugih izvora znanja, izradu digitalnih edukativnih sadržaja te poboljšati prezentacijske sposobnosti.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 5. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Poboljšanje jezično-komunikacijskih kompetencija te kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Odabrani učenici 5. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Pripremanje odabranih lekcija za prezentaciju pred vršnjacima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica usmjerava i potiče učenike u realizaciji programa te piše izvješće o provedbi.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Tekstovi, papiri za rad, digitalni alati, markeri
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedostatak vremena za sve predviđene aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Analiza rezultata i završno izvješće
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Ovisi o statusu projekta
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Amela Ojdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Školski projekt Uspomene</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. i 3. ciklus od 5. do 8. razreda</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prikaz školovanja kao poticajnog i temeljitog perioda života.</li> <li>➤ Sjećanja su emotivna te su usmjerena osnaživanju mentalnog zdravlja djece i odraslih.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projekt će biti realiziran školskom monografijom, nizom pisanih priča bivših zaposlenika i učenika, ali i posjetom nekih od njih te njihovim predavanjima učenicima.</li> <li>➤ Unutar nastavnih predmeta učenici obrađuju različite sadržaje na temu Uspomene.</li> <li>➤ Gostovanja bivših zaposlenika i učenika.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenicima od 5. do 8. razreda.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Školska monografija.</li> <li>➤ Niz pisanih priča bivših zaposlenika.</li> <li>➤ Pisani i praktični radovi učenika na zadanu temu.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici od 5. do 8. razreda</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osmišljaju i realiziraju pisane i praktične radove unutar pojedinih nastavnih predmeta na temu Uspomene.</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osmišljavaju, planiraju i provode različite aktivnosti. Potiču suradnju i timski rad, pomažu učenicima.</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici korisnici, provoditelji: znanje, iskustvo, dobra volja</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		/
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentacije, video uratci, fotografije, rezultati istraživačkih aktivnosti (učenici)</li> <li>➤ Školska monografija (škola)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Stručni aktiv društvene grupe predmeta (Sanja Potopčnjak-Bilić, Nives Peruč Šuša,

Sanja Kukić Katalinić, Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Davor Ježabek, Irena Rešetar, Martina Maslač, Zrinka Terzić, Luka Verbanac, Maja Vodanović)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt: Škola u kinu</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6.i/ili 7.razred
<b>Cilj:</b>		➤ Izlaganje učenika izgovoru i kulturi izvornih govornika engleskog jezika
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Cilj projekta je izložiti učenike izgovoru i kulturi izvornih govornika engleskog jezik s ciljem razvijanja kritičkog mišljenja i jačanja sposobnosti analiziranja sadržaja.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 6. i 7. razreda koji pohađaju dodatnu grupu iz engleskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Poboljšanje jezično-komunikacijskih kompetencija te kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 6. i 7. razreda koji pohađaju dodatnu grupu iz engleskog jezika.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenje ciljanog vokabulara, uočavanje specifičnosti odabrane kulture, analiziranje sadržaje, pisanje kratkog osvrta.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica usmjerava i potiče učenike u realizaciji aktivnosti te piše izvješće o provedbi.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Tekstovi, digitalni alati za pisanje osvrta
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedostatak vremena za sve predviđene aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Analiza rezultata i završno izvješće
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Ovisi o broju učenika
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Let's Teach!</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6.i/ili 7.razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Osposobiti uspješne/darovite učenike za poučavanje nižih razreda
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Cilj projekta je omogućiti uspješnim/darovitim učenicima stjecanje kompetencija nužnih za razvoj složenijih kognitivnih procesa, ovladavanje različitim mnemotehnikama za učenje jezika, osigurati pristup i korištenje drugih izvora znanja, prezentiranje gramatike na način primjeren nižem uzrastu, izradu digitalnih edukativnih sadržaja te poboljšati prezentacijske sposobnosti.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 6.i/ili 7. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Poboljšanje jezično-komunikacijskih kompetencija , kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja jezika te savladavanje prezentiranja apstraktnog sadržaja (gramatika) učenicima nižeg uzrasta.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Odabrani učenici 6. i/ili 7. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Pripremanje odabranih lekcija za prezentaciju pred vršnjacima i uvježbavanje zadanih gramatičkih struktura, samostalna izrada zadataka za vježbu vokabulara i ciljanih gramatičkih struktura.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica usmjerava i potiče učenike u realizaciji programa, po potrebi mijenja osmišljene zadatke te piše izvješće o provedbi.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Tekstovi, papiri za rad, digitalni alati, markeri
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedostatak vremena za sve predviđene aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Analiza rezultata i završno izvješće
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Ovisi o statusu projekta
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Pamela Grozdanić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Bookmark exchange project</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5., 7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vježbati i razvijati komunikacijske sposobnosti i vještine na hrvatskom i engleskom jeziku,</li> <li>➤ razvijati kreativnost</li> <li>➤ upoznavanje učenika drugih zemalja i kultura</li> <li>➤ poštivanja i uvažavanja različitosti i očuvanja vlastitog identiteta</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Uključivanjem u projekt Međunarodne zajednice školskih knjižničara (IASL) na zabavan način potičemo i dijelimo ljubav prema knjizi, stječemo nova međunarodna prijateljstva, učimo učenike biti građaninom svijeta, usavršavamo svoje jezično-komunikacijske sposobnosti na engleskome jeziku.
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te upoznavanje drugih naroda i kultura.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će poboljšati svoje pisano i govorno izražavanje na engleskome jeziku.</li> <li>➤ Učenici će unaprijediti svoju finu motoriku izrađujući straničnike.</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 5. 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu engleskog i hrvatskog jezika, učiteljice Amela Ojdanić i Nives Peruč Šuša, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Izrađuju straničnike za učenike partnerske škole. Pišu pismo na engleskom jeziku o svojoj školi i razredu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pronalaze potreban materijal i ideju (temu) za izradu, vode učenika u procesu rada, dijaloška metoda, istraživača metoda.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Materijal za izradu straničnika (ukrasi, škare, ljepilo), materijal za šivanje...
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Moguće pogreške koordinatora projekta u procesu povezivanja škola partnera.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vrednovanje usmenom komunikacijom, vršnjačko vrednovanje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Poštarina za slanje straničnika, papir, osnovni pribor (10 eura)

<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Marija Malnar Zidarić, Amela Ojadnić, Nives Peruč Šuša
<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Čitanjem do zvijezda</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.i 7. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijanje i unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina</li> <li>➤ upoznavanje djela suvremenih dječjih autora, hrvatskih i stranih</li> <li>➤ poticati razvoj kreativnosti djece i mladih</li> <li>➤ poticati djecu i mlade na organizirano i smisljeno provođenje slobodnog vremena</li> <li>➤ - poticati stvaralaštvo djece i mladih</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ U vrijeme digitalne informacijsko-komunikacijske tehnologije želi se omogućiti učenicima druženje uživo kako bi uz knjigu, čitanje i upoznavanje diskursa suvremenih autora raspravljali o pročitanim djelima te razvijali svoje čitalačke sposobnosti i vještine te kvalitetno ispunjavali svoje slobodno vrijeme. Želi se razvijati i timski rad s obzirom da su natjecanja zamišljena kao natjecanja timova škola.
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te razvijati kulturu čitanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će se povećati interes za nelektirna djela i čitanje iz užitka.
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ cca. 40 € za nabavu 3 naslova za čitanje+ troškovi prijevoza na županijsko/državno natjecanje
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Marija Malnar Zidarić, učiteljica Nives Peruč Šuša
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Čitaju, bilježe, analiziraju, uspoređuju, raspravljaju, predstavljaju, rješavaju zadatke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Nabavljaju potrebne knjige za natjecanje, vode učenika u procesu čitanja i analiziranja djela, pomažu u pripremi izlaganja, dijaloška metoda, istraživača metoda.
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom 1. polugodišta 2025. (školska razina natjecanja - siječanj 2026.), tijekom 2. polugodišta županijska i državna razina natjecanja (ožujak-svibanj)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Knjige, slobodno vrijeme.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Gubitak motivacije i vremenski pritisak zbog redovnih školskih obaveza.

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sumativnim i formativnim vrednovanjem u predmetu Hrvatski jezik, usmenim vrednovanjem i usmjeravanjem tijekom čitanja i pripremanja za kvizove znanja.</li> </ul>
---	--

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Pisac da mi je biti – stvaranje zajedničke slikovnice</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. razredi PB-a</li> </ul>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poticanje mašte i kreativnog izražavanja učenika osmišljavanjem vlastite priče i likova</li> <li>➤ razvijanje vještina pismenog izražavanja i strukturiranja teksta (uvod, zaplet, rasplet)</li> <li>➤ jačanje suradničkog učenja i timskog rada zajedničko stvaranje slikovnice</li> <li>➤ razvijanje vizualne pismenosti i likovnog izražavanja ilustracijama</li> <li>➤ poticanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi</li> <li>➤ upoznavanje procesa nastanka knjige (od ideje do gotove slikovnice)</li> <li>➤ razvijanje samopouzdanja i osjećaja ponosa predstavljanjem zajedničkog rada</li> <li>➤ poticanje komunikacijskih vještina i javnog nastupa prezentacijom projekta</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projekt omogućuje učenicima da kreativnim pisanjem i ilustracijom razvijaju maštu, izražavanje i stvaralaštvo. Učenici uče kako nastaje slikovnica – od prve ideje do gotovog proizvoda – čime dobivaju uvid u proces stvaranja knjige i važnost suradnje među različitim ulogama (pisac, ilustrator, urednik). Zajedničkim radom razvijaju timski duh, komunikacijske vještine i osjećaj odgovornosti za zajednički rezultat. Projekt također potiče ljubav prema knjizi i čitanju, razvija vizualnu i jezičnu pismenost te gradi samopouzdanje učenika jer njihov rad dobiva konkretnu i trajnu vrijednost – vlastitu slikovnicu.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uključivanjem Gradske knjižnice Rijeka u suradnju sa školskom knjižnicom učenici dobivaju priliku upoznati stvarne prostore u kojima knjige žive i cirkuliraju, čime se dodatno razvija svijest o važnosti čitanja i knjige u zajednici. Završno predstavljanje slikovnice u školi i u knjižnici jača samopouzdanje učenika, daje osjećaj ponosa i potvrđuje vrijednost njihova rada pred vršnjacima, roditeljima i širom zajednicom.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik osmišljava i piše kratki književni tekst (priču) s jasno izraženim uvodom, zapletom i raspletom.</li> <li>➤ Učenik razvija vlastite likove, prostor i tijek radnje koristeći se maštom i kreativnošću.</li> <li>➤ Učenik sudjeluje u izradi zajedničkog teksta, poštujući dogovorenu strukturu, redoslijed i uloge unutar skupine.</li> <li>➤ Učenik ilustrira sadržaj vlastite ili zajedničke priče koristeći različite likovne tehnike i oblike izražavanja.</li> <li>➤ Učenik prepoznaje i opisuje osnovne faze nastanka knjige (od ideje do gotovog proizvoda).</li> <li>➤ Učenik surađuje s vršnjacima u zajedničkom stvaralačkom procesu, poštujući različita mišljenja i uloge u timu.</li> <li>➤ Učenik razvija svijest o važnosti čitanja i knjige kao izvora znanja, zabave i osobnog razvoja.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik nastupa pred publikom (vršnjacima, roditeljima, zajednicom) predstavljajući svoj rad jasno, samouvjereno i sa zadovoljstvom.</li> <li>➤ Učenik prepoznaje vrijednost suradnje sa širom zajednicom (gradskom knjižnicom) i razumije njihovu ulogu u kulturnom i obrazovnom životu.</li> <li>➤ Učenik razvija samopouzdanje i osjećaj ponosa zbog osobnog i zajedničkog postignuća – stvaranja slikovnice.</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici produženoga boravka 4. razreda, knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarke Gradske knjižnice Rijeka (Stribor)</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hrana i piće tijekom gostovanja kolegica iz GKR-a. (10-20 €)</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ knjižničarka Marija Malnar Zidarić i učiteljice Silvia Stanišić</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zadnji petak u mjesecu (1xmjesečno) učenici dolaze u prostor Gradske knjižnice Rijeka (Stribor) gdje će aktivno osmišljavati, kritički promišljati i kreativno se izražavati stvarajući zajedničku slikovnicu.</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovode učenike u knjižnicu, pomažu i usmjeravaju razgovorom odabranu temu, potiču na izražavanje mišljenja i stvaranje pisanih koncepata, potiču međusobnu komunikaciju među učenicima, potiču zajedništvo i radost zajedničkoga stvaranja.</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	rujan 2025. - lipanj 2026.
	<b>Potrebni resursi:</b>	Slobodno vrijeme u produženom boravku.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak vremena za organizirani posjet knjižnici zbog previše obveza oko pisanja zadaće ili drugih aktivnosti koje se provode u produženom boravku. Loši vremenski uvjeti koji onemogućuju fizički dolazak u knjižnicu.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje učenikovih odlazaka i aktivnosti s preporukom pozitivnih bilješki u e-dnevnik kao dodatnog poticaja na rad. Javno predstavljanje slikovnice u našoj školi i prostoru Gradske knjižnice Rijeka.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Čitam lakše - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.-8. razredi (učenici s teškoćama u čitanju)
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lakše čitanje digitalnih sadržaja u pristupačnom okruženju</li> <li>➤ omogućiti korištenje digitalnih sadržaja dostupnih na portalu Digitalne zbirke NSK i preko web aplikacije za ugodno čitanje i učenje na mobitelima, tabletima i računalima</li> <li>➤ povećati vidljivost važnosti čitanja i pristupačnosti digitalnog teksta</li> <li>➤ - smanjiti osjećaj isključenosti/nemogućnosti pristupa građi s obzirom na poteškoću čitanja</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ U školskom okruženju postoje i učenici, određena skupina korisnika knjižnice s poteškoćama u čitanju. Dostupnost i otvorenost digitalnih usluga knjižnice ne znači uvijek i stvarnu pristupačnost. Ovim se projektom ta moguća barijera želi premostiti građom prilagođenom za čitanje učenicima s poteškoćama u čitanju.
<b>Namjena:</b>		➤ Omogućiti svim korisnicima knjižnice jednak pristup građi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će se osjećati bolje i uspješnije jer će lakše čitati građu prilagođenu fontom i formatom.</li> <li>➤ Učenici će povećati količinu čitanja jer će im ono biti prilagođeno i olakšano.</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici s teškoćama u čitanju, učiteljice RN i hrv. Jezika (Nives Peruč Šuša, Sanja Potočnjak, Sanja Kukić Katalinić), Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; NSK
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>		➤ Preuzimaju potrebne aplikacije za pristup građi, čitaju dostupnu građu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>		➤ Omogućuju pristup digitalnoj građi, daju potrebne upute i informacije za korištenje digitalne građe, dijaloška metoda.
<b>Vremenik:</b>		➤ Rujan 2025.-lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Stolno ili prijenosno računalo, pametni telefoni, tableti...
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nemogućnost spajanja na wi-fi mrežu za korištenje usluge.

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Anketni upitnik po završetku korištenja građe - ispitivanje zadovoljstva korisnika.
<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Mjesec hrvatske knjige 2025. (15.10. - 15. 11.)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.- 8. razredi
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čitati djela suvremenih autora i poticati kulturu čitanja</li> <li>➤ razvijati timski rad i kreativnost</li> <li>➤ razvijati čitalačke i analitičke sposobnosti</li> <li>➤ pretraživati mrežne izvore</li> <li>➤ - stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Obilježiti Mjesec hrvatske knjige temom <b>Odabrali knjižničari</b> s ciljem upoznavanja profesije knjižničara i njihove uloge u zajednici u kojoj djeluju - složenost i čaroliju njihova rada, raznolikost i bogatstvo knjižnica u kojima djeluju, slojevitost uloga i područja interesa, posebnost i snagu profesije.. Održat će se prigodne pričaonice, radionice te sudjelovanje u nacionalnom kvizu za poticanje čitanja u organizaciji Knjižnica grada Zagreba te promovirati školsku knjižnicu kao mjesto poticajnog okruženja koja će potaknuti korisnike na aktivno uključivanje u njene aktivnosti. Za učenike nižih razreda osmislit će se radionice kako bi upoznali knjižničarsku profesiju praktično, a višim će razredima dogovoriti susret s knjižničarkom-biblioterapeutkinjom kako bi uočili raznolikost i širinu posla kojom se knjižničari mogu baviti.
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati kulturu čitanja i povećati vidljivost knjižnice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će češće dolaziti u knjižnicu te će se povećati interes za knjižnicu, knjižnu i neknjižnu građu.</li> <li>➤ Povećat će se potreba za građom suvremene tematike za slobodno čitanje.</li> <li>➤ Učenici će se uključivati u aktivnosti i projekte koje provodi školska knjižnica.</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN i PB, učiteljice hrv.jezika, učenici 1.-8.r.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Cca. 150 € (ukoliko gostuje neki autor)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Aktivno sudjeluju u interaktivnom radioničkom djelu, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja u paru ili skupni. Čitaju, analiziraju, predstavljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Osmišljava temu, pronalaze materijale i provode radionicu; potiče na dijalog/raspravu, usmjerava radionicu u željenom smjeru.

	<b>Vremenik:</b>	➤ 15. listopada – 15. studenog 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Bijeli A4 papiri, pametna ploča/projektor, magneti...
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Dobivanje slobodnog sata/vremena unutar satnice za provesti planirane aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Objavljivanje na mrežnoj stranici škole.
<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Tjedan dobre dječje knjige</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.- 8. razredi
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu za djecu</li> <li>➤ -razvijati kulturu čitanja i poznavanje suvremenih dječjih autora</li> <li>➤ razvijati kreativnost i maštu učenika</li> <li>➤ njegovati timski rad i zajedništvo kod učenika te razvijati osjećaj za estetiku</li> <li>➤ - stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i programa za kulturu</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Školska knjižnica blisko surađuje s kulturnim i srodnim ustanovama za kulturu, posebno s knjižnicama u okruženju. Povezivanje ustanova omogućuje učenicima i učiteljima širi spektar kulturnoga programa te sudjelovanja na istima. Želi se omogućiti susret s autorima uživo kako bi u interakciji postavljali pitanja i naučili o procesu nastanka knjige.
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati kulturu čitanja, posebno suvremenih dječjih autora te stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će i u slobodno vrijeme te nakon završenoga osnovnoškolskoga programa postati korisnici knjižnica i građani koji prate kulturu.
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljice RN, učiteljice hrv. jezika, knjižničarka
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN i učiteljice hrv. jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Pripremaju se za aktivnosti kojima/susrete kojima će prisustvovati, postavljaju pitanja, bilježe, razgovaraju, izvješćuju.

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Dogovaraju susrete s organizatorom (GKR - Dječja kuća), pripremaju učenike za susret, potiču izražavanje mišljenja i dojmova.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Travanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Slobodno vrijeme učenika.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Teškoće pri uključivanju razreda zbog ostalih planiranih aktivnosti u redovnoj nastavi.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Objava na mrežnoj stranici škole.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	4. razred produženoga boravka
<b>Cilj:</b>	Poticanje čitanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenike se želi potaknuti na upoznavanje i čitanje međunarodnih dječjih suvremenih autora na zabavan i zanimljiv način uz aktivnosti koje potiču divergentno mišljenje te kreativnost uopće. Potiče se slobodno usmeno i pismeno izražavanje individualno i u skupini.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je poticanje čitanja među mlađom populacijom radi razvijanja interesa prema knjizi i čitanju, posebno prema čitanju iz užitka.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati književna djela suvremenih stranih autora. Čitat će, slušati, pisati, razgovarati o pročitanim djelima. Stvarat će na kreativan i zabavan način nove sadržaje. Sudjelovat će u likovnim, literarnim i sl. aktivnostima predviđenima projektom. Razvijat će toleranciju prema drugim narodima i kulturama.
<b>Način praćenja/ Sudionici:</b>	Učenici 4. razreda PB-a, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
<b>Okvirni troškovnik:</b>	140 € (120 nabava naslova, ostalo potrošni materijal)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljica Silvia Stanišić
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, čitaju, pišu, kreativno stvaraju, razgovaraju.

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Odabiru naslove, čitaju naglas, vode učenike kroz aktivnosti, surađuju sa školama partnerima, izrađuju promotivne materijale.
<b>Vremenik:</b>	Listopad 2025. - svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Bijeli A3/A4 papiri, bojice, flomasteri
<b>Moguće teškoće:</b>	Ne očekujemo ih.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Individualne knjižnice aktivnosti i sudjelovanje na likovnim, literarnim i sl. natjecajima kao zajedničkim aktivnostima sudionika u projektu.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Večer engleskog jezika</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 2. ciklus / 4. i 5. razred
<b>Cilj:</b>	➤ Potaknuti učenike na rješavanje zabavnih zadataka iz engleskog jezika.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	➤ Organizirati javni događaj u školi za učenike 4 i 5. razreda i njihove roditelje koji bi se natjecali u znanju engleskog jezika. Učenici bi ponavljajući sadržaje engleskog jezika razvijali natjecateljski duh, te na taj način ostvarili ishode iz MPT Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.
<b>Namjena:</b>	➤ Namijenjeno je učenicima 4. i 5. razreda i njihovim roditeljima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	➤ Učenici će provjeriti, poznavanje obrađenog vokabulara engleskog jezika te činjenice o zemljama engleskog govornog područja.
<b>Sudionici:</b>	➤ Prijavljeni učenici i njihovi roditelji.
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici se natječu u kvizu.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica osmišljava i organizira javni događaj, priprema zadatke te osmišljava način vrednovanja.
<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine po dogovoru.
<b>Potrebni resursi:</b>	➤ Pohvalnice za učenike koje bi izradili polaznici likovne grupe.
<b>Moguće teškoće:</b>	➤ Premalo ili previše prijavljenih učenika i roditelja.
<b>Način praćenja:</b>	➤ Bodovanje vježbi, kreiranje rang-liste natjecatelja, po završetku članak na školskoj mrežnoj stranici.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ cca 20 € za izradu pohvalnica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Amela Ojdanić, Maja Vodanović

**10.MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>Matematičko područje</b>
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
<b>Matematičko područje i Među predmetne teme</b> <b>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</b>
1. Svjetski dan matematike 2. Večer matematike 3. Školski projekt - Mat liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima u učenju i ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. ➤ Razvoj motivacije i samopouzdanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Rad u manjoj skupini učenika trebao bi pridonijeti razvoju samopouzdanja, osjećaja napredovanja te u konačnici i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji, u redovitoj nastavi, ne ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode na očekivanoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Napredak u učenju te usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini od početne.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju usmene i pismene zadatke koji potiču razvoj matematičkih znanja i vještina. ➤ Matematičke igre.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica potiče, motivira i pomaže učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenju njihova napretka. Pristupa individualizirano, prilagođava poučavanje potrebama učenika.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat svaki drugi tjedan.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenik i zbirka zadataka.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja</b>		➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredne učiteljice: Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (1. razred), Dijana Matijević, i Anita Rafaj (2. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (3. Razred), Bosiljka Skokan (4. razred)

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima u učenju i ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. ➤ Razvoj motivacije i samopouzdanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Rad u manjoj skupini učenika trebao bi pridonijeti razvoju samopouzdanja, osjećaja napredovanja te u konačnici i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji, u redovitoj nastavi, ne ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode na očekivanoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Napredak u učenju te usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini od početne.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice 4.a i 4.b razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju usmene i pismene zadatke koji potiču razvoj matematičkih znanja i vještina. ➤ Matematičke igre.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica potiče, motivira i pomaže učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenju njihova napretka. Pristupa individualizirano, prilagođava poučavanje potrebama učenika.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat svaki drugi tjedan.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenik i zbirka zadataka.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu.
<b>Način praćenja</b>		➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredne učiteljice: Sidonija Grabar i Ljiljana Golić (4. razred)

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Poticanje učenika na proširivanje i produbljivanje znanja iz Matematike te priprema za matematička natjecanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Različitim zadacima i aktivnostima učenicima će se omogućiti da se potpunije razvijaju prema individualnim sklonostima i interesima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Iznimna razina usvojenosti predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke koji produbljuju i aktiviraju njihove kognitivne sposobnosti.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica pomaže u rješavanju problemskih zadataka, potiče učenike na modeliranje problemske situacije konkretnim materijalima, crtežima ili dijagramima kako bi uspješno rješavali zadatke te stvorili naviku skiciranja zadataka.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učionica, računalo, projektor, radni materijali</li> <li>➤ Papir za dodatne radne listiće,</li> <li>➤ Printanje i kopiranje</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća.</b>		➤ Formativno vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima i rezultati.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 20 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredne učiteljice: Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (1. razred), Dijana Matijević i Anita Rafaj (2. razred), Ljubica Šuljić i Katarina Franov (3. razred), Sidonija Grabar i Ljiljana Golić (4. razred)

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Poticanje učenika na proširivanje i produbljivanje znanja iz Matematike te priprema za matematička natjecanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Različitim zadacima i aktivnostima učenicima će se omogućiti da se potpunije razvijaju prema individualnim sklonostima i interesima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 4.c razreda koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Iznimna razina usvojenosti predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke koji produbljuju i aktiviraju njihove kognitivne sposobnosti.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica pomaže u rješavanju problemskih zadataka, potiče učenike na modeliranje problemske situacije konkretnim materijalima, crtežima ili dijagramima kako bi uspješno rješavali zadatke te stvorili naviku skiciranja zadataka.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, dva školska sata tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učionica, računalo, projektor, radni materijali</li> <li>➤ Papir za dodatne radne listiće,</li> <li>➤ Printanje i kopiranje</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća.</b>		➤ Formativno vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima i rezultati.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 20 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Razredna učiteljica Bosiljka Skokan

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. Ciklus/ 7. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Priprema učenika za natjecanje iz ➤ Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica S. Komadina
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2025./26. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje ➤ dodatnog materijala za rad
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ oko 20 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Učiteljica Snježana Komadina

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. i 3. Ciklus/ 5.a i 6. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Priprema učenika za natjecanje iz ➤ Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica B. Fike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju ➤ Učenici rješavaju logičke zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama, te istražuju i uče kroz igru. ➤ Terenska nastava i posjeti : Dječja kuća, Kampus - STEAM dan, Festival znanosti , Matematički ulični festival, ART-kvart Benčić, Festival matematike u Puli, NauMATika , Karlovac ➤ Online natjecanja – Naboj Junior, ➤ Natjecanja: Klokak bez granica, Matliga, Sudoku, nauMATika ➤ Obilježavanje Dana matematike u suradnji sa Fakultetom za matematiku
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Dva sata tjedno tijekom šk. 2025./26. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje ➤ dodatnog materijala za rad ➤ Kartice za autobus ➤ Kotizacija i prijevoz do Pule
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ oko 500 €
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica Bojana Fike

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>Dodatna nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. Ciklus/ 5.b razred
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i priprema za sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. ➤ Sudjelovanje učenika na natjecanje iz Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica Maša Vurušić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju ➤ Učenici rješavaju logičke zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama, te istražuju i uče kroz igru. ➤ Natjecanja: Klokkan bez granica, Mat liga, Sudoku ➤ Obilježavanje Dana matematike i Večeri matematike
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2025./26. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Papir za dodatne radne listiće, printanje i kopiranje dodatnog materijala za rad ➤ Kotizacije za sudjelovanje na natjecanjima (učenici plaćaju)
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nezainteresiranost učenika i njihovo sudjelovanje na previše aktivnosti što rezultira njihovom iscrpljenosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima
<i>Okvirni troškovnik:</i>		➤ oko 50 €
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Učiteljica Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus/ 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica S. Komadina
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ usmjerava učenike na samo vrednovanje i samoučenje i pomaže im ➤ pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada
	<b>Vremenik:</b>	➤ Dva sata tjedno tijekom šk. 2025./26.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Kopiranje materijala, papir
<b>Moguće teškoće:</b>		➤
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika ➤ na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ cca 20 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica Snježana Komadina

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		2. i3. ciklus/ 5.a. i 6. razredi
<b>Cilj:</b>		Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike.
<b>Obrazloženje cilja</b>		Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju.
<b>Namjena:</b>		Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica B. Fike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Usmjerava učenike na samovrednovanje i samoučenje i pomaže im pri svladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada.
	<b>Vremeni:</b>	Dva stat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Kopiranje materijala, papir.
<b>Moguće teškoće:</b>		/
<b>Način praćenja</b>		Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		cca 50€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Učiteljica Bojana Fike

Aktivnost, program i/ili projekt:		Dopunska nastava Matematike
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. ciklus/ 5. b razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Pružiti učenicima dodatnu pomoć u učenju i pripremi za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica Maša Vurušić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ usmjerava učenike na samovrednovanje i samoučenje i pomaže im pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada
	<b>Vremenik:</b>	➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2025./26.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Kopiranje materijala, papir
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Oko 30 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica Maša Vurušić

**Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Natjecanje Klokane bez granica</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2.- 3. ciklus/ 2. - 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokane bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 2.– 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će primijenjivati usvojene matematičke pojmove i ishode na zadacima, logički će promišljati, zaključivati i rješavati zadatke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelji matematike, učiteljice razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Rješavaju zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Dijeleg zadatke, daju upute za rad
	<b>Vremenik:</b>	➤ Ožujak 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Zadatci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja</b>		➤ Rezultati natjecanja
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 3€ po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica Snježana Komadina

## Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (osobni i socijalni razvoj, Učitikako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Svjetski dan matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja $\pi$ , zanimljivosti vezane uz broj $\pi$ i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
<b>Namjena:</b>		➤ Svim učenicima od 5. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ naučiti približnu vrijednost i značenje broja <math>\pi</math></li> <li>➤ Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravni</li> <li>➤ riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Snježana Komadina, Bojana Fike, Maša Vurušić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rješavanje zadataka, uče napamet broj <math>\pi</math> na što više decimala, izrada plakata, prezentacija,</li> <li>➤ pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u znanstvenim kvizu.</li> <li>➤ Odlazak na Kampus, na Fakultet za matematiku i sudjelovanje na radionicama povodom obilježavanja Dana matematike</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	<b>Vremenik:</b>	➤ Ožujak, 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski resursi: učenici, učitelji:</li> <li>➤ materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Izostanak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Kviz natjecanje, izložba radova
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ troškovi nagrade za pobjednike cca. 20 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Učitelji Snježana Komadina, Bojana Fike i Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME ( Osobni isocijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Večer matematike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
<b>Namjena:</b>		➤ učenici 1. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ odazvati se i sudjelovati u radu radionica</li> <li>➤ rješavati zadatke logičkim promišljanjem</li> <li>➤ suradnički učiti.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ jedan dan u 12. mjesecu 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji</li> <li>➤ materijalni resursi: materijali za radionice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učitelji Snježana Komadina, Bojana Fike i Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>MAT liga</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2. – 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Popularizacija matematike među učenicima
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uznatjecanje ponove i utvrde gradivo.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će se natjecati međusobno. Ponovit će, utvrditi i produbiti gradivo.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Rješavanje zadataka
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	<b>Vremenik:</b>	➤ Školska godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice ➤ Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija ➤ Učenici sami financiraju kotizaciju ➤ za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica Bojana Fike

## 11.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>Prirodoslovno područje</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dodatna nastava Biologije</li> <li>2. Dopunska nastava Kemije</li> <li>3. Dopunska nastava Fizike</li> <li>4. Dodatna nastava Fizike</li> <li>5. Dodatna nastava Kemije</li> <li>6. Dodatna nastava Geografije</li> <li>7. Dopunska nastava Geografije</li> </ol>
<b>Prirodoslovno područje i Među predmetne teme</b> (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izvannastavna aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali istraživači</i></li> <li>➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali planinari</i></li> <li>➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mladi planinari</i></li> <li>➤ <i>Izvannastavna aktivnost Upoznajmo Grad Rijeku i okolicu</i></li> <li>➤ <i>Izvannastavna aktivnost Mali putnici</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Projekt Europa na tanjuru</i></li> <li>➤ <i>Noć geografije</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Natjecanje iz kemije, fizike i matematike – Atom liga</i></li> </ul> </li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Kemije</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Kemije.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Omogućuje se učenicima koji prate prilagođeni program rada te učenicima koji prate redovan program, a imaju nejasnoća vezano uz nastavni sadržaj da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje savladaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima. ➤ Koristiti osnovne kemijske zakonitosti prilikom rješavanja zadataka
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica kemije i učenici 7. i 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke koji im pomažu u svladavanju gradiva, čitaju zadatke i rješavaju ih, prepoznaju, imenuju i definiraju osnovne kemijske koncepte.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Objašnjavanje nastavnog sadržaja, pripremanje različitih edukativnih materijala, uočavanje ➤ poteškoća u radu učenika, usmjeravanje i pomoć pri postizanju uspjeha.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neredovito praćenje nastave, smanjena motivacija.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh u redovitoj nastavi.
<b>Troškovnik:</b>		➤ Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Natalija Štimec

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Atom liga</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. – 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Razvoj konceptualnog razumijevanja integriranjem kemije, fizike i matematike
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će razvijati suradnički način rada i razvijati ljubav prema prirodnim znanostima: kemiji, fizici i matematici te će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj iz kemije, fizike i matematike te razvijati konceptualno razumijevanje pojava i procesa.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike i matematike Maša Vurušić, učiteljica matematike Snježana Komadina, učiteljica kemije Natalija Štimec
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Rješavanje zadataka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Vježbanje zadataka.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Školska godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski resursi: učenici, učitelji/ce ➤ Materijalni resursi: radni listići sa zadacima
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Moguće odustajanje učenika zbog preopterećenosti ostalim aktivnostima, .
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Troškovi kopiranja - oko 15eura ➤ Kotizacija 9€ po ekipi (3€ po učeniku) za svako pojedino kolo - plaćaju učenici
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Maša Vurušić, Snježana Komadina, Natalija Štimec

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dopunska nastava Fizike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Od 7. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Fizike
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju fizike.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenik će moći: ➤ prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima ➤ uočiti prirodne zakonitosti
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici, učiteljica Maša Vurušić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Postavljaju pitanja, prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju, izrađuju, rješavaju primjerene zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2 sata tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ ljudski: učenici, učiteljica Maša Vurušić ➤ materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali (kutija), radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ neredovito praćenje nastave, slaba motivacija, kasni termini održavanja dopunske nastave (7. i 8.sat)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika ➤ uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Troškovnik:</b>		➤ 20€ (papiri za fotokopiranje nastavnih listića)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Maša Vurušić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Fizike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o prirodnim pojavama, na višoj razini razvijaju znanstveno - istraživački pristup, kritičko mišljenje, prirodno-znanstveni pogled na svijet, komunikacijske vještine i jezik fizike.</li> <li>➤ Priprema učenika za školsku razinu natjecanja iz fizike i ATOM-ligu.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima i smotrama iz fizike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici osmih razreda, učiteljica Maša Vurušić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju, izrađuju, rješavaju primjerene zadatke, izvode pokuse, pripremaju se za natjecanje iz fizike
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2025./26.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica Maša Vurušić</li> <li>➤ Materijalni: radni materijali (kutija za fiziku), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, mjerni pribor i uređaji za mjerenje, razni alati.</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Slaba motivacija za natjecanja, prezauzetost učenika ostalim aktivnostima, nedostatak vremena i materijalnih sredstava za nabavku kvalitetnijeg pribora za pokuse.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke u e-dnevniku, praćenje napredovanja preko rezultata s natjecanja i smotri.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ 50€ (paket papira za pisanu radnju, tiskanje plakata, pribor koji je učeniku potreban za odlazak na natjecanje...)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Kemije</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika.</li> <li>➤ Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju.</li> <li>➤ Priprema učenika za natjecanje iz kemije i ATOM-ligu.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. i 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnosti na satovima dodatne nastave i na natjecanjima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke viših razina, izvode pokuse i samostalne istraživačke radove, zaključuju na temelju uočenog, proširuju znanje dodatnim sadržajima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pripremanje materijala, pojašnjavanje pojava i procesa, vođenje učenika u radu.</li> <li>➤ Terenska nastava - JGL – proizvodni pogon, JGL Muzej farmacije</li> </ul>
	<b>Vremeni:</b>	➤ 1 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: radni materijali (kemijsko posuđe i pribor), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, dodatni obrazovni materijali poput primjera testova s natjecanja, zbirke zadataka, radni listovi</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Bolest učenika, prezauzetost učenika drugim aktivnostima
<b>Način praćenja</b>		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh na natjecanjima.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Natalija Štimec

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Biologije</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika.</li> <li>➤ Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju.</li> <li>➤ Priprema učenika za natjecanje iz biologije.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. i 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnosti na satovima dodatne nastave i na natjecanjima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici rješavaju zadatke viših razina i izvode samostalne istraživačke radove, zaključuju na temelju uočenog, proširuju znanje dodatnim sadržajima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pripremanje materijala, pojašnjavanje pojava i procesa, vođenje učenika u radu.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 1 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: radni materijali, digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, dodatni obrazovni materijali poput primjera testova s natjecanja, zbirke zadataka, radni listovi</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Bolest učenika, prezauzetost učenika drugim aktivnostima
<b>Način praćenja</b>		➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh na natjecanjima.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Natalija Štimec

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Geografije</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o: prostornim procesima i pojavama, prirodnim pojavama, raznolikostima naroda, jezika i kultura</li> <li>➤ Omogućiti učenicima da prošire znanja koristeći se kartama i digitalnom tehnologijom.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati u natjecanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju</li> <li>➤ Posjet Noći istraživača, obilježavanje Noći geografije</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu
	<b>Vremenik:</b>	➤ 1 sat svaki tjedan
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Slaba motivacija ili izostanak učenika.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke u e-dnevniku
<b>Okvirni troškovnik:</b>		15€ - papir za radne listiće
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Luka Cvitković, Lucija Peranović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		Dopunska nastava Geografije
<i>Ciklus (razred):</i>		➤ 7. i 8. razred
<i>Cilj:</i>		➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja i stejanju osnovnih sposobnosti i vještina u geografiji.
<i>Obrazloženje cilja:</i>		➤ Omogućiti učenicima koji otežano prate redovne sate geografije da uz pomoć učiteljice dodatno uvježbaju gradivo / ishode koje teže savladavaju.
<i>Namjena:</i>		➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju ishoda.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		➤ Učenici će: prepoznati, imenovati, definirati pojave i procese <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti se kartama</li> </ul>
<i>N način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>	➤ Učenici sedmih i osmih razreda i učiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	➤ Prepoznaju i definiraju osnovne pojave i procese, koriste se kartama, rješavaju listiće
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	➤ Pripremaju nastavne materijale, vode učenika i pomažu mu ➤ Objašnjavaju i pojednostavljaju teže ishode
	<i>Vremenik:</i>	➤ 1 sat tjedno
<i>Potrebni resursi:</i>		➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija
<i>Moguće teškoće:</i>		➤ Izostanci učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Bilješke u e-dnevniku
<i>Okvirni troškovnik:</i>		15 € - radni listići
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Luka Cvitković, Lucija Peranović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Medupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost: MLADI PLANINARI i MALI PLANINARI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 1., 2. i 3. ciklus (od . 2- 8. razreda)
<b>Cilj:</b>	➤ Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	➤ Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvanastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u planinama. Kretanje tijekom planinarskog izleta doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na planinarskim izletima jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život.
<b>Namjena:</b>	➤ Učenicima od 2. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će: ➤ upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja ➤ se snalaziti u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida ➤ razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) ➤ razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti ➤ razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini.
<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 3. - 8. razreda
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. ➤ sudjeluju u terenskoj nastavi: izleti na području Primorsko-goranske županije uz vodstvo planinarskog vodiča (učiteljica Anita Rafaj – licencirani planinarski vodič HPS-a)
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ organiziraju terenske aktivnosti ➤ usmjeravaju rad učenika, brinu o sigurnosti učenika ➤ pojašnjavaju pojave i procese
<b>Vremenik:</b>	➤ listopad 2025. – svibanj 2026. (subotom, ovisno o vremenskim prilikama; povremeno tijekom radnog tjedna - organizirana predavanja i edukacije) ➤ Planirani su terenski izleti na: Platak, Učku, Čičariju, Kastav, područje Grada Rijeke

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učenici, učiteljica, planinarski vodiči</li> <li>➤ materijalni: osnovna sportska oprema, čvrste cipele, ruksak, topografske karte, kompas</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vremenske nepogode, izostanak učenika</li> </ul>
<b><i>Način praćenja:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), pohvale, diplome.</li> <li>➤ Objave na stranicama škole.</li> <li>➤ Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papir - 30€</li> <li>➤ (Troškove prijevoza snose roditelji učenika.)</li> </ul>
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lucija Peranović, Anita Rafaj, Luka Cvitković</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost: UPOZNAJMO GRAD RIJEKU I OKOLICU</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 1. ciklus (1. razred)
<b>Cilj:</b>	➤ Upoznati ljepote i znamenitosti Grada Rijeke i okolice.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	➤ Razvijati ljubav prema gradu i zavičaju u kojemu živimo te razvijati osjećaj pripadnosti i tolerancije.
<b>Namjena:</b>	➤ Za učenike 1. b razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepoznati osnovna obilježja Grada Rijeke i okolice.</li> <li>➤ Razumijevanje zajednice i pojedinca u njoj.</li> <li>➤ Razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju.</li> <li>➤ Osnovne vještine promatranja i istraživanja okoline.</li> <li>➤ Upoznavanje zavičajnih idioma i kulturnog nasljeđa.</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 1. b razreda.
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promatranje i istraživanje okoline.</li> <li>➤ Igra i igrolike aktivnosti.</li> <li>➤ Pričanje i rasprava.</li> <li>➤ Kreativni rad (crtanje, modeliranje, pisanje...).</li> <li>➤ Pjesma i glazba.</li> <li>➤ Rad s vizualnim materijalima.</li> <li>➤ Suradničko učenje.</li> <li>➤ Integracija s drugim predmetima.</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usmeno izlaganje i pripovijedanje.</li> <li>➤ Razgovor (dijaloška metoda).</li> <li>➤ Demonstracija.</li> <li>➤ Praktični rad.</li> <li>➤ Rad s tekstem i zavičajnim idiomima.</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	➤ Od listopada 2025. do lipnja 2026. godine (subotom, ovisno o vremenskim prilikama i povremeno tijekom radnog tjedna).

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica i vanjski suradnici.</li> <li>➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo i projektor.</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vremenske nepogode i izostanak učenika.</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opisno praćenje aktivnosti članova grupe, pohvale i diplome.</li> <li>➤ Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	➤ Bernardica Rubeša

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Geografija igre (obilježavanje Noći geografije)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici 5. -8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Približiti učenicima geografske spoznaje i primjeniti znanje u stvarnom svijetu kroz igru
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Učenici će se kroz igru prisjetiti važnih pojmova koje su učili u prirodi i društvu i geografiji, snalaziti će se u prostoru i
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 5. - 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti.</li> <li>➤ Razvijanje građanskih kompetencija.</li> <li>➤ Razvijanje vlastitih stavova o pojedinim dijelovima svijeta</li> <li>➤ Formiranje pozitivnog stava prema drugim rasama, kulturama i vjeri.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice Lucija Peranović, Bojana Fike, Josipa Andrušić, učenici i uzvanici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru, igraju igre te pojedinci vode događaj.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice organiziraju događaj, vode učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiču učenike na razgovor i suradnju.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Obilježavanje Večeri geografije - travanj.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učiteljice, učenici</li> <li>➤ Materijalni: projektor, laptop, kamera, mikrofoni, učionica</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Izostanak učenika
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Foto i video dokumentacija. Prijava na Noć geografije. Razgovor o dojmovima,</li> <li>➤ Objava na stranici škole.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20 €</li> <li>➤ Pokloni školske zadruge za najbolje igrače</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Lucija Peranović, Bojana Fike i Josipa Andrušić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt: Europa na tanjuru</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici 7. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razvijanje svijesti o važnosti uravnotežene i raznolike prehrane kroz konzumaciju ekoloških namirnica.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Povezati učenje geografije s temama održivog razvoja, kulture, prehrane i turizma. Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave i ekološki uzgojene hrane. Poticati razumijevanje kulturne raznolikosti Europe kroz gastronomiju te osnažiti učenike za suradnički i projektni rad u školi i lokalnoj zajednici.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će: ➤ Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave i održive prehrane. ➤ Povezati geografiju s kulturom, tradicijom i gastronomijom europskih zemalja. ➤ Upoznati učenike s pojmom ekološki uzgojene hrane i njezinom važnosti za očuvanje okoliša. ➤ Razvijati međukulturnu osjetljivost kroz istraživanje prehrambenih navika različitih europskih naroda. ➤ Potaknuti učenike na suradničko učenje, kreativnost i praktičan rad. ➤ Razvijati poduzetničke i komunikacijske kompetencije kroz organizaciju sajma i izradu promotivnih materijala.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i učenici 7. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i posjetama i istražuju ➤ Terenska nastava: Riječka tržnica / ribarnica, posjet prehrambenoj industriji ili radionicu izrade lokalnih namirnica

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša i mora.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Od studenog, 2025. do svibnja, 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: učiteljice, učenici, vanjski suradnici ➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, tableti
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Izostanak učenika i teškoće u suradnji s Osnovnom školom Milan Brozović.
<b>Način praćenja</b>		➤ Praćenje angažmana i suradnje učenika u skupinskom radu. Ocjena završnog proizvoda (multikulturalna kuharica, promotivni materijali). Povratne informacije posjetitelja <i>Malog eko sajma</i> . Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz refleksiju nakon projekta. Multikulturalna kuharica objavljena na mrežnim stranicama škola bit će dostupna učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Stečena znanja i iskustva poslužit će kao temelj za nove projekte povezane s održivim razvojem i kulturnom raznolikošću. Promotivni materijali i fotografije s projekta koristit će se u školskim prezentacijama i izvješćima.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Nema
<b>Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Lucija Peranović, Aleksandra Vukelić (Osnovna škola Milan Brozović Kastav)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt: "Kapljice dobrote"</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici 7. i 8.razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razvijanje svijesti o važnosti darivanja krvi i očuvanju vlastitog zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Učenici će kroz radionice, predavanja i vlastito istraživanje učiti o krvožilnom sustavu i krvi, važnosti poznavanja krvne grupe, utjecaju prehrane na krvne grupe te poticati svoje bližnje da spase drugome život darujući krv.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. - 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje stavova o važnosti utjecaja na dobrobit pojedinca i zajednice.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda, učenice polaznici Građanskog odgoja, Zdravstveni odgoj te vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama i predavanjima ➤ Terenska nastava: Klinički zavod za transfuzijsku medicinu KBC-a Rijeka ➤ Radionice i predavanja: Hrvatski crveni križ - dobrovoljni darivatelji krvi, Medicinski fakultet u Rijeci ➤ Izrada i obrada anketnih listića prije i poslije edukacije, izrada letaka i plakata u suradnji s učenicima polaznicima programa Građanskog odgoja i izborne nastave informatike
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljice pripremaju materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju zdravlja i dobrobiti zajednice, organizira akciju darivanja krvi
	<b>Vremenik:</b>	➤ Odvija se tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, pribor, licence digitalnih alata
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost ostalim aktivnostima, bolesti
<b>Način praćenja</b>		➤ Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima i prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole i u školskom listu. ➤ Rezultate učenja i projekta prikazati na mrežnim stranicama projekta i škole ➤ Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektom partnerima, izvješćivanje na web

	stranici škole .
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ Troškovi terenske nastave (autobusne kartice)
<b><i>Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Josipa Andrušić , Natalija Štimec, Sanja Potočnjak Bilić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izvanastavna aktivnost: Mali istraživači</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. ciklus (1. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima da bolje razumiju prirodu i prirodne pojave te prirodne i fizikalne zakonitosti. Poticati učenike na suradnju i timski rad te razvoj istraživačkih kompetencija.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Raznolikim aktivnostima i sadržajima primjerenima mogućnostima i interesima učenika potiče se razvoj temeljnih istraživačkih vještina koje će učenici moći primjenjivati u svakodnevnom životu.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 1. a razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Veće zanimanje za prirodne pojave i odnose. Samostalno izvođenje jednostavnih pokusa te uočavanje uzročno-posljedičnih veza.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 1. a razreda, razredna učiteljica.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici izvode pokuse primjerene dobi i interesu te donose zaključke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica potiče i usmjerava učenike na postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas te traženju odgovora. Pomaže im u izvođenju pokusa i donošenju zaključaka. Organizira povremeni odlazak u prirodu i uključuje učenike u projekte. Potiče učenike na suradnju.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računalo, projektor, internet, različiti izvori znanja, materijali i pribor za izvođenje pokusa.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Odustajanje učenika zbog nemogućnosti usklađivanja termina održavanja iste s terminima održavanja izvanškolskih aktivnosti učenika.
<b>Način praćenja</b>		➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Tamara Jerković

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izvanastavna aktivnost: Mali putnici</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. ciklus (3. razred)</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati Europu te približiti učenicima geografsku sliku Europe.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će kroz igru i kreativnu naučiti kartu Europe, pojedine znamenitosti o pojedinim državama i njihovim gradovima. Učenicima će se približiti kultura drugih naroda.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenicima 3.b razreda</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje vlastitih stavova o pojedinim dijelovima svijeta</li> <li>• Formiranje pozitivnog stava prema drugim kulturama</li> <li>• Razvijanje kreativnosti i kritičkog razmišljanja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 3.b razreda, razredna učiteljica.</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promatranje i istraživanje</li> <li>• Slušanje i čitanje priča o državama Europe</li> <li>• Kreativni rad</li> <li>• Služenje slijepom kartom</li> <li>• Učenje brojeva na stranom jeziku</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljica potiče i usmjerava učenike na postavljanje pitanja o Europi</li> <li>• Usmeno izlaganje</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Poticanje učenika na kritičko razmišljanje</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Računalo, projektor, internet, Knjiga Putovanje patuljka Patuljaka</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izostanak učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisno praćenje aktivnosti članova grupe, pohvale i diplome.</li> <li>• Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.</li> </ul>

<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	• /
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Katarina Franov

## 12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

<b>Tehničko i informatičko područje</b>
1. Izborna nastava Informatike
<b>Tehničko i informatičko područje i Među predmetne teme</b> (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvannastavna aktivnost 3D <i>gameRI</i></li> <li>2. <i>Klub mladih tehničara</i></li> <li>3. Natjecanje učenika u rješavanju SUDOKU zadataka ( listopad - prosinac 2025.)</li> <li>4. <i>Dabar</i> natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja (studeni 2025.)</li> <li>5. Školsko natjecanje iz Informatike - (siječanj/veljača 2025.)</li> <li>6. Projekt : -"Cyber patrola: Nauči, prepoznaj, zaštititi" - obilježavanje EU mjeseca kibernetičke sigurnosti (rujan - veljača 2025.)</li> <li>7. Projekt: CodeWeek 2025 (listopad/studeni 2025.)</li> <li>8. Projekt: Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG) cijela godina uz Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta (siječanj-veljača 2025.)</li> <li>9. Projekt : Medijski dan u školi (povodom obilježavanja medijske pismenosti) - ožujak-travanj 2025.</li> <li>10. Projekt BrAIIn - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju i primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za Osnovne škole ‘Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene’ kroz izvannastavnu aktivnost BrAIIn</li> <li>11. Projekt: Škola budućnosti (rujan- lipanj)</li> <li>12. Projekt Djevojčice u STEMU - ekipno natjecanje “Djevojčice u informatici” ( travanj 2025. -povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT)</li> <li>13. Projekt NARASTEM - :Razvoj djece i mladih kroz STEM područje</li> <li>14. Projekt “Digitalna zadruga - učimo kroz praksu” - projekt financiran natječajem Uniqa osiguranja “Radost života”</li> <li>15. Projekt Digitalni inovacijski inkubator - razvoj ideja za rješavanje problema i natjecanje</li> <li>16. Program RInovatoRI – program Grada Rijeke:</li> </ol>

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Izborna nastava Informatike</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 7., i 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osposobljavanje učenika za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijanje digitalne pismenosti
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će steći znanja i vještine za komuniciranje posredstvom različitih medija te razviti svijet o njihovim mogućnostima i ograničenjima.</li> <li>➤ Upotrebljavati će primjerene programske i multimedijske alate kao potporu učenju i istraživanju.</li> <li>➤ Moći će odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života</li> <li>➤ osposobiti učenike za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija te timskog rada pri rješavanju problema.</li> <li>➤ Ubrzati razvoj digitalne pismenosti kod svakog učenika polaznika i time od malih nogu stvarati budućeg samostalnog digitalnog građanina.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici 3.,7. i 8. razreda – Josipa Andrušić</li> <li>➤ Učenici 2. razreda – Marko Grabar</li> <li>➤ Učenici 1. i 4. razreda – Radoslav Tičić</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama. Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Uče kroz projektni pristup od ideje do realizacije.</li> <li>➤ Terenska nastava i posjeti : Dječja kuća, srednje škole EIOŠ i Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno grafička škola , Torpedo park, Peek &amp; poke muzej, FIDIT Rijeka, Grafički studio</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama. Zajedno s učenicima istražuju izvore za učenje, potiču učenike na kreativnost i inovativnost, stvaraju okruženje za učenje kroz igru, potiču inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje i istraživanje</li> <li>➤ Koriste suvremene metode rada: projektni pristup, koriste se metode i strategije rješavanja problema, design thinking metoda, gemifikacija, storytelling...</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Računala, projektor, Internet, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijali. Hexapod robot, MODI robot, 3D printer, arduino , micro:bit, razni online digitalni alati i licence digitalnih alata (npr. Bookwidgets, Bookcreator ,Quizziz, Wordwall, ...)</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teško sastavljanje rasporeda</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera usvojenog znanja i vještina rada na računalu ili uređaju, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima, objave izvješća posjeta (terenske nastave) na mrežnim stranicama te na mrežnim stranicama suradnika</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cijene godišnjih licenci digitalnih alata, autobusne kartice za planirane posjete terenske nastave (roditelji i Udruge)</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Josipa Andrušić, Marko Grabar, Radoslav Tičić</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ii projekt:</b>		Klub mladih tehničara – KMT
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5. – 8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popularizacija tehnike među učenicima</li> <li>➤ Obrazovanje o sigurnosti u prometu</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – Projekt izrade robota: udruživanja različitih struka te mogućnosti različite primjene određenih znanja i vještina stečenih na satu tehničke kulture, razviti interes za strukovna deficitarna zanimanja iz područja elektrotehnike, informatike, stolarstva</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razvijanje interesa prema tehnici. Potiče se učenike na bavljenje tehničkim aktivnostima izvan redovne nastave i redovnog programa te u slobodno vrijeme. Kod učenika se budi i razvija interes za tehničke znanosti. Učenici se pripremaju za sudjelovanje na natjecanjima mladih tehničara.</li> <li>➤ Razvijanje sigurnosti i odgovornosti u kontekstu sudjelovanja u prometu. Učenici odlaze u Biciklističku školu gdje uče prometna pravila, prometne znakove, uvježbavaju vožnju bicikla na poligonima kako bi stekli znanja i vještine koje će prenositi i svojim vršnjacima. Jedan od ključnih utjecaja prometne edukacije jest smanjenje rizika od prometnih nesreća u kojima sudjeluju djeca.</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – Projekt izrade robota: potiče se multidisciplinarni način razmišljanja pri pristupu radu. Postoje mnoga deficitarna zanimanja koja su nedovoljno popularizirana među učenicima osnovnih škola zbog manjka doticaja s istima. Provedbom projekta bi se na preventivan način moglo utjecati na dobrobit budućega društva.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici s pojačanim interesom za tehničku kulturu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će se natjecati na razini škole, grada i/ili županije.</li> <li>➤ Učenici će naučiti pravila ponašanja u prometu te sigurno biti sudionici u prometu</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – Projekt izrade robota: Učenici će prepoznati multidisciplinarnost mnogih zanimanja u projektu izrade robota, prepoznati korisnost udruživanja različitih struka te mogućnosti različite primjene određenih znanja i vještina stečenih na satu tehničke kulture, razviti interes za strukovna deficitarna zanimanja iz područja elektrotehnike, informatike, stolarstva...</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici, učitelj TK, voditelji tehničkih aktivnostima (Dom mladih).</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – projekt izrade robota: učenici 7. i 8. razreda, učitelj</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zavisno od tehničke aktivnosti koja se provodi u klubu učenici će izrađivati tehničke tvorevine, voziti bicikle po prometnom poligonu i poligonu spretnosti, rješavati testove s različitim zadacima ....</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – Projekt izrade robota: učenici izrađuju kostur robota s alatima i aparatima iz područja modelarstva, crtaju dokumentaciju uz pomoć nastavnika te spajaju kostur s servo motorima i arduino pločicom. Programiraju arduino te spajaju strujni krug</li> </ul>

		s potenciometrima kako bi mogli kontrolirati pozicije robota. Prezentiraju svoj rad pred drugim učenicima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konzultacije, priprema testova sa zadacima, pomaganje i uvježbavanje učenika pri izradi praktičnih radova,</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda – Projekt izrade robota: pripremanje dokumentacije za izradu projekta (modelarske pozicije i elektronička shema) te radne listove i materijale za pomoć pri izradi programskog koda za arduino, asistiranje i konzultiranje učenika pri izradi projekta</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Školska godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice, voditelji sekcija po raznim klubovima (Dom mladih, CTK...)</li> <li>➤ Materijalni resursi: testovi, kompleti materijala (kutije),</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda - Projekt izrade robota: arduino pločice, alat i strojevi za praktične radove, i pribor, pribor za pisanje, bicikle s opremom, poligon, računalo .....</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima u školi i izvan škole. Ne odobravanje financijskih sredstava za kupnju arduino pločica te alata i strojeva za izradu projekta.</li> <li>➤ Sekcija 7. i 8. razreda - Projekt izrade robota: moguće da će se odbiti prijavljeni projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025/2026. Te da neće biti omogućena sredstva za provedbu projekta.</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		➤ Evidencija u e-Dnevniku pod izvannastavne aktivnosti, bilješka u e-Dnevniku - TK plasman na natjecanju
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak natjecanja u gradu ili županiji u pratnji učitelja, troškovi putovanja</li> <li>➤ Organizacija prijevoza do Doma mladih</li> </ul> <p>Sekcija 7. i 8. razreda - Projekt izrade robota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Troškovi materijala i elektroničkih dijelova za izradu modela: servo motori, otpornici, kondenzatori, potenciometri, arduino starter kit</li> <li>➤ Alati i strojevi za izradu nepokretnih dijelova od drvenih materijala: modelarske</li> <li>➤ Materijali za printanje radnih listova i eventualno plakata za predstavljanje projekta</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Marko Grabar

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Gradanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>Izvanastavna aktivnost 3D GameRI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6., 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Razvijanje računalnog , logičkog i kritičkog te kreativnog razmišljanja i primjena istog u stvaranju novih vrijednosti kroz rad učeničke zadruge
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razvijanje digitalnih kompetencija kod motivirane djece.</li> <li>➤ prenijeti polaznicima kako 3D tehnologiju možemo primijeniti u današnjem svijetu, na konkretnim primjerima</li> <li>➤ Upoznati učenike sa svijetom 3D modeliranja i ispisa modela na 3D printeru</li> <li>➤ Priprema učenika za natjecanja i sudjelovanje u nacionalnim projektima i natjecajima.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Aktivnosti koje će se provoditi namijenjene su učenicima 6.bc, 7.ab, 8.ab razreda za učenike koji pokazuju interes i afinitet prema 3D modeliranju i stvaranju novih vrijednosti kroz rad učeničke zadruge
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proširivanje znanja iz područja redovnog i izbornog programa informatike</li> <li>➤ Razlikovati 2D i 3D oblik,</li> <li>➤ Upoznati se s načinom rada 3D printera i tehnologijom printanja modela korištenjem PLA materijala,</li> <li>➤ osmisliti i modelirati logo škole, osmisliti, dizajnirati i isprintati 3D proizvod za učeničku zadrugu</li> <li>➤ Razvijanje samopouzdanja kod djece te poticanje na suradnju i timski rad i zajedničko druženje te komuniciranje kroz proučavanje društvenih igara i njihovo stvaranje</li> </ul>
<b>N način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Zainteresirani učenici od 6. -8. razreda (20 učenika)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rješavanje problemskih zadataka frontalnim, skupnim i individualiziranim radom te analiza rješenja i rezultata natjecanja. Upućivanje na samostalno rješavanje zadataka te izražavanje osobnog mišljenja.</li> <li>➤ Izrada prikaza projekata kroz digitalni kreativni prikaz</li> <li>➤ Posjet Fakultetu informatike i digitalnih tehnologija u Rijeci povodom Festivala znanosti</li> </ul>

		<p>(travanj-svibanj , 2026.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posjet udrugama te Domu mladih – igraonica društvenih igara (tijekom godine) te RInovatorima (Dom mladih ili Dječja kuća)</li> <li>➤ Sudjelovanje u cjelogodišnjim projektima Škola budućnosti (STEMI i Infobip), “Digitalni inovacijski inkubator” (ožujak - lipanj 2026.)</li> <li>➤ Posjeti i terenska nastava : Dom mladih, Dječja kuća (3D printeri), CTK, Torpedo park 3D tehnologija, Srednje škole grada Rijeke (Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno-grafička škola, EIOŠ škola), FIDIT, Udruga APLOLD Rijeka, Udruga Mladi inovatori</li> <li>➤ Posjet i natjecanje na 17. Nacionalnoj izložbi mladih inovatora „MLADI@INOVACIJE“, Kastav 2025</li> <li>➤ Online radionice i videokonferencije vanjskih suradnika iz projekata</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju</li> <li>➤ pružati savjetodavni rad učenicima , mentoriranje u razvoju prikaza ideje za rješenje uočenog problema</li> <li>➤ razvijati zdrave radne navike</li> <li>➤ pripremati i organizirati aktivnosti učenja</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tijekom školske godine, 2. sat tjedno ili po potrebi i rokovima i češće</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licence digitalnih alata, računalo, projektor , PLA plastika, 3D printer</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opterećenost učenika ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.</li> <li>➤ Nemogućnost organiziranja redovitih tjednih radionica (jedna smjena)</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontinuirano praćenje kroz bilješke napretka, suradnje i motivacije za svakog učenika</li> <li>➤ Samovrednovanje.</li> <li>➤ Priznanja i vrednovanja na natjecanjima</li> <li>➤ Pohvale i nagrade u svrhu poticanja u duhu “ja to mogu i ja činim promjenu u zajednici”</li> <li>➤ Izvješća na mrežnoj stranici škole</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autobusne kartice za terenske nastave – roditelji te donacije za provedbu aktivnosti</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Josipa Andrušić, prof.</li> </ul>

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>PROJEKT Djevojčice u INFORMATICI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti sudjelovanje i uključivanje učenica (7. i 8. r.) naše škole u Projekt "Djevojčice u STEM-u" - Djevojčice u informatici
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Projekt je nastao sa željom da se kod djevojčica sedmih i osmih razreda probudi ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici, ali i da razvijemo kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
<b>Namjena:</b>		➤ Zainteresiranim učenicama 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Razvoj digitalnih kompetencija , suradničkog rada, kritičkog mišljenja , digitalne kreativnosti i komunikacije kod učenica 7. i 8. razreda ➤ Kroz projekt učenicama ćemo pružili uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Zainteresirane učenice 7. i 8.. razreda ➤ Za projekt "Djevojčice u Informatici" prijavit ćemo tri ekipe učenica 7. i 8. razreda ( po 4 u ekipi)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenice u skupini (4 učenice) rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektnim aktivnostima istoimenog projekta pri tome se koriste IKT tehnologijom za prikaz istraženih informacija i prikupljenih podataka. ➤ Učenice se rješavanjem problemskih i logičkih zadataka te rješavanjem zadataka iz osnova digitalne pismenosti tijekom cijele godine pripremaju za ekipno natjecanje u informatici koje će se održati povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Priprema skriptu zadataka za natjecanje , mentorira i prati rad svake učenice u ekipi , mogućnost individualizacije pristupa putem online platforme Teams ➤ Pomaže u osmišljavanju rješenja problema i organizira aktivnosti za savladavanje izazova
	<b>Vremenik:</b>	➤ Ekipno natjecanje u informatici
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računala. Licence digitalnih alata, platforma projekta
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima ➤ Nemogućnost organiziranja redovite tjedne pripreme
<b>Način praćenja:</b>		➤ Rezultati natjecanja ➤ Objavljivanje provedenih aktivnosti na platformi projekta i mrežnim stranicama škole

<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ /
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Josipa Andrušić

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo )**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>PROJEKT Škola Budućnosti</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6., 7.- 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Projekt <b>ŠKOLA BUDUĆNOSTI</b> pokrenule su tvrtke STEMI i Infobip. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Cilj projekta je približiti učenicima najmodernija znanja iz industrije - u okviru školskog programa umjetne inteligencije za osnovne i srednje škole.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Uvođenjem novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki, itd., kroz projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI, planira se popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj. Svake godine uvode se najrelevantnija znanja iz industrije 4.0. u školski sustav, s ciljem pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije. Ovo je treća godina sudjelovanja naše škole u istom projektu.
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike izborne nastave informatike i učenike koji pohađaju INA Programeri GameRI ➤ Povezivanje međupredmetnih tema, informatike i tehničkog područja uz rješavanje problema uočenog u zajednici
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Povećavanje interesa učenika za tehnička zanimanja ( profesionalna orijentacija) , osvijestiti potrebe tržišta, razumijevanje novih tehnologija,
<b>N način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Zainteresirani učenici koji polaze izbornu nastavu Informatike kao i učenici polaznici aktivnosti 3D gameRI (INA) , RinovatoRI ili Građanski odgoj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Uče suvremenim metodama ( Design thinking, storytelling, igrifikacija, GOAT Talks) projektnim pristupom na primjerima iz stvarnog života te u online učionici Škole budućnosti , prisustvuju i uče državnim videokonferencijama i online predavanjima ➤ Prisustvuju motivacijskim predavanjima iz industrije ( dosadašnji gosti : Korado Korlević, Danica Kragić Jensfelt, Predrag Pale, Tomislav Pandurić, Albert Gajšak... ) i isprobavaju tehnološke proizvode koji se razvijaju u Hrvatskoj
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran i kvalitetan pristup online podučavanju te mentorstvo i vođenje kod natjecateljskog dijela. ➤ Suradnja sa organizatorima na nacionalnom nivou STEM tvrtkom te sa Infobip d.o.o. Hrvatska ➤ Inženjeri tehnoloških tvrtki uključenih u projekt imaju prilike mentorirati učenike u izradi završnih projekata i prenositi znanje na njih i njihove učitelje. Time tvrtka ostvaruje snažnu društvenu odgovornost i povećava zadovoljstvo svojih zaposlenika dok učenici i škola

		<p>dobivaju pravi uvid u potrebe i tržište rada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učiteljica priprema nastavni materijal , bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje.</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rujan 2025 –lipanj 2026.</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Online platforma Infobip , online platforma Škole budućnosti , suglasnosti roditelja</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja</li> </ul>
	<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vanjsko vrednovanje, objava rezultata službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala, nagrade za najbolje učenike</li> <li>➤ Troškovi puta za Zagreb na završni event</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Josipa Andrušić, Marija Illich Grbeša, Radoslav Tičić, Bojana Fike</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>PROJEKT CodeWeek 2025</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.-3. ciklus , svi učenici
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na EU tjednu programiranja CodeWeek2025
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ CodeWeek2025 društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Jačanje interesa i motivacije za tehnička zanimanja i programiranje ➤ Razumijevanje pojmova održivi razvoj i umjetna inteligencija
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Svi učenici škole
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Sudjeluju u razrađenim aktivnostima i surađuju s ostalim učenicima iz HR i EU ➤ Uče programiranje kroz zabavan i interaktivan način
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Prilagođava materijale za učenje i vodiče o održivom razvoju i umjetnoj inteligenciji našim učenicima i našem jeziku
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Listopad-studeni-prosinac 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računala , internet
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ -
<b>Način praćenja</b>		➤ Bilješke praćenja uspješnosti riješenih aktivnosti
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ -
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Josipa Andrušić, radoslav Tičić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt "Cyber patrola: Nauči, prepoznaj, zaštititi"</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6., 7., 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Upoznati učenike , učitelje i roditelje sa savjetima za sigurniji online rad , kako se zaštititi od cyber napada i koje su aktualne prijetnje
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Probuditi i osvijestiti potrebu i brigu o svojoj online sigurnosti i kibernetičkoj higijeni (kod svih aktera odgojno-obrazovnog rada , a ponajviše kod učenika)
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ različitim aktivnostima upoznati osnovne pojmove kibernetičke sigurnosti te aktualne cyber prijetnje</li> <li>➤ Svojim radovima i sudjelovanjem na aktivnostima obilježiti EU mjesec kibernetičke sigurnosti te Dan sigurnijeg interneta</li> <li>➤ Kroz organizirane radionice prenijeti naučeno starijim generacijama ( bakama, djedovima, umirovljenicima iz lokalne zajednice)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici se upoznaju s osnovama zaštite i sigurnosti na internetu te zaštite računalne "imovine"</li> <li>➤ Učenici će se upoznati s pojmom socijalnog inženjeringa kao najveće kibernetičke prijetnje</li> <li>➤ Naučit će kako prepoznati i uočiti potencijalne prijave na vrijeme</li> <li>➤ Učenici će se upoznati s pojmom phishing</li> <li>➤ Učenici razvijaju kreativno i kritičko mišljenje</li> <li>➤ Učenici razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine ( kod prijenosa znanja na starije građane)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učiteljica informatike Andrušić Josipa i učenici izborne nastave,učenici polaznici grupa RinovatoRI i GOO
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interaktivne radionice o osnovnim pojmovima cyber sigurnosti, uključujući lozinke, zaštitu privatnosti i prepoznavanje prijave.</li> <li>➤ Simulacije online situacija gdje učenici uče kako reagirati na potencijalne opasnosti.</li> <li>➤ Uz pomoć IKT-a</li> <li>➤ Debatiraju, istražuju ...</li> <li>➤ Izrađuju digitalne radove kroz koje prikazuju naučeno</li> </ul> Poučavaju starije građane cyber vještinama za njihovu sigurnost
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učiteljica priprema nastavni materijal , bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kritički osvrt i proučavanje novina s područja sigurnosti, ističe važnost digitalne pismenosti danas, stvara okruženje za učenje kroz igru,

		potiče inicijativu i samostalnost.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Rujan - veljača 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Hamer, papiri i računala
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Manjak novčanih sredstava za vizualni prikaz naučenog (tisak plakata i infografika)
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predstaviti rezultate rada kroz plakate i infografike, izvjesiti ih te na taj način potaknuti i druge na razmišljanje o sigurnosti u cyber prostoru</li> <li>➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom i međunarodnom nivou</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Tisak plakata i infografika za školsku učionicu i hodnike 100€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Josipa Andrušić i vanjski suradnici (CERT, CARNet ...)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>“Budi internet genijalac” uz obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. – 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o zaštiti i sigurnosti djece i mladih na internetu ukratko osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemu online nasilja i opasnosti na internetu općenito te sigurnosti na internetu općenito ➤ “Budi internet genijalac” (Be Internet Awesome, BIG) Googleov je program pomoću kojeg svi u školi aktivno usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
<b>Namjena:</b>		➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o opasnostima online svijeta ➤ Prepoznati opasnosti i dati ispravan odgovor na iste – preventivno djelovati
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 1.-8.r. te svi učitelji i roditelji škole ➤ Stručna suradnica Marija Malnar Zidarić (knjižnica) i ravnateljica Marija Illich Grbeša
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Uključivanje u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima, roditeljima, učiteljima ➤ Sudjelovanje u konferencijama i online edukaciji
	<b>Vremenik:</b>	➤ Cijela školska godina, te intenzivno u veljači 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Google program i pristup resursima i konferencijama
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja:</b>		➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom nivou ➤ Prikaz kreativnih digitalnih radova
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Materijalni troškovi za izradu tisak plakata za školu ➤ Licence za digitalne alate
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Program Budi Internet genijalac u Hrvatskoj provodi udruga Suradnici u učenju. ➤ Učiteljica Informatike Josipa Andrušić te vanjski suradnici ( Centar za sigurniji Internet, Djeca medija, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Centar za elektroničke medije...) kao i svi zainteresirani učitelji i razrednici

<b>Aktivnost, program i/i projekt:</b>		<b>Obilježavanje Dana medijske pismenosti</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. – 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o utjecaju medija i društvenih mreža na naš život
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemima koji se pojavljuju iz medija (deep fake, clickbait, lažne vijesti...) kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije te o utjecaju AI na naš život
<b>Namjena:</b>		➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznati se s pojmovima: deep fake, clickbait , lažne vijesti i prepoznati ih u svakodnevnom životu , naučiti će dati svoj kritički osvrt na iste</li> <li>➤ Učenici će osvijestiti pojam reklame i njihov utjecaj na nas</li> <li>➤ Kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i njezinom uključenju u naš život</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Svi učenici škole
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uključivanje u obilježavanje Dana medijske pismenosti na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama</li> <li>➤ Posjet medijskoj kući (Novi list) (travanj 2026)</li> <li>➤ Posjet FFRI i FIDIT Rijeka (travanj 2026)</li> <li>➤ Posjet grafičkom studiju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima
	<b>Vremenik:</b>	➤ ožujka - travanj – svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ /
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja:</b>		➤ Bilješke praćenja ostvarenih aktivnosti
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Autobusne karte za posjete
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Josipa Andrušić , Sanja Potočnjak- Bilić, Marija Illich Grbeša, Bojana Fike

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Natjecanje Dabar</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Uključivanjem u natjecanje omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici od 2.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ računalne i digitalne pismenosti , te računalnog i logičkog razmišljanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice i zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kod pripremnog dijela proučavaju i rješavaju zadatke s prijašnjih godina natjecanja ➤ Prijavljuju se u sigurno online okruženje i platformu natjecanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Organizirati natjecanje prema pravilima organizatora ➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran pristup ukoliko bude potrebe za online natjecanje (ako organizator to zahtjeva). ➤ Priprema učenika za natjecanje kroz zajednički rad na zadacima sa natjecanja prethodnih godina.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Od sredine rujna do kraja listopada 2025. - pripreme aktivnosti za natjecanje ➤ studeni 2025. Natjecanje ➤ Prosinac rezultati natjecanja
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Računala, internet
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Teškoća organiziranja natjecanja zbog manjka informatičke učionice
<b>Način praćenja:</b>		➤ Vanjsko vrednovanje rezultata natjecanja ➤ Objava rezultata 10% najuspješnijih učenika u HR na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole ➤ Individualne bilješke u elementu kroz nastavu Informatike - Rješavanje problema
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>		➤ Josipa Andrušić ➤ Marko Grabar ➤ Radoslav Tičić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Sudoku natjecanje</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom sudoku prvenstvu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlade od 18 godina.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici se upoznaju sa Sudoku logičkim igrom kao jednom od najpopularnijih puzzle igara svih vremena pri tom razvijaju vještine apstraktnog mišljenja i kombinatorike te logičkog razmišljanja. Razvijaju se i u području osobnom rasta i razvoja (ne odustaju od problema i pronalaze novo rješenje problema)
<b>Namjena:</b>		➤ Priprema učenika za Sudoku natjecanje koje ima tri razine: školska, regionalna i državna. ➤ Kroz zabavu i igru zajedničkim timskim radom vježbati zadatke s natjecanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Rješavajući različite sudoku zagonetke učenici stječu nove vještine poput kombinatorike i apstraktnog mišljenja te usvajaju i uvježbavaju različite strategije rješavanja problema logičkim razmišljanjem. Pобољшanje koncentracije i pažnje kod učenika. Razvijaju otpornost na početni neuspjeh i neuspjeh općenito.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Natjecanje se za zainteresirane učenike OŠ odvija u dvije uzrasne skupine: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Bistrići</i> - 1.- 4. razreda osnovne škole ( sudjelovanje samo na školskoj i regionalnoj razini)</li> <li>○ <i>Kadeti</i> - 5.- 8. razred osnovne škole</li> </ul> ➤ Ekipno i individualno na regionalnoj i višim razinama
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Upoznaju se s različitim vrstama SUDOKU zagonetki.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pripremaju skriptu zadataka sa natjecanja ➤ Upoznaju učenike s načinima i strategijama rješavanja Sudoku zagonetki ➤ Upoznaju učenike s digitalnim Sudoku igrama , pazeći i naglašavajući pritom sigurnost korištenja pojedine aplikacije, portala ili igre.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Papiri A4, digitalni alati

<b>Moguće teškoće:</b>	➤ Opterećenost učenika ostalim aktivnostima i nemogućnost kvalitetne pripreme
<b>Način praćenja:</b>	➤ Rezultati natjecanja ➤ Osobni rast i napredak učenika - samovrednovanje i vrednovanje uspjeha od strane učiteljice te usporedba za ostalim vršnjacima u školi, regiji ili državi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ A4 papiri, 3€ kotizacija po učeniku za sudjelovanje ( roditelji)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	➤ Josipa Andrušić školski koordinator i mentor učenicima ➤ Mentori učenicima : Bosiljka Skokan , Bojana Fike, Maša Vurušić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Projekt BrAln - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju i primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za Osnovne škole 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene'</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ Učenici 6., 7. i 8 razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Podrška digitalnoj transformaciji škola:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizacija kurikuluma i obrazovnih materijala.</li> <li>• Prilagodba metoda učenja i poučavanja za produktivniju upotrebu digitalne tehnologije u obrazovnom procesu.</li> <li>• Povećanje uključenosti učenika.</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Razvoj kompetencija za umjetnu inteligenciju:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnaživanje učenika i nastavnika da razumiju umjetnu inteligenciju.</li> <li>• Upoznavanje s primjenom umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.</li> <li>• Razmatranje etičkih aspekata primjene umjetne inteligencije.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priprema učenika za život i rad s digitalnim tehnologijama i onima u nastajanju.</li> <li>➤ Kroz kurikulum 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene', učenici će razumjeti i naučiti sigurno i odgovorno primjenjivati umjetnu inteligenciju i nove tehnologije u različitim kontekstima.</li> <li>➤ Fokus će biti na kritičkom mišljenju, etičkom promišljanju korištenja tehnologija, prepoznavanju prednosti i nedostataka tih tehnologija, njihovim etičkim i društvenim posljedicama te na razumijevanju algoritama za donošenje odluka i rješavanje stvarnih problema. Cilj je da učenici postanu ne samo korisnici, već i kreatori digitalnih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ različitim aktivnostima upoznati osnovne pojmove kibernetičke sigurnosti te aktualne cyber prijetnje</li> <li>➤ Svojim radovima i sudjelovanjem na aktivnostima obilježiti EU mjesec kibernetičke sigurnosti te Dan sigurnijeg interneta</li> <li>➤ Prenijeti naučeno starijim generacijama ( bakama, djedovima, umirovljenicima iz lokalne zajednice) kroz organizirane radionice</li> </ul>

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici se upoznaju s osnovama zaštite i sigurnosti na internetu te zaštite računalne “imovine” kao i pojmovima iz svijeta kibernetičke sigurnosti.</li> <li>➤ Učenici će se upoznati s pojmom socijalnog inženjeringa kao najveće kibernetičke prijetnje</li> <li>➤ Naučit će kako prepoznati i uočiti potencijalne prijevare na vrijeme</li> <li>➤ Učenici razvijaju kreativno i kritičko mišljenje</li> <li>➤ Učenici razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U projektu sudjeluju svi zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda.</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će razvijati kreativnost i digitalne vještine kroz igre, praktične vježbe, istraživačke projekte i grupne diskusije., ali i samostalni rad</li> <li>➤ Predavanja i radionice na zadane teme održavat će se u informatičkoj učionici ili kroz terensku nastavu u specijaliziranim laboratorijima u suradnji sa stručnjacima.</li> <li>➤ Stručno usavršavanje koordinatora/voditelja putem edukacija i sastanaka organiziranih od strane CARNET-a.</li> <li>➤ Implementacija eksperimentalnog kurikuluma ‘Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene’.</li> <li>➤ Akcijsko istraživanje u suradnji s projektnim partnerima za prikupljanje povratnih informacija od učitelja i učenika. .</li> <li>➤ Izrađuju digitalne radove kroz koje prikazuju naučeno – projektni pristup</li> <li>➤ Poučavaju druge predstavljajući rezultate projekta</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koriste se gotovi Carnet materijali i kurikulum BrAIn , učiteljica priprema i prilagođava nastavni materijal osnovnoškolskoj razini te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja</li> <li>➤ Zajedno s učenicama učiteljica istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kritički osvrt i proučavanje novina s područja umjetne inteligencije i njezinog utjecaja</li> <li>➤ stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost.</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ listopad 2025. – lipanj 2026..</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Digitalni alati i računala</li> </ul>	
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manjak novčanih sredstava za vizualni prikaz naučenog (tisak plakata i infografika) ili za licence digitalnih alata</li> <li>➤ Nemogućnost redovitog dolaska učenika na aktivnost u vremenskom periodu natjecanja ,nacionalnih ispita i slično.</li> </ul>	
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Način vrednovanja i korištenja rezultata projekta:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki.</li> <li>• analiza napretka učenika</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu.</li> <li>• predstavljanje rezultata projekta na stranicama projekta i mrežnoj stranici škole te medijima</li> <li>• praćenje i objava projektnih aktivnosti putem web stranice i društvenih mreža CARNETA ,</li> <li>• korištenje dobivenih rezultata za unapređenje projekta i postizanje veće uspješnosti u budućim aktivnostima i rada voditelja</li> <li>• vanjsko vrednovanje od strane nosioca projekta</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Škola osigurava potrebne resurse: informatičku učionicu, računala, internet, printer, potrošni materijali (papir i tinta) i organizacijske troškove za prisustvovanje događanjima i laboratorijima u sklopu projekta. Subvencija troškova kroz dobivene donacije prijavljenih projekata
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i></b>	Nositelj projekta: CARNET Koordinator projekta u školi i voditelj izvannastavne aktivnost BrAln : Josipa Andrušić

<b>Aktivnost, program i/ii projekt:</b>		<b>Nastavak projekta „Razvoj djece i mladih kroz STEM područje – RASTEM“ – NARASTEM</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promocija STEM-a među djecom i mladima kroz praktične radionice i STEM dane.</li> <li>➤ Unaprjeđenje kapaciteta OCD-a i škola za provedbu STEM edukacija te jačanje suradnje s visokoškolskim ustanovama.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razvijanje interesa i kompetencija učenika u STEM području: obnovljivi izvori energije, 3D tehnologije, elektromobilnost, industrija 4.0, ekologija, održivi razvoj.</li> <li>➤ Aktivno uključivanje učenika u praktične aktivnosti, pokuse i prezentacije znanstvenih sadržaja.</li> <li>➤ Povezivanje izvaninstitucionalnih aktera (udruge, fakulteti) sa školama</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima osnovnih i srednjih škola koji su zainteresirani za STEM područje, praktičan rad i eksperimentiranje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje s različitim STEM područjima: obnovljiva energija, elektromobilnost, 3D tehnologije, industrija 4.0, ekologija i održivi razvoj.</li> <li>➤ Sudjelovanje u praktičnim eksperimentima i timskom radu na STEM zadacima.</li> <li>➤ Stjecanje vještina korištenja mjernih instrumenata, osnova lemljenja i izrade tehničkih modela.</li> <li>➤ Razvijanje kreativnosti, inovativnosti i sposobnosti rješavanja problema kroz projektne zadatke.</li> <li>➤ Prezentacija i javno predstavljanje stečenih znanja i rezultata na završnim događajima ili STEM danima.</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	➤ Voditeljice aktivnosti pri školi, zainteresirane učiteljice Lucija Peranović, Natalija Šimec, Melita Scutari Šoić, Marko Grabar, Maša Vurušić i zainteresirani učenici (suglasnosti roditelja)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivnosti se provode u suradnji s partnerskim školama, fakultetima i udrugama kroz praktične radionice te STEM dane.</li> <li>➤ Organiziraju se radionice iz područja obnovljivih izvora energije, elektromobilnosti, 3D tehnologija, industrije 4.0, ekologije i održivog razvoja u školama i laboratoriju POLIRI.</li> <li>➤ Učenici aktivno sudjeluju u pokusima, projektima i radionicama</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Volonteri – studenti i nastavnici – vode i mentoriraju aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projekt je započeo 12. ožujka 2025. godine, a traje 24 mjeseca</li> <li>➤ Radionice u školi tijekom školske godine 2025./2026. i 2026./2027.</li> <li>➤ Edukacije učitelja provoditelja tijekom vremena trajanja projekta</li> </ul>

<b>Potrebni resursi:</b>	➤	Računala, internet
<b>Moguće teškoće:</b>	➤	/
<b>Način praćenja:</b>	➤	Broj provedenih radionica i STEM dana (ukupno 25 radionica po školskoj godini).
	➤	Evaluacija polaznika i voditelja putem anketiranja, obrađenih materijala i izvještaja.
	➤	Prikaz rezultata: javne objave, promo materijali, mjesečne najave u medijima, fotografije, videozapis svake radionice
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤	Sredstva i opremu za provedbu projektnih aktivnosti osigurava APOLD Rijeka
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	➤	Provoditelji programa u školi - učiteljice Josipa Andrušić i Bojana Fike
	➤	Projekt NARASTEM provodi udruga APOLD Rijeka u partnerstvu s udrugom Plavi rast, Studijem politehnike Sveučilišta u Rijeci (POLIRI), OŠ Vladimir Gortan, OŠ Fran Krsto Frankopan, OŠ Turnić, OŠ Eugen Kumičić, Tehničkom školom Rijeka i Elektroindustrijskom i obrtničkom školom Rijeka

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>	<b>RinovatoRI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	<b>6. , 7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	stjecanje i razvoje poduzetničkih sposobnosti kod učenika te poticanja njihovog inovativnog i kreativnog potencijala
<b>Obrazloženje cilja::</b>	<p>Kod učenika poticanti poduzetnost, stvaralaštvo i timsko rješavanja problema po principu od ideje do realizacije i nastanka opipljivog rezultata (proizvoda ili usluge )</p> <p>razvijati komunikacijske i prezentacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije i predstavljanja ideje</p> <p>razumijevati važnost vlastitog odgovornog sudjelovanja u životu školske i lokalne zajednice, ali i društva općenito</p>
<b>Namjena:</b>	<p>Program RInovatoRI dio je Programa za mlade Grada Rijeke 2023. – 2030. te jedna od mjera iz Općeg programa mjera za poticanje razvoja poduzetništva na području grada Rijeke.</p> <p>U cilju jačanja programskih kapaciteta i povećanja dostupnosti programa korisnicima, Grad Rijeka odlučio je redovni program RInovatoRI provoditi u odabranim osnovnim školama u obliku izvannastavne aktivnosti kao pilot projekt u ovoj šk.godini</p> <p>Program je namijenjen za zainteresirane učenike 6. 7. i 8.razreda u školi koji pokazuju proaktivnost, inovativnost i interes za teme iz kurikuluma( 15 učenika)</p> <p>Učenici kroz kreativno-edukativni proces ostvaruju povezanost i sinkronizaciju, dijeleći obaveze, odgovornosti, preuzimajući rizike dolaze zajedno do uspjeha.</p> <p>program RInovatoRI promiče: zajedništvo, suradnju, toleranciju, samopouzdanje, odgovornost, razmišljanje “izvan kutije“, inicijativu i odvažnost</p> <p>Program pomaže osvijestiti kod učenika vlastite potencijale kroz stvaralački proces</p> <p>Kroz priliku stvaranja nečeg novog ne samo za sebe nego i društvo općenito te priznanja i nagrade učenici dobivaju nedvojbenu afirmaciju vlastitih vrijednosti.</p>

<p><b><i>Očekivani ishodi/postignuća:</i></b></p>	<p>Učenjem i poučavanjem programa RInovatoRI učenici će:</p> <p>Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine te razvijati socijalne, komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine kroz samostalan rad i suradnju u timu.</p> <p>Biti sposobni prihvatiti promjene u društvu i iskoristi ih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva.</p> <p>Uočiti problem, istražiti ga i definirati te ponuditi rješenje kroz izradu prototipa pritom razvijajući sposobnost rješavanja učenog problema.</p> <p>Izraditi jednostavni poslovni plan po kojem će djelovati kako bi stekli iskustva u provedbi cjelokupnog poduzetničkog pothvata.</p> <p>Vizualno prikazati poslovni plan s ciljem predstavljanja i argumentiranja svoje poslovne ideje.</p> <p>oblikovati vizualna sredstva komunikacije i djelotvorno ih koristiti u strukturiranom izlaganju te na taj način razvijati svoje IKT vještine.</p> <p>Razumjeti, analizirati i primijeniti osnovne ekonomske pojmove za razvoj vlastitog poduzetničkog pothvata.</p> <p>Razvijati spremnost za aktivno, odgovorno, kreativno i inovativno djelovanje s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti za vlastite i društvene potrebe.</p> <p>Steći i primijeniti nova znanja o metodama i tehnikama učenja, odlučivanja, planiranja i inovativnog razmišljanja koje im pomažu u kreativnom razmišljanju, učenju i odlučivanju, a koje potiču inovativnost i kreativni potencijal.</p> <p>Usvojiti vještine korištenja digitalnih alata za prikaz ideje</p> <p>razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine, kao i digitalnu te medijsku i financijsku pismenost,</p> <p>Naučiti prihvaćati rizike i odgovornost, sagledavati prepreke i posljedice te naučiti kako neuspjeh pretvoriti u uspjeh razvijajući upornost kod rješavanja učenih problema</p> <p>Poboljšati vještine rada u timu,</p>
---	---

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<p>zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda</p> <p>Učiteljica</p> <p>Vanjski suradnici i gosti predavači</p>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<p>Uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju</p> <p>upotrebljavaju IKT , razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija</p> <p>oblici učenja: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje – timski rad</p> <p>Terenska nastava i posjeti ( FIDIT, Dječja kuća, Torpedo park, Razvojna agencija Porin, Muzej novca, muzej videoigara , Muzej informatike, Cert, Carnet ..)</p> <p>Sudjelovanje na videokonferencijama i online predavanjima za potrebe projekata u koje će učenici biti uključeni i/ili će ih sami razvijati</p> <p>Ostvaruju suradnju s lokalnim poduzetnicima i projektima poput Digitalni inovacijski inkubator, Škola budućnosti</p> <p>Mogućnost sudjelovanja na tematskom intenzivnom proljetnom i ljetnom poduzetničkom kampu ( Stara Sušica, Dečja kuća..)</p>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<p>razgovor, studije slučaja, kritičko promišljanje, debata, zaključivanje, istraživanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT-e, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda</p> <p>gosti predavači iz svijeta poduzetništva , terenski posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici ( ...) te organizirani posjet Zagrebu / Istri ( ...)</p>
	<b>Vremenik:</b>	listopad – lipanj 2026. g. rad s učenicima
<b>Potrebni resursi:</b>		Program RinovatoRI i pripadajući kurikulum sa smjericama rada ( <i>Grad Rijeka</i> )

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Druga godina provođenja programa pri školi - mogu se pojaviti teškoće oko organizacije i troškova planiranih terenskih aktivnosti
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<p>opisno praćenje učenika</p> <p>aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnom životu)</p> <p>objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole, medijima grada Rijeke (foto i video prikazi)</p> <p>sudjelovanje na raspisanim natječajima koji pokrivaju segment poduzetništva i ostalim natječajima lokalne zajednice</p> <p>mjesečno i godišnje izvješće učiteljice gradu Rijeci i pripadajućim Odjelima</p>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	<p>Putni troškovi za terensku nastavu (autobusne kartice) uz subvenciju grada Rijeke</p> <p>Troškovi ulaznica (roditelji i subvencija grada Rijeke)</p>
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	<p>Josipa Andrušić, voditeljica radionica u školi i koordinator ostalih škola provoditelja programa</p> <p>Grad Rijeka – Upravni odjel za gospodarstvo, razvoj, ekologiju i europske projekte</p> <p>Grad Rijeka – Odjel za školstvo</p>

**13.DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE**

<b>Društveno – humanističko područje</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izborna nastava RKT vjeronauka</li> <li>2. Izborna nastava Islamskog vjeronauka</li> <li>3. Dodatna nastava Islamskog vjeronauka</li> <li>4. Dodatna nastava RKT vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada)</li> <li>5. Dodatna nastava RKT vjeronauka</li> <li>6. Dodatna nastava iz Povijesti</li> <li>7. Dopunska nastava iz Povijesti</li> <li>8. Izvannastavna aktivnost Kulturno-povijesna baština grada Rijeke</li> <li>9. Izvannastavna aktivnost Biblijska skupina</li> <li>10. Izvannastavna aktivnost <i>Scenska skupina</i></li> <li>11. Izvannastavna aktivnost <i>Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?</i></li> </ol>
<b>Društveno-humanističko područje i Među predmetne teme</b> (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karitativna skupina</li> <li>2. Moja Rijeka</li> <li>3. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti</li> <li>4. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</li> </ol>
<b>Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME</b> (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekt u povodu Dana škole</li> <li>2. Školska monografija</li> <li>3. Pssst... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja</li> </ol>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZBORNA NASTAVA RKT VJERONAUKE 1.- 4. RAZRED</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.-4. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Razvijati ljubav za istinski život u vjeri po načelima objave Isusa Krista, Biblije
<b>Obrazloženje cilja :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učeniku koji iz obiteljskog iskustva i sigurnosti dolazi u neizvjesnost škole posvjestiti prve informacije o Bogu i ljudima i odgajati u njemu temeljni stav povjerenja prema Bogu, prema sebi i ljudima, prema svijetu i životu</li> <li>➤ promicati dostojanstvo svake osobe, doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija</li> <li>➤ uočiti i doživjeti važnost vjere u Boga u vlastitom životu, osobito u teškim trenucima</li> <li>➤ promicati poštovanje svake ljudske osobe i sposobnost odluke da nikada nikome ne činimo zlo</li> <li>➤ upoznavanje s drugim konfesijama</li> <li>➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti</li> <li>➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ postignuće cjelovitog općeljudskog vjerskog odgoja učenika
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promicati dostojanstvo svake osobe</li> <li>➤ doživjeti ljepotu Božje riječi</li> <li>➤ gajiti svijest brige za prirodu i okoliš koji je Bog stvorio</li> <li>➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti</li> <li>➤ doživjeti radost iskrena priznanja vlastite pogreške i oprostjenja kojega dobivamo</li> <li>➤ osjetiti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani</li> <li>➤ doživjeti bliskost Isusova poziva da budemo njegovi učenici i da ljudima činimo dobro</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti</li> <li>➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti</li> <li>➤ sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere</li> <li>➤ upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju</li> <li>➤ otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekovog života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini vremenitosti i vječnosti</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati sposobnosti sudionništva i suradnje u životu šire zajednice, povezati djecu sa župom</li> <li>➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote</li> <li>➤ širiti dvije Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu</li> <li>➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament euharistije</li> <li>➤ sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ Školska godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: učionica</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znanje</li> <li>➤ stvaralačko izražavanje</li> <li>➤ kultura međusobnog komuniciranje</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Vesna Rabak

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>RKT 5. – 8. RAZRED</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5. - 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životom učenika, upoznavanje drugih religija i vjerskih zajednica u svrhu ostvarivanja ekumenizma i međureligijskog dijaloga
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Sustavnim i skladnim teološko-ekleziološkim i antropološko-pedagoškim povezivanjem Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika, ostvarivati sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika te razvijanje duha ekumenizma i međureligijskog dijaloga
<b>Namjena:</b>		➤ Intelektualni, moralni, duhovni i vjerski odgoj učenika/ca
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Ishodi i postignuća su definirani kurikulumom za nastavu katoličkog vjeronauka od 5. - 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Vjeroučiteljica i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznavanje monoteističkih i politeističkih religija</li> <li>➤ međureligijski dijalog i ekumenizam</li> <li>➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote</li> <li>➤ sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere</li> <li>➤ upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ istraživanje i upoznavanje drugih svjetskih religija</li> <li>➤ upoznavanje povijesti Crkve i njezinu važnost za sadašnjost</li> <li>➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament sv. potvrde</li> <li>➤ sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	➤ 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Papir, fotokopiranje

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	➤ /
<b><i>Način praćenja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znanje</li> <li>➤ stvaralačko izražavanje</li> <li>➤ kultura međusobne komunikacije</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ /
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Vjeroučiteljica Zrinka Terzić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici od 5. - 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Usvajanje znanja o temi vjeronaučne olimpijade kako bi učenici mogli s uspjehom sudjelovati na natjecanju
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustavno i skladno povezati usvojeno znanje s vlastitim iskustvom.</li> <li>➤ Usvojiti stavove za konkretno življenje naučenih sadržaja.</li> <li>➤ Naučiti surađivati u ostvarivanju zadanih ciljeva.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici 5. - 8. razred
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje i proučavanje građe za natjecanje.</li> <li>➤ Stvaranje rasporeda i praćenje rada učenica/ka te organiziranje odlaska na županijsko natjecanje.</li> </ul>
<b>N način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Vjeroučiteljica i učenici 5. - 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kroz odgovarajuću metodičku nastavu (prezentacije usmenim i vizualnim načinom, razgovor, osobni i grupni istraživački rad, kvizovi znanja, analiza tekstova); aktivno uključivanje – sudjelovanje učenika.</li> <li>➤ Posjet OŠ Srdoči i crkvi Sv. Križa Srdoči (županijsko natjecanje)</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pomoći u izgradnji i ostvarivanju zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini u skladu s ovogodišnjom temom.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2025/2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fotokopiranje i umnažanje gradiva; priprema i umnažanje kvizova = oko 20 EUR</li> <li>➤ Troškovi prijevoza za odlazak na županijsko natjecanje</li> </ul>

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	➤ /
<b><i>Način praćenja</i></b>	➤ Uspješnost na školskom i županijskom natjecanju
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ /
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Vjeroučiteljica Zrinka Terzić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Biblijska skupina</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Od 6. - 8.razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivirati vjeronaučnike za biblijske sadržaje koji prate crkvenu godinu i izgrađuju stav osobnog odnosa s Bogom</li> <li>➤ upoznati biblijske sadržaje i likove Starog i Novog zavjeta</li> <li>➤ znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih biblijskih slika, događaja i simbola</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ izgrađivati osoban stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu te razvijati osjećaj uzajamnog bratskog služenja
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uključiti učenike u biblijsku skupinu kako bi se još više upoznali sa biblijskim sadržajima</li> <li>➤ razvijati kreativnost učenika</li> <li>➤ poticati različite ideje kod učenika te ih usmjeravati na međusobno druženje i pomoć</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tumačenje i analiza biblijskih tekstova Staroga i Novoga zavjeta</li> <li>➤ Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 6.-8. razred
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama</li> <li>➤ posjet sakralnim objektima našeg grada, posjet župnoj crkvi</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tumačenje i analiza biblijskih tekstova</li> <li>➤ Geštalt pristup, Lectio Divina</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2025/2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ /
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ /
<b>Način praćenja</b>		➤ Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Vjeronaučiteljica Zrinka Terzić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava RKT vjeronauka</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.razredi</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima da ih dodatno prošire i stvaralački se izražavaju</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namjenjena je prvenstveno učenicima koji se spremaju za sakrament prve svete pričesti</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će moći vrednovati stečeno znanje i stavove</li> <li>• Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti</li> <li>• razumjeti usvojene dodatne sadržaje</li> <li>• povezivati sadržaje sa svagdašnjim životom</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 3.razreda i vjeroučiteljica</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama</li> <li>• posjet župnoj crkvi</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupni i individualni oblik rada, rad u paru</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025./2026.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• /</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatak prostora za rad</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• /</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vjeroučiteljica Vesna Rabak</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>RKT vjeronauk Scenska skupina</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.-4.razreda</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Širiti Isusove zapovijedi prema Bogu i bližnjemu</li> <li>• biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere</li> <li>• postignuće cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika</li> <li>• njegovati i razvijati kreativnost u zajedničkom radu i druženju</li> <li>• stjecati odgovornost za suradnju i pozitivne međuljudske odnose</li> <li>• biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha</li> <li>• pružiti podršku</li> <li>• sudjelovanje u humanitarnim akcijama nastupima scenske skupine</li> <li>• praktična i djelomično teoretska nastava pod vodstvom nositelja aktivnosti</li> <li>• raspravljanje u grupi, poštivanje tuđeg mišljenja</li> <li>• angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju</li> <li>• njegovanje zavičajnog govora</li> <li>• učenje lijepog, izražajnog, razumljivog govora</li> <li>• učenje kroz pokret</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namjenjena je učenicima od 1.4.razreda</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će moći vrednovati stečeno znanje i stavove</li> <li>• Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti</li> <li>• razumjeti usvojene dodatne sadržaje</li> <li>• povezivati sadržaje sa svagdašnjim životom</li> <li>• vrednovati književni tekst kroz scenski pokret</li> <li>• razumjeti stvaralačke i umjetničke uloge jezika i scenskog pokreta i njihovog kulturnog značenja</li> <li>• stvarati bogat i aktivan riječnik</li> <li>• stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 1.-4.razreda i vjeroučiteljica</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupni i individualni oblik rada, rad u paru</li> <li>• učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, modelira, osmišljava...</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025./2026.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekviziti za scenski nastup</li> </ul>

<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatak prostora za rad</li></ul>
<i>Način praćenja</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika</li></ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vjeroučiteljica Vesna Rabak</li></ul>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Domovinskog rata, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Upoznat će se s važnom povijesnom ulogom Vukovara prilikom stvaranja samostalne i suverene Republike Hrvatske.
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s događajima iz Domovinskog rata</li> <li>➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava</li> <li>➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele</li> <li>➤ osvijestiti opasne posljedice genocida</li> <li>➤ osvijestiti važnost lokalnog i nacionalnog nasljeđa</li> <li>➤ vrednovati povijesnu ulogu Vukovara</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Nekoliko dana prije 18. studenoga 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neaktivnost učenika
<b>Način praćenja</b>		➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Davor Ježabek, Sanja Potočnjak Bilić, , Nives Peruč Šuša, Sanja Kukić Katalinić, Marija Malnar Zidarić, Maja Vodanović

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPRJEČAVANJA ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Holokausta, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Osvijestit će opasne posljedice ekstremnih i totalitarnih režima.
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike 7. i 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik će moći:</li> <li>➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s Holokaustom</li> <li>➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava</li> <li>➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele</li> <li>➤ isticati opasne posljedice totalitarnih režima i genocida</li> <li>➤ osvijestiti važnost lokalnog, nacionalnog, regionalnog i svjetskog nasljeđa</li> <li>➤ analizirati holokaust na prostoru Europe i Hrvatske</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke.
<b>Vremenik:</b>		➤ 27. siječnja 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neaktivnost učenika.
<b>Način praćenja:</b>		➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Davor Ježabek, Sanja Potočnjak Bilić, Nives Peruč Šuša Marija Malnar Zidarić, Maja Vodanović

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>ISLAMSKI VJERONAUK</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ ➤ Razviti kod učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru i proširivati znanje o Bogu.
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Usvojiti temeljne vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. ➤ Sudjelovati u životu svoje zajednice. ➤ Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije . ➤ Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima. ➤ Prihvaćati razlike među ljudima. ➤ Razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
<b>Namjena:</b>		➤ Vjerski odgoj učenika
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Vjeroučiteljica i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, ➤ izvanučionička nastava. ➤ Nastava u islamskom centru ➤ Praktična nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: u ➤ Usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2025/2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, ploča, projektor
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Ne bi trebalo biti poteškoća
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Znanje ➤ Stvaralačko izražavanje ➤ Kultura međusobnog komuniciranja
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Vjeroučiteljica Besima Đikić

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>DODATNA NASTAVA - ISLAMSKI VJERONAUK</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. i 7. razred</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima proširivanje znanja iz islamskoga vjeronauka te ih pripremiti za natjecanje u organizaciji AZOO.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za učenike 5. i 7. razreda.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poboljšanje znanja, svladavanje ishoda na višem nivou te mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učitelj, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanja, osmišljaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Priprema zadataka za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima.
	<b>Vremenik:</b>	Cijela nastavna godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica, ploča, projektor.
<b>Moguće teškoće:</b>		Ne bi trebalo biti poteškoća
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znanje</li> <li>• Stvaralačko izražavanje</li> <li>• Kultura međusobnog komuniciranja</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		/
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Vjeroučiteljica Besima Đikić

**HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalnirazvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UČENJE SRCEM: KAKO PREPOZNATI I IZRAZITI OSJEĆAJE?</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 2.a, 3. a
<b>Cilj:</b>		➤ Socijalno-emocionalno učenje.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socijalno-emocionalnim učenjem i odgojnim postupcima može se utjecati na razvoj socioemocionalnih kompetencija učenika pri čemu učenik počinje stvarati zbirku načina suočavanja s različitim poteškoćama na koje će kasnije nailaziti u životu (preventivna uloga ovog učenja) i odrasta u zdravoga, zadovoljnoga i uspješnoga odraslog čovjeka.</li> <li>➤ Socijalnoemocionalne kompetencije važne su za uspjeh u poslu, obiteljskom životu i društvu, kao i osjećaj zadovoljstva cjelokupnim životom. Svrstavaju se u 5 osnovnih skupina: samosvijest, upravljanje sobom, socijalna svijest, socijalne vještine i odgovorno donošenje odluka.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Omogućiti učenicima sigurno i poticajno okruženje u kojem mogu upoznati, razumjeti i izražavati vlastite osjećaje, kao i prepoznavati emocije drugih. Aktivnost doprinosi razvoju socijalno-emocionalnih vještina koje su ključne za zdrav osobni razvoj, pozitivne odnose i uspješno rješavanje svakodnevnih izazova.</li> <li>➤ Različitim oblicima rada (razgovor, igra uloga, crtanje, vođene refleksije), učenici uče kako imenovati osjećaje, kako se s njima nositi na primjeren način te kako biti empatičan, suosjećajan i obziran prema drugima. Aktivnost ima preventivnu i razvojnu funkciju jer djeci daje konkretne alate za nošenje sa stresom, sukobima i vlastitim unutarnjim doživljajima.</li> <li>➤ Podržavanje emocionalne pismenosti i stvaranje temelja za dugoročnu dobrobit i kvalitetne odnose u obitelji, školi i društvu.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ Prepoznati vlastite osjećaje (osnovne): sreću, tugu, ljutnju, strah</li> <li>➤ Izraziti i samoregulirati osjećaje na prihvatljiv način</li> <li>➤ Razumjeti tuđe osjećaje i primjerenom reagirati na opažene osjećaje</li> <li>➤ Ostvariti socijalne interakcije i kvalitetne odnose s vršnjacima (suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, asertivna komunikacija i sl.)</li> <li>➤ Uočiti obilježja asertivne komunikacije (kako zaštititi sebe u interakciji s drugima, otvoreno izraziti svoje mišljenje i osjećaje ne vrijeđajući pritom druge)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 2.a i 3.a razreda, učiteljica Ljubica Šuljić, Dijana Matijević i knjižničarka Marija Malnar Zidarić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, govore, glume, crtaju u skladu s predviđenim aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2025./2026.

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učiteljice, knjižničarka</li> <li>➤ Materijalni: bilježnica, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Heterogenost skupine što će u procesu učenja postati prednošću, a ne poteškoćom.</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razgovor; izrada osobnih mapa koje će pratiti razvoj i napredak učenikovih socijalnoemocionalnih vještina.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cca. 20 € za papir i korpiranje materijala.</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljice Ljubica Šuljić, Dijana Matijević, Katarina Franov</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>PROJEKT KARITATIVNE SKUPINE</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ od 1.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ izgraditi i ostvariti zrelu i ljudsko vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ širiti Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu</li> <li>➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere</li> <li>➤ promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici</li> <li>➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima</li> <li>➤ stjecati odgovornost za suradnju i pozitivne međuljudske odnose</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima u skladu s Isusovim zapovijedima ljubavi
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomoć vjeroučiteljima u radu u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima</li> <li>➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere</li> <li>➤ razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima</li> <li>➤ znati druge razveseliti darom, pomoći...</li> <li>➤ gajiti osjećaj za očuvanje tradicijske kulturne baštine</li> <li>➤ pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate</li> </ul>
<b>N način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice, učenici, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sudjelovanje u humanitarnim akcijama i manifestacijama</li> <li>➤ kreativne radionice</li> <li>➤ prikupljanje pomoći</li> <li>➤ sudjelovanje na prodajnim izložbama</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha</li> <li>➤ pružati podršku</li> <li>➤ analiza tekstova i fotografija</li> <li>➤ suradnja s potrebitima</li> <li>➤ praktična i dijelom teoretska nastava</li> <li>➤ raspravljanje u grupi, poštivanje tuđeg mišljenja kako bi pružena pomoć bila što kvalitetnija</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Školska godina 2025.-2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici , učiteljica</li> <li>➤ materijalni: prostor za rad</li> </ul>

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	➤ prostor za rad
<b><i>Način praćenja:</i></b>	➤ usmena analiza i praktična primjena
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ /
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Vjeroučiteljica Vesna Rabak

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>MOJA RIJEKA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 3. ciklus (5.-6. razred)
<b>Cilj:</b>		➤ Upoznati ljepote i znamenitosti grada Rijeke.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Razvijati ljubav prema gradu i zavičaju u kojemu živimo te razvijati osjećaj pripadnosti i tolerancije.
<b>Namjena:</b>		➤ Za učenike 5. i 6. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik će:</li> <li>➤ upoznati kulturnu i povijesnu baštinu vlastitog grada</li> <li>➤ osvijestiti povijesnu ulogu vlastitog grada</li> <li>➤ osvijestiti lokalno, nacionalno i svjetsko nasljeđe vlastitog grada</li> <li>➤ promicati toleranciju i nenasilje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima te posjećuju znamenitosti grada Rijeke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelj priprema zadatke.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Od listopada 2025. do lipnja 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: učenici, učitelj</li> <li>➤ Materijalni: priručnik, papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Neaktivnost učenika
<b>Način praćenja:</b>		➤ Objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, mjesečni izvještaji učitelja, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Grad Rijeka, Davor Ježabek

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije )

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje u vezi sa zbivanjima iz razdoblja novoga vijeka.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Usvajanje dodatnih sadržaja iz povijesti novoga vijeka i suvremenog doba koji se ne rade po kurikulumu za 7. i 8. razred, osposobiti učenike za korištenje literature i izvora za istraživanje.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima koji žele znati više od onoga što je predviđeno ishodima predviđenim kurikulumima za 7. i 8. razred te učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći primjenjivati naučeno na satovima dodatne i redovne nastave, na natjecanjima te u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učitelj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju, istražuju literaturu te pišu u skladu s predviđenim aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji pripremaju zadatke.
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2 sata tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Slaba motivacija.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Bilješke u e-dnevniku.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Davor Ježabek

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projekt USPOMENE (drušveni aktiv)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici od 5. do 8. razreda</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikaz školovanja kao poticajnog i temeljitog perioda života.</li> <li>• Sjećanja su emotivna te su usmjerena osnaživanju mentalnog zdravlja djece i odraslih.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt se provodi povodom 120. godišnjice postojanja škole.</li> <li>• Projekt će biti realiziran školskom monografijom, nizom pisanih priča bivših zaposlenika i učenika, ali i posjetom nekih od njih te njihovim predavanjima učenicima.</li> <li>• Unutar nastavnih predmeta učenici obrađuju različite sadržaje na temu Uspomene</li> <li>• Gostovanja bivših zaposlenika i učenika</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenicima od 5. do 8. raz.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školska monografija</li> <li>• Niz pisanih priča bivših zaposlenika</li> <li>• Pisani i praktični radovi učenika na zadanu temu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici od 5. do 8. razreda</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmišljaju i realiziraju pisane i praktične radove unutar pojedinih nastavnih predmeta na temu Uspomene.</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmišljavaju, planiraju i provode različite aktivnosti. Potiču suradnju i timski rad, pomažu učenicima.</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• /</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacije, video uradci, fotografije, rezultati istraživačkih aktivnosti (učenici)</li> <li>• Školska monografija (škola)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• /</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelji: Sanja Potočnjak-Bilić, Nives Peruč Šuša, Sanja Kukić Katalinić, Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Davor Ježabek, Irena Rešetar, Martina Maslač, Zrinka Terzić, Luka Verbanac, Maja Vodanović.</li> </ul>

## 15.UMJETNIČKO PODRUČJE

### UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Izvannastavna aktivnost Ručni rad
2. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa
3. Izvannastavna aktivnost Veliki zbor
4. Izvannastavna aktivnost Likovna skupina (za učenike 5.-8. razreda)
5. Dodatna nastava likovne kulture
6. Projekt Škola u kinu – kino u školi
7. Školski projekt
8. Izvannastavna aktivnost Ritmika
9. Literarna družina
10. Učenička zadruga
11. Izvannastavna aktivnost Keramičarska skupina

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>ŠKOLSKA MONOGRAFIJA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.-8. razredi
<b>Cilj:</b>		Prikazati raznolikost školskoga života od 1945. do početka 21. st.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Stvaranje tekstova koje će biti zanimljive učenicima, njihovim roditeljima i zaposlenicima Škole, pomoću kojih će se prezentirati rad Škole, njezina postignuća i stremljenje, ali i osjećaji koji prate nekadašnje učenike Škole od djetinjstva do danas.
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati kulturu čitanja. Osnažiti pozitivne osjećaje i stavove prema školovanju i ulaganju truda za postizanje nekog cilja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Promocija Škole. ➤ Pozitivan utjecaj poticajnih tekstova na mentalno zdravlje.
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 8.a r. Bivši zaposlenici i učenici Škole.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Cca. 4000 € ( grafička obrada i tisak )
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 8.a r.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Aktivno sudjeluju u istraživanju i realizaciji.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Osmišljava teme, usmjerava rad u željenom smjeru, pregledava radove.
	<b>Vremenik:</b>	➤ rujan 2025. - lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Stari školski zapisi.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Velik opseg posla.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Redovita analiza učinjenog.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RUČNI RAD</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 4. razred
<b>Cilj:</b>		➤ obogaćenje nastave kroz umjetničko stvaranje
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijanje fine i grube motorike</li> <li>➤ razvijanje kreativnosti i mašte kroz dizajniranje</li> <li>➤ razvijanje osjećaja za estetski doživljaj</li> <li>➤ unaprjeđenje ekološke kulture i svijesti</li> <li>➤ upoznavanje s kulturnom baštinom</li> <li>➤ obilježavanje prigodnih datuma</li> <li>➤ razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada</li> <li>➤ razvijanje koncentracije</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima trećih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kukičati/plesti prstima</li> <li>➤ Izraditi neki ukrasni/uporabni predmet kukičanjem/pletanjem prstima</li> <li>➤ Šivati</li> <li>➤ Dodatno dekorirati izrađene predmete</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 4.c razreda, učiteljica Bosiljka Skokan
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izrađuju ukrasne i uporabne predmete (kukičaju, pletu, šivaju)</li> <li>➤ izlažu i prodaju svoje uratke na školskim sajmovima</li> <li>➤ pomažu jedni drugima u radu</li> <li>➤ upotrebljavaju različite materijale za rad</li> <li>➤ upoznaju se s priborom za ručni rad</li> <li>➤ uspoređuju tradicionalne i suvremene metode izrade ukrasnih i uporabnih predmeta</li> <li>➤ brinu o svojem priboru za rad</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ priprema materijal i pribor za rad</li> <li>➤ praktično pokazuje učenicima metode izrade pojedinih predmeta</li> <li>➤ vodi i usmjerava učenike tijekom rada</li> <li>➤ individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>➤ surađuje sa školskom zadrugom</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učiteljica, učenici</li> <li>➤ materijalni: vuna, konci, tkanina (filc, pamučna tkanina), dugmad, drvene kuglice, zvončići, igle za šivanje, škare</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatak materijalnih sredstava</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgovor s učenicima</li> <li>➤ pisana bilješka o sudjelovanju u aktivnostima</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vuna 25 kom x 3,50 eura .....87,50 €</li> <li>➤ Pamučna tkanina 2 m x 8 eura .....16,00 €</li> <li>➤ Konci 5 kom x 3 eura .....15,00 €</li> <li>➤ Dugmad 2 pak. x 2 eura ..... 4,00 €</li> <li>➤ Igle za šivanje .....10,00 €</li> <li>➤ Drvene kuglice (razne veličine).....10,00 €</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">○ UKUPNO: 140,50 €</p>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učiteljica Bosiljka Skokan</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. ciklus (4. b)
<b>Cilj:</b>		➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj i stvaranje
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će raditi u manjoj skupini</li> <li>➤ Razvijanje fine i grube motorike</li> <li>➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj</li> <li>➤ Obilježavanje prigodnih datuma</li> <li>➤ Razvijanje koncentracije, samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima drugog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razlikovati likovno i vizualno umjetničko djelo</li> <li>➤ Prepoznati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski doživljaj djela</li> <li>➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije</li> <li>➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije)</li> <li>➤ Upotrijebiti likovne materijale te ih primijeniti pri likovnom izražavanju</li> <li>➤ Koristiti likovni jezik kroz likovne pojmove</li> <li>➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 4.b razreda, učiteljica Ljiljana Golić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznaju se s likovnim tehnikama</li> <li>➤ Pokazuju osobitosti različitih likovnih tehnika, materijala i postupaka u likovnom izražavanju</li> <li>➤ Pomažu jedni drugima u radu</li> <li>➤ Analiziraju likovne i vizualne podloške uz pomoć učitelja</li> <li>➤ Izvode poteze likovnim tehnikama te istražuju mogućnosti novih likovnih materijala</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priprema materijale i pribor za rad</li> <li>➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema</li> <li>➤ Stvara prikladno fizičko okružje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije</li> <li>➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama</li> <li>➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada</li> <li>➤ Objašnjava i razlaže likovni problem</li> <li>➤ Individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela</li> <li>➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala</li> <li>➤ Suraduje sa školskom zadrugom</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno

<i>Potrebni resursi:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: Učiteljica, učenici</li> <li>➤ Materijalni: Računalo, projektor, papir, škare, ljepilo (obično, silikonsko), pištolj za vruće ljepilo, karton, olovke, kistovi, akvarel, tempera, glina/plastelin/glinamol, pastel, flomasteri u boji, kolaž papir i kolaž u časopisima</li> </ul>
<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatak materijalnih sredstava</li> <li>➤ Prijelaz na online nastavu</li> </ul>
<i>Način praćenja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razredne i školske izložbe</li> <li>➤ Sudjelovanje na likovnim natjecanjima</li> <li>➤ Praćenje strategija učenja u rješavanju likovnih problema</li> <li>➤ Analiza praktične primjene razgovorom</li> <li>➤ Objava rezultata natječaja na web stranici škole</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ Papiri, boje, glina, glazura, ljepilo, engoba boje cca 60 eura
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Učiteljica Ljiljana Golić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : RITMIKA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		1. ciklus (4. a)
<b>Cilj:</b>		➤ Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta, te pravilno držanje tijela
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Razvijanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam te usklađenost pokreta svih članova grupe. Kroz igru i druženje stjecanje radnih navika i razvijanje prijateljstva.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenici drugog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Razvija osjećaj za ritam. Prati pokret uz zadanu glazbu. Samostalno izvodi koreografiju. Stječe samopouzdanje za javni nastup. Razvija navike plesne aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljica 4. a razreda i učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Izabiru glazbu za izvođenje koreografije. Sudjeluju u osmišljavanju koreografije. Izvode tradicionalne i suvremene plesove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Koordinira pokrete među učenicima pri izvođenju ritmičkih aktivnosti. Demonstrira izvođenje pokreta. Individualno pristupa svakom učeniku. Dogovara s ostalim učiteljima nastupe vezane uz prigodne datume, te priredbe u razrednom odjeljenju.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Projektor, računalo, učionica, prigodna odjeća za scenski nastup
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Prostor, prijelaz na online nastavu
<b>Način praćenja</b>		➤ Individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica 4.a Sidonija Grabar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VELIKI ZBOR</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Od 4. do 8. razreda.
<b>Cilj:</b>		➤ Poticanje interesa, znatiželje, identifikacija te podrška darovitim učenicima, ali i onim učenicima koji pokazuju određeni interes za zbarsko pjevanje
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Izvannastavna aktivnost je prilagođena potrebama i željama učenika, stoga omogućava individualni razvoj svakog učenika. Samim time čini slobodniji i fleksibilniji dio školskog programa, budući da je obvezni dio više-manje strogo definiran. Također cilj aktivnosti nikako nije postizanje visokih i mjerljivih rezultata, već ustrajanje učenika u kvalitetnom provođenju slobodnog vremena te stvaranju navika zdravog načina života kroz zbarsko pjevanje i glazbu kao takvu.
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NASTUPI:</li> <li>➤ Tekući kroz šk. godinu: Božić, Valentinovo, uskrсни koncert, Dan majki, Dan škole i sl.</li> <li>➤ Smotra Dječje glazbene čarolije</li> <li>➤ Ronjgi – Proljeće u Ronjgima</li> <li>➤ Projektni tjedan</li> <li>➤ Projektni dan; Umjetnici domovini</li> <li>➤ ČAraoke -dječji glazbeni festival</li> <li>➤ Organizacija nastupa gostujućih pjevača, zborova, instrumentalista u našoj školi</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usvajanje novih znanja, vještina i navika kroz zbarsko pjevanje</li> <li>➤ Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za zbarsko pjevanje.</li> <li>➤ Pobuđivanje znatiželje.</li> <li>➤ Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>➤ Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome i kulturno-umjetničkom životu škole</li> <li>➤ Poticanje dječjeg stvaralaštva.</li> <li>➤ Osposobljavanje za komunikaciju i interakciju s drugima.</li> <li>➤ Omogućavanje upoznavanja drugih i drukčijih.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 4.-8.razreda, učitelj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Praktična i djelomično teoretska nastava, Individualni rad, rad u grupama, rad na intonaciji, na lijepom pjevanju, klapsko pjevanje, uz pokret...

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Definira ciljeve, metode, oblike rada, odabere primjerena sredstva i pomagala za rad, vodi računa o svim aspektima aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Učionica, instrumenti, Računalo i zvučnici
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Prelazak na online nastavu
<b>Način praćenja</b>		➤ Formativno vrednovanje, samoevaluacija, razgovor s učiteljem, uspoređivanje rezultata, uvođenje mapa i sl.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Luka Verbanac, prof. glazbene kulture

<i>ivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA I KERAMIČARSKA SKUPINA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.-6. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj i kreativno stvaranje te prepoznavanje i poticanje darovitih učenika. Doprinos radu Učeničke zadruge.
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će raditi u manjoj skupini</li> <li>➤ Razvijanje fine i grube motorike</li> <li>➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj</li> <li>➤ Razvijanje poduzetništva kroz osmišljanje i realizaciju uporabnih predmeta u raznim tehnikama kao doprinos radu Učeničke zadruge</li> <li>➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima petih i šestih razreda koji pokazuju afinitet i želju za vizualnim stvaralaštvom
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije</li> <li>➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije)</li> <li>➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju</li> <li>➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada</li> <li>➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova</li> <li>➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja</li> <li>➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici petih i šestih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oslikavanje prostora škole (vrata učionice vjeronauka, zid ispred kabineta biologije i kemije)</li> <li>➤ Realizacija scenografije za školske igrokaze</li> <li>➤ Doprinos estetskom uređenju škole</li> <li>➤ Svladavati različite likovne tehnike i postupke koji nisu obuhvaćene u redovitom nastavnom programu</li> <li>➤ Timska suradnja prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih)</li> <li>➤ Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja</li> <li>➤ Priprema za likovna natjecanja</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priprema materijale i pribor za rad</li> <li>➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema</li> <li>➤ Stvara prikladno fizičko okruženje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije</li> <li>➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama</li> <li>➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada</li> <li>➤ Objašnjava i razlaže likovni problem</li> <li>➤ Individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela</li> <li>➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala</li> <li>➤ Suraduje sa školskom zadrugom</li> </ul>

		➤ Organizira školske izložbe
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: likovni materijal i pribor
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nedostatak materijalnih sredstava
<b>Način praćenja</b>		➤ Razredne i školske izložbe ➤ Sudjelovanje na likovnim natjecajima ➤ Oslikavanje školskih prostorija ➤ Realizacija likovnih radova prilikom obilježavanja blagdana, važnih obljetnica te svečanosti ➤ Analiza praktične primjene razgovorom ➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Glina, engobe, glazure; grafičke boje i platnene torbe; hamer papiri, papiri većeg formata za crtanje, likovni pribor za crtanje i slikanje (akrilne boje, tempere, akvarel, paste, tuš, ugljen, kistovi, ljepljivo, žica) ➤ Iznos: 400€
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljica Maja Vodanović

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Dodatna nastava Likovne kulture</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>		➤ Nadopunjavanje nastave kroz likovni izričaj i kreativno stvaranje te prepoznavanje i poticanje darovitih učenika
<b>Obrazloženje cilja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će raditi u manjoj skupini</li> <li>➤ Razvijanje fine i grube motorike</li> <li>➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj</li> <li>➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 7. i 8. razreda koji su zainteresirani za dodatna znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije</li> <li>➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije)</li> <li>➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju</li> <li>➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada</li> <li>➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova</li> <li>➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja</li> <li>➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 7. i 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svladavaju različite likovne tehnike i postupke koji nisu obuhvaćene u redovitom nastavnom programu</li> <li>➤ Timski surađuju prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih)</li> <li>➤ Analiziraju likovne predloške te raspravljaju o likovnim problemima</li> <li>➤ Rješavaju zadane likovne probleme</li> <li>➤ Sudjeluju u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priprema materijale i pribor za rad</li> <li>➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema</li> <li>➤ Stvara prikladno fizičko okruženje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije</li> <li>➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama</li> <li>➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada</li> <li>➤ Objašnjava i razlaže likovni problem</li> <li>➤ Individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela</li> <li>➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala</li> <li>➤ Suraduje sa školskom zadrugom</li> <li>➤ Organizira školske izložbe</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ljudski: Učiteljica, učenici</li> <li>➤ Materijalni: Računalo, projektor te likovni materijal i pribor</li> </ul>

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	➤ Nedostatak materijalnih sredstava
<b><i>Način praćenja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razredne i školske izložbe</li> <li>➤ Sudjelovanje na likovnim natjecajima</li> <li>➤ Oslikavanje školskih prostorija</li> <li>➤ Realizacija likovnih radova prilikom obilježavanja blagdana, važnih obljetnica te svečanosti</li> <li>➤ Analiza praktične primjene razgovorom</li> <li>➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hamer papiri, papiri većeg formata za crtanje, likovni pribor za crtanje i slikanje (akrilne boje, tempere, akvarel, pastele, tuš, ugljen, kistovi, ljepilo, žica).</li> <li>➤ Iznos: 100 €</li> </ul>
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Učiteljica Maja Vodanović

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		➤ <b>PROJEKT POVIJEST U STRIPU</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.-8. razredi
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U vlastitom radu koristi različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja (Ishod LK C.5.1)</li> <li>➤ Razvoj suradničkih odnosa i tolerancije te zajedništva i pripadnosti</li> <li>➤ Razvijanje kreativnosti kod učenika i osjećaja za dizajn i lijepo</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>		➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju (LK A.1.)</li> <li>➤ U vlastitom radu koristi različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja (Ishod LK C.5.1)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ U korelaciji s nastavnim predmetima Povijest i Hrvatski jezik učenici osmišljavaju i realiziraju stripove služeći se likovnim jezikom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osmišljava temu, potiče na dijalog/raspravu, savjetuje, usmjerava.</li> <li>➤ Ukazuje na povezanost slike i teksta</li> <li>➤ Uspoređuje slikovno i glasovno pismo</li> <li>➤ Povezuje ikonografiju ljudskog roda od prapovijesti do modernog doba</li> <li>➤ Analizira jezični izražaj uz pomoć ikona, simbola i slike</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materijalni: A4 papir, printer, likovni materijali, povijesna i likovna literatura</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nemogućnost uočavanja korelacije umjetničkih dosega ljudskog roda i povijesnih događaja</li> <li>➤ Uniformiranost</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		➤ Sudjelovanje na natjecajima
<b>Okvirni troškovnik:</b>		
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učitelji Davor Ježabek, Maja Vodanović

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>LITERARNA DRUŽINA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 6.b i 8.a razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poticati kulturu čitanja i pisanja</li> <li>➤ razvijati kreativnost</li> <li>➤ razvijati spisateljske i analitičke sposobnosti</li> <li>➤ pratiti raspisivanje natječaja</li> <li>➤ stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stvaralaštvo prezentirati učenicima kao cilj školovanja.</li> <li>➤ Promovirati Školu na smotrama na natjecanjima.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Poticati kulturu čitanja i pisanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će prezentirati svoje radove na sastancima Družine, ali i na smotrama i natjecanjima.</li> <li>➤ Učenici će se uključivati u aktivnosti i projekte koje provodi Škola i koji su potrebni prema raspisanim natjecanjima..</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 6. b i 8. a r.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Cca. 100 € - odlazak na dodjelu nagrade (ako se ostvari)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Sanja Potočnjak-Bilić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Aktivno sudjeluju u pisanju, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja. Čitaju, analiziraju, predstavljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Osmišljava temu, potiče na dijalog/raspravu, savjetuje, usmjerava.
	<b>Vremenik:</b>	➤ rujan 2025. - lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Bijeli A4 papiri, printer.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Preopterećenost i nezainteresiranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Praćenje rezultata natječaja.

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>PROJEKT ŠKOLA U KINU – KINO U ŠKOLU</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.-8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promicati i razvijati filmsku kulturu kod učenika</li> <li>➤ razvijati sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja</li> <li>➤ upoznati osnovne pojmove filmskoga jezika</li> <li>➤ razvijati kritičko mišljenje i osposobiti za komunikaciju s medijima, recepciju filma i vrednovanje filmskog sadržaja</li> <li>➤ - proširiti programski sadržaj predmeta Hrvatski jezik (Kultura i mediji)</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ U hiperprodukciji filmskoga sadržaja na različitim medijima želi se educirati učenike o osnovnim pojmovima filmskoga jezika te različitim filmskim vrstama kako bi jednoga dana osviješteno pristupali izboru sadržaja koji gledaju na ekranima.
<b>Namjena:</b>		➤ Osposobiti učenike da budu aktivni konzumenti filmski sadržaja te osviještena i educirana publika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će raspoznavati osnovne elemente filmskoga jezika i filmske vrste.</li> <li>➤ Učenici će moći razlikovati trivijalne i visokokvalitetne filmske sadržaje.</li> <li>➤ Učenici će postati aktivni konzumenti filmskih sadržaja.</li> <li>➤ Učenici će o filmu moći govoriti i raspravljati, usmeno i pismeno.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Upoznaju osnovni sadržaj prije gledanja filma (siže, redatelj, producent...). Gledaju, slušaju, govore i pišu o filmskome sadržaju. Iznose svoja stajališta koristeći usvojenu terminologiju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Odabiru filmove, pripremaju učenike za recepciju filma, potiču iznošenje stajališta nakon gledanja filma i raspravu.
	<b>Vremenik:</b>	➤ rujan 2025.-lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Vrijeme u satnici.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nemogućnost organizacije unutar redovne satnice.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	➤ Vršnjačko vrednovanje. Bilješka u rubrici Kultura i mediji.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	➤ /
<i>Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>POSJETA KULTURNIH USTANOVA (MUZEJI, KINO, KAZALIŠTE) I SPOMENIKA KULTURE</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1.- 8. razredi
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturu posjećivanja kulturnih ustanova</li> <li>➤ razvijati kreativnost, produbljivati svoj doživljajno-spoznajni svijeta oko sebe</li> <li>➤ primjenjivati pravila pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Učenicima se želi ponuditi dodatni kulturni sadržaj, posebno uživo kako bi, osim putem ekrana, doživjeli ljepotu izgovorene riječi, pokreta, zvuka. Želi se stvarati navika i potreba za kulturnim sadržajima i posjet kulturnim ustanovama.
<b>Namjena:</b>		➤ Biti kulturni građanin i konzument kulture u svom zavičaju i šire.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će češće posjećivati kulturne ustanove, posebice kazalište.</li> <li>➤ Učenici će razviti ljubav prema umjetnosti.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Čitaju, gledaju, slušaju, pišu, raspravljaju, analiziraju, izvješćuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Pripremaju učenike za recepciju kazališne predstave. Razgovaraju, potiču na iznošenje mišljenja i stvaranje nakon predstave.
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom šk. god. 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Prijevoz, materijalna sredstva za kupnju karata, vrijeme u satnici.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nemogućnost organiziranja prijevoza/nedostupnost autobusa, poteškoće u rasporedu sati i sl.
<b>Način praćenja</b>		➤ Bilješkom u predmetnim područjima na koja se sadržaj odnosi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Trošak autobusne dnevne karte Autotroleja/ulaznice u kulturne ustanove.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>	<b>UČENIČKA ZADRUGA TURNIĆ</b>
<i>Ciklus (razred):</i>	2.- 8. razred
<i>Cilj:</i>	<p>Poticanje suradnje i timskog rada unutar članova zadruge, ali i promocija škole i učeničke zadruge Otvaranje zadruge za suradnju s drugim učeničkim zadrugama i partnerima u RH.</p> <p>Glavni cilj se odnosi na razvoj poduzetničkih sposobnosti i samopouzdanja mladih, poticanje kreativnosti i inovativnosti te razvoj sposobnosti za prihvaćanje promjena u društvu i iskorištavanje istih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva Raznolikim sekcijama učenika se pruža mogućnost sudjelovanja u malom proizvodnom procesu (os ideje do razvoja proizvoda) ili projektnom pristupu ka rješavanju problema.</p> <p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razumjeti, analizirati i primijeniti osnovne ekonomske pojmove za razvoj vlastitog poduzetničkog pothvata.</li> <li>➤ Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine kroz samostalan rad i suradnju u timu s ciljem razvoja socijalnih, komunikacijskih, organizacijskih i prezentacijskih vještina.</li> <li>➤ Očuvanje kulturne baštine kraja</li> <li>➤ Razvijanje motoričkih vještina i radnih navika</li> <li>➤ Razvijanje digitalnih vještina i rukovanja novim tehnologijom (3D printer)</li> <li>➤ Razvoj suradničkih odnosa i tolerancije te zajedništva i pripadnosti</li> <li>➤ Razvijanje kreativnosti kod učenika i osjećaja za dizajn i lijepo</li> <li>➤ Razvijanje upornosti i preuzimanja odgovornosti i razumnog rizika</li> <li>➤ Razvoj financijske pismenosti</li> </ul>
<i>Obrazloženje cilja:</i>	<p>Organizacija, ostvarivanje i provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama ili upoznavanje rada s novim tehnologijama poput 3D printera i digitalnim alatima u svrhu vizualnog identiteta zadruge i prikaza rezultata rada. .</p> <p>Program aktivnosti provodi se unutar nekoliko sekcija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>3D gameRI</b> : Josipa Andrušić</li> <li>➤ <b>MarkeTHINK team</b> : Josipa Andrušić</li> <li>➤ <b>Likovna sekcija viših i nižih razreda</b> : Maja Vodanović i Ljiljana Golić</li> <li>➤ <b>Keramičari</b> : Maja Vodanović i Sidonija Grabar</li> <li>➤ <b>Eko kreativci</b> : Josipa Andrušić, Mia Ačimović, Sidonija Grabar</li> <li>➤ <b>Ručni rad</b> : Bosiljka Skokan</li> <li>➤ Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja.</li> <li>➤ Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje poduzetničkih i digitalnih vještina potrebnih za buduća radna mjesta..</li> <li>➤ Rukovanje različitim alatima i pomagalicama, poznavanje obrade različitih materijala.</li> <li>➤ Rukovanje novim tehnologijama i digitalnim alatima za promociju i marketing</li> <li>➤ Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) proizvoda, ambalaže i</li> </ul>

		otpadnih materijala.
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razvoj Učeničke zadruge i promocija proizvoda u Školi , užoj i široj lokalnoj zajednici.</li> <li>➤ Presentacija i vrednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama.</li> <li>➤ Razvoj poduzetničkih znanja , vještina i stavova kod svih članova učeničke zadruge (učitelji, učenici, vanjski suradnici)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznati proces nastajanja proizvoda</li> <li>➤ Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka,</li> <li>➤ Izraditi prikaz i prezentaciju rezultata istraživačkog rada.</li> <li>➤ Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad.</li> <li>➤ Smanjiti potrošački nagon i isticati rad vlastitim rukama.</li> <li>➤ Upoznati se s procesom 3D modeliranja i printanja</li> <li>➤ Izraditi promo materijal za zadrugu te digitalni prikaz konačnog proizvoda i prezentacije</li> <li>➤ Sudjelovati na natjecanjima i smotrama zadrugara</li> <li>➤ Vrednovati proizvod/uradak.</li> <li>➤ Upoznati rad drugih učeničkih zadruga</li> <li>➤ Razviti spremnost za aktivno, odgovorno, kreativno i inovativno djelovanje s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti za vlastite i društvene potrebe.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 1. - 8. razreda koji se žele uključiti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici se kreativno izražavaju i potiču jedni druge na osobni napredak.</li> <li>➤ Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad</li> <li>➤ Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski rad i posjeti, projektni i istraživački rad.</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koordiniraju i organiziraju sve za potrebne događaje.</li> <li>➤ Vode radionice u koje se uključuju svi djelatnici škole, učenici, roditelji, ali i lokalna zajednica</li> <li>➤ demonstracija</li> <li>➤ proces rada prilagođen uzrastu učenika</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materijalni resursi za provedbu kreativnih radionica po skupini</li> <li>➤ Tisak potrebnog promo materijala za smotre i izložbe (deklaracije, cjenici, plakati, brošure praktičnog rada, ...)</li> <li>➤ Priprema estetskog uređenja štanda za Županijsku smotru</li> <li>➤ Troškovi za provedbu istraživačkog rada</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedovoljna zainteresiranost učenika</li> <li>➤ Nedostatak materijalnih sredstava za estetsko uređenje izložbenog štanda i/ili odlazak na Županijsku smotru ukoliko bude bila organizirana u širem grupu Županije</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizacija projekta kroz izradu prototipa društvene igre , njegovom testiranju, popravku, i konačnom postavljanju na tržište</li> <li>➤ objava izvješća na mrežnoj stranici škole i Hrvatskog saveza učeničkih zadruga</li> <li>➤ javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici, partnerima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prijava proizvoda (koji su se razvili u sklopu sekcija po principu od ideje do proizvod) na razna natjecanja i prezentacije priče projekta kroz koji je proizvod nastao (Digitalni inkubator, Design of Change, RInovatoRI ..)</li> <li>➤ Samovrednovanje polaznika u svrhu osobnog rasta i razvoja pripadnosti zadrugarima</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	2000 €
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Voditeljica učeničke zadruge “Turnić”: Josipa Andrušić voditeljice pojedinačnih sekcija : Bosiljka Skokan , Maja Vodanović, Ljiljana Golić, Sidonija Grabar, Mia Ačimović

## 15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
1. Školsko sportsko društvo <i>Turnić 95</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Volim sport</i>
<b>Tjelesno i zdravstveno i Među predmetne teme</b> (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, ZOO)
1. Projekt <i>Rijeka pliva</i>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>ŠSD Turnić 95</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5. - 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti, školska natjecanja i projekte) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-plaha, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 1.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će moći:</li> <li>➤ primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima</li> <li>➤ razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>➤ poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>➤ stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> <li>➤ sudjelovati na sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ učenici od 1.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, psihički i fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja</li> <li>➤ učenici će se natjecati na školskim natjecanjima</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike</li> <li>➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>➤ ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatak sportskih rekvizita</li> <li>➤ neredoviti dolazak učenika</li> <li>➤ nedostatak financijskih sredstava</li> </ul>

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individualno praćenje učenika</li> <li>➤ provjera izvršavanja obveza, provjera motoričkih postignuća i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja</li> </ul>
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ David Šunjić</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Volim sport</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Omogućiti učenicima bavljenje sportom na višoj razini, poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem,
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Omogućiti učenicima dodatni sat aktivnosti</li> <li>➤ Omogućiti upoznavanje sa sportovima iz domene njihovih interesa u kojima do sada nisu imali prilike sudjelovati</li> <li>➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani</li> <li>➤ Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti</li> <li>➤ Naučiti učenike kako primijeniti pravilno disanje prilikom opterećenja u sportu</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 5. - 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će:</li> <li>➤ prepoznati osnovne tehnike raznih sportova</li> <li>➤ međusobno surađivati</li> <li>➤ poštivati fair play i sportska pravila</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>➤ ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nezainteresiranost učenika</li> <li>➤ Nedostatak rekvizita i sprava</li> </ul>
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Napredak učenika biti će vidljiv kroz praćenje i provjeravanje na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Troškovi opreme i rekvizita</li> <li>➤ Prijevoz za odlazak u razne sportske objekte</li> </ul>
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ David Šunjić</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>PROJEKT RIJEKA PLIVA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 1. i 2. ciklus (2. ili 3. ili 4. razredi) *
<b>Cilj:</b>		➤ Obuka plivanja za neplivače te unaprjeđenje plivačkih vještina za plivače.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Poučavanje vještini plivanja. Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima 2. ili 3. ili 4. razreda *
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi</li> <li>➤ osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova</li> <li>➤ razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja zbog očuvanja i unapređivanja zdravlja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ plivači i treneri PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ savladavaju različite tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ kineziološke metode za učenje plivanja
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine, prema rasporedu koji odrede organizatori PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> i Odjel za školstvo Grada Rijeke *
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja</li> <li>➤ materijalni: odjeća za bazen</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacija prijevoza učenika od škole do Bazena Kantrida</li> <li>➤ dobivanje slobodnog termina na Bazanima Kantrida</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ finalno testiranje</li> <li>➤ diploma o završenom tečaju plivanja</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ troškove prijevoza i organizacije obuke plivanja snosi Grad Rijeka
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ razredne učiteljice, treneri plivanja, učenici

**16. MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

1. Školski projekt *Tjedan darovitosti*
2. *Aktivnosti TIMA ZA DAROVITE*
3. Izvannastavna aktivnost: Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?

**Međupredmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Talent show – zabavno natjecanje u vještinama za učenike od 1. do 4. razreda

**Međupredmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. Alati za moderno doba
3. Projekt *Zajedno više možemo 4.,5.,6. razred*
4. Projekt *Zdrav za 5, (8. razred)*
5. Dan ružičastih majica
6. Svjetski dan osoba s Down sindromom
7. Prometna sigurnost i kultura
8. Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG)
9. Projekt Dani medijske pismenosti

**Među predmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

*Zdravstveni odgoj i obrazovanje*

*Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-goranskoj županiji*

**Među predmetne teme**

(Građanski odgoj i obrazovanje)

*I. Projekt Grada Rijeke Građanski odgoj*

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>ŠKOLSKA AKTIVNOST u povodu TJEDNA DAROVITOSTI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ Od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim</li> <li>➤ talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednogodjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel)</li> <li>➤ učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znaci neuspjeh drugih već nešto ćemo sezajedno radujemo.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	➤ Učenicima od prvog do osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik će moći:</li> <li>➤ kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom...</li> <li>➤ razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima</li> <li>➤ razvijati komunikacijske vještine</li> <li>➤ doći do izražaja kao pojedinac</li> <li>➤ suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete</li> <li>➤ pokazati svoju dotad nepoznatu stranu</li> <li>➤ razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose sučenicima druge uzrasne grupe</li> <li>➤ prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres inegativnu kompetitivnost)</li> <li>➤ prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja</li> <li>➤ isprobati i naučiti nešto novo</li> <li>➤ doživjeti radost i veselje u školskoj sredini</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, sura Čuju, interpretiraju</li> <li>➤ (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pripremaju i osmišljavaju prostore</li> <li>➤ pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima)</li> <li>➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje</li> <li>➤ moderiraju raspravu,</li> <li>➤ potiču fluentnost ideja</li> <li>➤ daju podršku i pohvaljuju</li> <li>➤ pomažu (ako nekome treba)</li> <li>➤ potiču suradnju doma i škole</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tjedan u ožujku 2026. od 21. do 25. ožujka (Dan darovitih učenika - 21. ožujka)
	<b>Potrebni resursi:</b>	➤ Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha),</li> <li>➤ nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rasprava</li> <li>➤ povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak</li> <li>➤ samoprocjena voditelja</li> <li>➤ dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici</li> <li>➤ izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	➤ Tim za darovite, učiteljice RN i PN

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>AKTIVNOSTI TIMA ZA DAROVITE UČENIKE</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Od 1. do 8. razreda</li> </ul>
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tim za darovite jest stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove koje je zaduženo za planiranje, organiziranje, identificiranje, provođenje, praćenje i vrednovanje sustavnog rada s darovitom djecom i učenicima</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces identifikacije provodi se timski, a obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile autentične odgojno-obrazovne potrebe darovite djece i učenika te osigurala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška djetetu i time doprinijelo njegovu cjelovitom razvoju.</li> <li>• Tim priprema mišljenje i predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne potpore za identificirano darovito dijete/učenika</li> <li>• izrađuje individualizirani kurikulum za darovito dijete/učenika s učiteljem/mentorom darovitoga djeteta/učenika</li> <li>• osmišljava, planira i provodi, koordinira, prati i vrednuje različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci/učenicima</li> <li>• priprema izvješća o napredovanju darovite djece/učenika</li> <li>• pruža stručnu pomoć darovitom djetetu/učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima/skrbnicima</li> <li>• skrbi se o profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih radnika u području darovitosti</li> <li>• sudjeluje u postupku kojim darovito dijete/učenik završava određeni stupanj obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga</li> <li>• vodi evidenciju u e-Matici i/ili pohranjuje dokumentaciju o darovitoj djeci/učenicima u mapu ili e-portfolio darovitoga djeteta/učenika</li> <li>• izvješćuje učiteljsko vijeće o razvojnom statusu, odnosno postignutim rezultatima darovitoga djeteta/učenika</li> <li>• planira, organizira i ostvaruje suradnju s roditeljima darovite djece/učenika</li> <li>• planira, organizira i ostvaruje suradnju s vanjskim stručnjacima u postupku zapažanja i utvrđivanja darovitosti te u provođenju zajedničkih aktivnosti namijenjenih darovitoj djeci/učenicima; osmišljava projekte i programe izvrsnosti i prijavljuje ih na natječaje i pozive; prati i vrednuje ostvarivanje i kvalitetu individualiziranoga kurikula s darovitom djecom/učenicima te ga prema potrebi unaprjeđuje.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• darovitim učenicima škole</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikacija darovitih učenika te sustavni odgojno-obrazovni rad i podrška darovitim učenicima i roditeljima</li> </ul>
<b>Način</b>	<b>Sudionici:</b>	Tim za darovite, učenici, učitelji

<i>realizacije</i>	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjeluju u procjeni i identifikaciji darovitosti te u različitim projektnim aktivnostima</li> </ul>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiraju, organiziraju i provode proces identifikacije darovitosti djece/učenika</li> <li>• osmišljavaju, planiraju i provode, koordiniraju, prate i vrednuju različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci/učenicima</li> </ul>
	<i>Vremenik:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom nastavne godine</li> </ul>
<i>Potrebni resursi:</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učionica, psihodijagnostička sredstva, radni materijal</li> </ul>
<i>Moguće teškoće:</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemotiviranost učenika</li> </ul>
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Vođenje bilješki/mapa o učenicima, rezultati testiranja/ natjecanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>		/
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>		Tim za darovite: ravnateljica, psihologinja, pedagoginja, učiteljica Anita Rafaj, učiteljica Josipa Andrušić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>PROGRAM PREVENCIJE PONAŠAJNIH OVISNOSTI I RIZIČNIH PONAŠANJA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU „ALATI ZA MODERNO DOBA“</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	7.a,7.b
<b>Opći cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ najaviti provedbu te upoznavanje učenika s preventivnim programom i voditeljima,</li> <li>✓ dogovaranje načina rada, poticanje njihovog inicijalnog interesa i motivacije za sudjelovanje</li> <li>✓ doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.</li> <li>✓ osnaživanje učenika 7. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda</li> </ul>
<b>Specifični cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima</li> <li>✓ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,</li> <li>✓ unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima,</li> <li>✓ osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<p>Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „ALATI za moderno doba“ nastao je kao odgovor na sve češće korištenje internetom, prvenstveno društvenih mreža i videoigara kod učenika osnovnih škola te nedovoljnu osviještenost po pitanju rizika koje to ponašanje nosi. Korištenje internetom sastavni je dio funkcioniranja u modernom dobu i uključuje niz prednosti, no i nedostataka ukoliko se ne koristi na osobno i društveno odgovoran način. Nužno je djeci i mladima osigurati uvjete i pružati prilike za usvajanje znanja i razvoj socijalno-emocionalnih vještina koje im mogu pomoći u savladavanju razvojnih zadataka i svakodnevnih izazova. Upravo navedeni „alati“ mogu ih osnažiti u što uspješnijem prolasku kroz razdoblje adolescencije, donošenju pozitivnih i prosocijalnih izbora ponašanja te uspostavljanju i održavanju kvalitetnih međuljudskih odnosa, kao i u tome da se kritički i samosvjesno odnose prema sebi i svijetu oko sebe. Primjenom opisanog doprinijet će se prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanju pozitivnih razvojnih ishoda.</p>
<b>Namjena:</b>	učenicima 7.a i 7.b razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ navesti osnovne informacije o planiranoj provedbi programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „ALATI za moderno doba“ u razrednom odjeljenju</li> <li>✓ nabrojati teme grupnih susreta i opisati planirani način rada</li> <li>✓ objasniti važnost međusobnog uvažavanja u radnom razrednom okruženju</li> <li>✓ iskazati interes za sudjelovanjem u preventivnom programu</li> <li>✓ razviti i unaprijediti svoje (socijalno-emocionalne) vještine koje će im koristiti u suočavanju s</li> </ul>

		<p>mnogobrojnim rizicima, raznim životnim situacijama i izazovima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lakše donositi odluke s kojima će biti zadovoljni, rješavati svoje probleme, surađivati, uspostavljati i održavati odnose, znati kako se zauzeti za sebe, brinuti o vlastitom zdravlju u realnom i virtualnom svijetu.</li> <li>✓ procijeniti koliko znaju o nedostacima i rizicima virtualnog okruženja te pravilima sigurnog ponašanja,</li> <li>✓ suočiti se s mogućim posljedicama uslijed prekomjerne uporabe interneta i dobiti prijedloge za njegovo uravnoteženo korištenje - na kvalitetan, zdrav i odgovoran način.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učenici i razrednici 7.a i 7.b razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se .....
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika (10 radionica; radionica na roditeljskom sastanku i predavanje na UV)</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>✓ materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, voditelja, roditelja)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nema posebnih troškova uz postojeći i raspoloživ materijal</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stručne suradnice psihologinja Tamara Bernobić i pedagoginja Ljiljana Kulaš-Jutrović; po potrebi suradnja s razrednicama Pamela Grozdanić i Snježana Komadina</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**  
(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>ŠKOLSKA AKTIVNOST: TALENT SHOW</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj:</b>		Prikazati učeničke vještine i moguće talente u umjetničkom području kroz recitacije, čitanje, ples, pjesmu, sviranje i sportsko-rekreativne aktivnosti na zabavan način.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		Organizacija zabavnog natjecanja za učenike od 1. do 4. razreda potaknut će pozitivan natjecateljski duh u područjima u kojima se učenici ističu tijekom nastave te u aktivnostima u kojima se ističu u slobodno vrijeme. Tijekom pripreme za natjecanje i sudjelovanja razvijat će pozitivne stavove vezane uz javni nastup i natjecanje te primijeniti pravila uljudne i uspješne komunikacije
<b>Namjena:</b>		učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će razvijati sliku o sebi, o svojim dobrim stranama. Učenici će razvijati načine kako predstaviti svoju aktivnost na što bolji način. Učenici će vrednovati svoj i tuđi uradak. Učenici će razvijati svijest o kriterijima natjecanja te o poštivanju sudionika natjecanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	učiteljice RN i PB, učenici od 1. do 4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	čitaju, recitiraju, plešu, pjevaju, sviraju, prezentiraju uratke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	pripremaju natjecanje, odabiru kandidate, vrednuju prezentirane uratke
	<b>Vremenik:</b>	siječanj ili veljača 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		papir u boji, projektor, mikrofoni, klavijature
<b>Moguće teškoće:</b>		provedba talent showa može zahtijevati više vremena ukoliko se prijavi veći broj učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		razgovor s učenicima sudionicima, razgovor s učenicima u publici, pisanje osvrta
<b>Okvirni troškovnik:</b>		50 €
<b>Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		učiteljice RN i PB

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Program Trening životnih vještina (NZJZ)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ od 4. do 7. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih ) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu ➤ iskusiti socijalni pritisak.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt ➤ samo poboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
<b>Namjena:</b>		➤ svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ vježbom unaprijeđivati vještine i mijenjati ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama izazovima
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ svi učenici 4.a, 4.c. 5.a, 5.b, 7.a, 7.b ; razrednici tih odjela, Pamela Grozdanić kao koordinator
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, ➤ surađuju, predlažu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremenik:</b>	➤ od kraja rujna 2025. do kraja svibnja 2026. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11/10/8 sati po odjelu + vrijeme za projekt
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ ljudski: učenici, provoditelji, koordinator ➤ materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan ➤ angažman nekog od provoditelja
		➤ Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku ➤
<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Program ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>

<b>Ciklus (razred):</b>		➤ od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razvoj važnih životnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak, poticanje odnosa prema sebi i drugima koji za posljedicu imaju zdraviji i sretniji život.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Promocija zdravlja i osobnoga razvoja ➤ Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
<b>Namjena:</b>		➤ Prijavljenim učenicima 5. - 8. R.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ svi učenici 5.- 8.r. ; Sanja Potočnjak-Bilić, Tamara Bernobić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, ➤ surađuju, predlažu ➤ posjećuju razne ustanove, slušaju predavanje, razgovaraju s poznatim osobama; odlasci na terensku nastavu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremeni:</b>	➤ od kraja rujna 2025. do kraja lipnja 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Tiskani i digitalni materijali
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja

<i><b>Način praćenja:</b></i>	➤ Razgovori s učenicima, bilješke
<i><b>Okvirni troškovnik:</b></i>	/
<i><b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b></i>	➤ Tamara Bernobić, Sanja Potočnjak-Bilić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 2. ciklus (4., 5. i 6. razredi)
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevencija i alternativa zlorabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma,</li> <li>➤ vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvaćanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlorabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički</li> <li>➤ organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti;</li> <li>➤ 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Učenik će moći:</i></li> <li>➤ upoznati radno okruženje i način rada policije u zaštitnoj ulozi</li> <li>➤ shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>➤ vježbom unapreći vati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>➤ primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.</li> <li>➤ izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme</li> <li>➤ uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju</li> </ul>

<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, ; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju,</li> <li>➤ zaključuju, sintetiziraju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode</li> <li>➤ učenike na kritičko promišljanje</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ principom postupnosti program se realizira kroz tri godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učenici, provoditelji, roditelj</li> <li>➤ materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenosti svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja, epidemiološki uvjeti</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje</li> <li>➤ prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurava PU)</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Policijski službenici za prevenciju iz I. policijske postaje; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja i vozač; u školi: stručna suradnica - pedagoginja</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>SIGURNOST U PROMETU</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		Od 1. do 8. razreda.
<b>Cilj:</b>		Razvoj prometne pismenosti učenika u osnovnim školama.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		-promoviranje pozitivnih primjera sigurnog ponašanja u prometu od strane odraslih i drugih učenika, -suradnja i povezivanje s roditeljima, lokalnom zajednicom, policijom i drugim relevantnim institucijama.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 1. do 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		- učenici će se upoznati s prometnim pravilima, - učenici će se upoznati s čimbenicima rizika za pješake i bicikliste, - učenici će se upoznati sa strategijama i smjernicama za sigurno kretanje u prometu, - učenici će stjecati vještine i znanja nužne za sigurno kretanje u prometu, - učenici će postati odgovorni sudionici u prometu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učitelji, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Čitaju, slušaju, gledaju, sudjeluju u radionicama, igraju uloge, raspravljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju radionice, vode i usmjeravaju učenike, vrednuju prezentirane uratke.
	<b>Vremenik:</b>	Cijela nastavna godina.
<b>Potrebni resursi:</b>		Papir i olovka, projektor, bicikl, prometni znakovi.
<b>Moguće teškoće:</b>		Nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika.
<b>Način praćenja:</b>		Kombinacija teorijskog znanja i praktičnih vježbi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		Nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživi materijal.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		Učitelji, lokalna zajednica, policija, Marko Grabar, učitelj TK i INF/koordinator za prometnu sigurnost

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-goranskoj županiji</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		Od 5. do 8. razreda.
<b>Cilj:</b>		Stvaranje zdravijeg i sigurnijeg okruženja za sve stanovnike, posebno djecu, kroz proces zelene tranzicije.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		Podizanje svijesti učenika o održivom razvoju i klimatskoj neutralnosti s čime se želi pridonijeti zaštiti okoliša i prirode, promociji zdravlja i prevenciji širenja zaraznih i nezaraznih bolesti povezanih s neodgovornim odlaganjem otpada i prekomjernim korištenjem fosilnih energenata.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će usvojiti pozitivne stavove u vezi s odlaganjem otpada,</li> <li>- učenici će usvojiti otpor rizičnim ponašanjima povezanim s neodgovornim odlaganjem otpada i prekomjernim korištenjem fosilnih energenata,</li> <li>- osvijestiti važnost održivog razvoja i klimatske neutralnosti,</li> <li>- povećati razinu zdravstvene pismenosti.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učitelji, učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Čitaju, slušaju, gledaju, sudjeluju u radionicama, igraju uloge, raspravljaju, zaključuju, sintetiziraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje.
	<b>Vremenik:</b>	Cijela nastavna godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, provoditelji,</li> <li>- materijalni: radni listići, brošure, projektor, školski pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		Nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika.
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija projekta (anketa)</li> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- izrada izvješća</li> <li>- postavljanje informativno-edukativne izložbe</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		Troškove snosi NZJZ
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		NZJZ, učitelji, učenici.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>projekt Zdrav za 5 (NZZJZ i PU PGŽ)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ 8. razred
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za</li> <li>➤ očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, pod komponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost zasvoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	➤ svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Učenik će moći:</i></li> <li>➤ razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta</li> <li>➤ shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>➤ zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije(simulacija uz pomoć „pijanih naočala“)</li> <li>➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>➤ aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike</li> <li>➤ podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti</li> <li>➤ podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja</li> <li>➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama izazovima</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>
	➤ svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, razrednici;

<b>Način realizacije</b>	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju,</li> <li>➤ povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlorabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlorabe alkohola“.</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ po jedan školski sat po odjelu za oba proveditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i</li> <li>➤ zdravstveni aspekt)</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učenici, proveditelji</li> <li>➤ materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi,</li> <li>➤ epidemiološki uvjeti</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz</li> <li>➤ razgovor s provediteljima (vrednovanje i samo vrednovanje, preporuke)</li> <li>➤ iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici</li> <li>➤ vanjsko vrednovanje od strane proveditelja (web-anketa)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ troškovi osigurani u okviru projekta</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, stručna suradnica - pedagoginja</li> </ul>

Smjernice aktivnosti za inkluziju učenika-izbjeglica.pdf

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>INKLUZIJA RASELJENIH UČENIKA IZ UKRAJINE</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		1., 2., 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• senzibilizacija učenika prema učenicima raseljenim zbog ratnog stanja u Ukrajini</li> <li>• integracija učenika iz Ukrajine;</li> <li>• socijalne akcije;</li> <li>• poučavanje učitelja;</li> <li>• kvalitetno prenošenje informacija;</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolje razumijevanje jačanja migracijskih tokova i humanitarne krize te procesa integracije s ciljem smanjenja pre- drasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji;</li> <li>• smanjenja predrasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji;</li> <li>• akcije usmjerene na zajednicu u koje se mogu uključiti u rad s učenicima;</li> <li>• kvalitetno prenijeti učenicima razumijevanje integracije i konkretnih potreba osoba pod međunarodnom zaštitom;</li> <li>• spoznaja na stvaranje ravnopravnog i osnažujućeg odnosa među učenicima umjesto sažaljenja.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• raseljeni učenici iz Ukrajine; učenici škole</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje procesa integracije kao dvosmjernog procesa u kojem škola ima važnu ulogu, a time i odgovornost;</li> <li>• sudionici razumiju ulogu škole u procesu integracije u njihovim lokalnim zajednicama i konkretne potrebe osoba pod međunarodnom zaštitom;</li> <li>• učitelji su osnaženi za potencijalnu provedbu lokalnih akcija s grupama učenika u svojim školama, što uključuje poučavanje učenika o procesu integracije i transkulturalnoj komunikaciji, procjenu potreba i resursa u lokalnoj zajednici, vođenje planiranja, provedbe i evaluacije lokalne akcije.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici/odgovorne osobe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručna suradnica pedagoginja, učiteljica razredne nastave Anita Rafaj, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Potočnjak-Bilić, vanjski suradnici</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici/učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>radionice; predavanja</b> u okviru Školske preventivne strategije integrirane u školski kurikulum u razvijanju socioemocionalnih vještina i poučavanju učenika upravljanju sukobima;</li> <li>• <b>proaktivan pristup</b> inkluziji djece izbjeglica koji uključuje sve djelatnike škole</li> <li>• tim provodi <b>analizu resursa</b> škole, snaga i prepreka te <b>donosi plan priprema</b> koje uključuju</li> </ul>

		<p>organizacijske promjene, pripremu i <b>stručno usavršavanje</b> učitelja i stručnih suradnika, pripremu, <b>edukaciju i aktivno uključivanje učenika i roditelja</b> na satima razrednika i roditeljskim sastancima te drugim oblicima okupljanja, susrete roditelja djece izbjeglica i ostalih roditelja, izradu <b>zajedničkih projekata djece i roditelja</b> te hodogram aktivnosti i određuje uloge pojedinih članova. Uključuje i <b>organizaciju odgojno-obrazovnog rada</b> (učenje hrvatskoga jezika, individualizacija, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i dr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>povezati se s vanjskim institucijama</b> koje mogu pružiti pomoć i podršku (prevoditelji, socijalna služba, zdravstvena služba, lokalna zajednica, udruge, volonteri)</li> <li>• <b>definirati potrebe</b> djece izbjeglica i njihovih roditelja (prijevoz, odjeća, udžbenici, školski pribor i dr.)</li> <li>• <b>praćenje i vrednovanje</b> – redoviti sastanci tima i po potrebi vanjskih suradnika</li> <li>• plan treba biti jednostavan, jasan i treba sadržavati sljedeće dijelove: aktivnosti, očekivane rezultate, nositelje aktivnosti, odgovorne osobe i vrijeme provedbe (dopuna GPP)</li> <li>• <b>stručna usavršavanja:</b> utjecaj stresa i traume na djecu i na njihovo školsko postignuće, kako se nositi sa stresom i jačati psihološku otpornost..., empatija, razvoj tolerancije, otklanjanje diskriminacije i predrasuda, upoznavanje s kulturom, umjetnosti i obrazovnim sustavom Ukrajine, osnovnim rječnikom, pristupom učenicima izbjeglicama, metodama podučavanja prilagođenim učenicima izbjeglicama, izradom individualiziranog kurikuluma, upoznavanje s propisima u području migracije i azila, psihološka podrška učiteljima</li> </ul>
	<i>Vrijeme realizacije:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školska 2025./26. godina</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđivanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkotočnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav koji uključuje mišljenje i ponašanje protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. ➤ Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći: ➤ prepoznati određene društvene vrijednosti ➤ primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba ➤ uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima ➤ kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ razviti odgovornost za vlastito ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke te razumijeti posljedice svojih izbora
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu ➤ Izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale ➤ Oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje
	<b>Vremeni:</b>	➤ Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (28. veljače 2026.)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja ➤ Materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehnika (razglas)
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
<b>Način praćenja:</b>		➤ razgovor i rasprava s učenicima ➤ prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izložba likovnih uradaka</li> <li>➤ fotodokumentacija</li> <li>➤ objava na web stranici škole</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	➤ Minimalni troškovi materijala
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	➤ Razrednici, učiteljice PB, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učitelji informatike

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i ➤ njihovu integraciju u društvo.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima svih razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ Učenici će moći: ➤ prepoznati različitosti među ljudima ➤ uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja ➤ prihvaćati ih jednako vrijednima ➤ podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Razrednici, učiteljice PB, knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodnelikovne uratke koji će biti izloženi na panou. ➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke. ➤ Suradnja s Udrugom 21 (upoznaju dijete s Down sindromom, zajednički izrađuju kreativni zadatak).
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na ➤ kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	<b>Vremenik:</b>	➤ U tjednu od 14. ožujka do 21. ožujka 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja ➤ Materijalni: čarape, likovni pribor, Hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepljivo, videozapisi.
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog ➤ od provoditelja projekta.
<b>Način praćenja:</b>		➤ razgovor i rasprava s učenicima ➤ izložba likovnih uradaka
		➤ fotodokumentacija ➤ objava na web-stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ Minimalni troškovi materijala

***Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:***

➤ Razrednici, knjižničarka, učiteljice PB

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>projekt Ambasadori TIC-a (ambasadori nenasilja)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Sedmi razred
<b>Cilj:</b>		➤ Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti ➤ stvaranju kulture nenasilja
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životukao odrasli građani. ➤ Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije,posebice pravednosti i mirotvorstva
<b>Namjena:</b>		➤ učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		➤ <i>Učenici će moći:</i> ➤ prepoznati neke društvene vrijednosti ➤ objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja ➤ identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci ➤ razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima ➤ kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ dva učenika osmog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIC, stručna suradnica – pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna</li> <li>➤ informacija i akcija nakon iste</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece</li> <li>➤ 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 8. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>➤ materijalni: papiri, hameri, boje</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti</li> <li>➤ zbog bolesti, epidemiološki uvjeti (neorganiziranje vanjskih aktivnosti)</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rasprava</li> <li>➤ prikaz, problemski članak</li> <li>➤ povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena)</li> <li>➤ učeničko samo vrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje</li> <li>➤ analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prijevoz učenika na aktivnosti u gradu</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: stručna suradnica - pedagoginja; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Zdravstveni odgoj i obrazovanje</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ 5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		➤ Pripremiti djecu i mlade za zdrav, sretan i zadovoljan život, promovirajući zdrave stilove života i osvještavajući ih o važnosti osobnog i socijalnog zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućiti djeci i mladima da donose informirane odluke kako bi poboljšali svoje mentalno, emocionalno, socijalno i fizičko blagostanje ta da uspostave zdravlje (fizičko i mentalno) kao obrazac života i svojega životnog stila.
<b>Namjena:</b>		➤ Zainteresiranim učenicima 5. - 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenici će:</li> <li>➤ Prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike</li> <li>➤ uspostaviti zdravlje (fizičko i mentalno) kao vlastiti životni obrazac i životni stil</li> <li>➤ moći primijeniti naučeno kako bi poboljšali svoje mentalne, emocionalne, društvene i tjelesne vještine za ostvarivanje zdravih stilova života</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 5. - 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Redovito dolaze na nastavu i sudjeluju u individualnim i grupnim aktivnostima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ razgovor, grupni rad, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, gledanje filmova i edukativnih video isječaka
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ Priručnik za Zdravstveni odgoj i obrazovanje, papiri, hameri, likovni pribor
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ Nezainteresiranost i/ili nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mjesečno i godišnje izvješće provoditeljica</li> <li>➤ povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena)</li> <li>➤ učeničko samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Tamara Bernobić i Sanja Potočnjak Bilić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje)**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		Gradanski odgoj i obrazovanje (Projekt Grada Rijeke)
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ <b>6. 7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		➤ Kod učenika razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije
<b>Obrazloženje cilja::</b>		➤ Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne sredine , ali i svoje domovinske , europske i međunarodne zajednice. Upoznati učenike na koje sve načine mogu sudjelovati u donošenju odluka u školi i lokalnoj zajednici.
<b>Namjena:</b>		➤ Zainteresiranim učenicima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije</li> <li>➤ razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa</li> <li>➤ shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije</li> <li>➤ razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu</li> <li>➤ prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije</li> <li>➤ razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija</li> <li>➤ upoznat će se s ljudskim, odnosno dječjim pravima,</li> <li>➤ kritički će promišljati o reklamama,</li> <li>➤ kritički će promišljati prednostima i nedostacima društvenih mreža,</li> <li>➤ osvijestiti važnost volontiranja itd.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zainteresirani učenici petih i šestih razreda</li> <li>➤ Učiteljica</li> <li>➤ Vanjski suradnici</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju</li> <li>➤ upotrebljavaju IKT , razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija</li> <li>➤ oblici učenja: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje – timski rad</li> <li>➤ Terenska nastava</li> <li>➤ Sudjelovanje na videokonferencijama i online predavanjima za potrebe projekta u koje će učenici biti uključeni</li> <li>➤ Ostvaruju suradnju s udrugama</li> <li>➤ Aktivno Uključenje u Festival prava djece</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda</li> <li>➤ posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici ( Novi list, Dječja kuća...) te organizirani posjet Zagrebu / Istri (udruge, medijske kuće ...</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom školske godine 2025/2026. (listopad - lipanj)</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni (Grad Rijeka)</i></li> </ul>	
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nema predviđenih teškoća osim oko organizacije i troškova planiranih terenskih aktivnosti</li> </ul>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisno praćenje učenika</li> <li>➤ aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnomu životu)</li> <li>➤ objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole (foto i video prikazi)</li> <li>➤ sudjelovanje na raspisanim natjecajima iz područja Građanskog odgoja i ostalim natjecajima lokalne zajednice</li> <li>➤ Mjesečno i godišnje izvješće učiteljice</li> </ul>	
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Putni troškovi za terensku nastavu (autobusne kartice) uz subvenciju grada Rijeke</li> <li>➤ Troškovi ulaznica (roditelji)</li> </ul>	
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Josipa Andrušić</li> </ul>	

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>		<b>Projektni tjedan - NK RIJEKA I MI</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>		➤ Poticati ljubav prema rodnom mjestu, sportu i klubu grada. Njegovanje sporta od malih nogu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. Naučiti kako prihvatljivo navijati, upoznati sportske ustanove u gradu Rijeka. Razvijati kulturu ponašanja na sportskim terenima. Naučiti o prošlosti nogometa u Rijeci.
<b>Namjena:</b>		➤ Učenicima od 1. do 4.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kreativnost i inovativnost prilikom rješavanja problema i donošenje odluka</li> <li>➤ kritičko mišljenje i vrednovanje</li> <li>➤ odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja</li> <li>➤ razvoj suradničkih kompetencija</li> <li>➤ razvijati komunikacijske kompetencije</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici od 1. -4. razreda, učiteljice i produženi boravak
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sudjeluju u raznim zabavnim aktivnostima.</li> <li>➤ sportskim igrama,</li> <li>➤ digitalnim igrama</li> <li>➤ istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju</li> <li>➤ Terenska nastava (Stadion HNK Rijeka, Stadion Kantrida)</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razgovor</li> <li>➤ Osmišljavaju, planiraju i provode različite aktivnosti. Potiču suradnju i timski rad, pomažu učenicima.</li> <li>➤ Terenska nastava</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	06.10.25.-10.10.25. (projektni tjedan)
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja
<b>Moguće teškoće:</b>		➤ vremenske neprilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		➤ Prezentacije, video uradci, fotografije, kvizovi, rezultati raznih igara, rezultati istraživačkih aktivnosti i zadataka terenske nastave.
<b>Okvirni troškovnik:</b>		➤ /
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		➤ Učiteljice razredne nastave: Tamara Jerković, Bernardica Rubeša, Dijana Matijević, Anita Rafaj, Ljubica Šuljić, Katarina Franov, Sidonija Grabar, Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan i

	učiteljice produženog boravka: Mia Ačimović, Silvija Stanišić, Margareta Mikulić i Adriana Ažić
--	---

## 17. PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>		<b>Produženi boravak</b>
<b>Ciklus (razred):</b>		➤ PB: 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b, 4.c razred
<b>Cilj:</b>		➤ organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti
<b>Obrazloženje cilja:</b>		➤ Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje te uvažavanje različitosti.
<b>Namjena:</b>		➤ 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b i 4.c razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: ➤ upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama ➤ samostalno rješavati dobivene zadatke ➤ uvažavati različitosti i moći uspješno pomagati jedni drugima
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka, učiteljice: Margareta Mikulić, 1.a i 1.b razred; Mia Aćimović, 2.a i 2.b razred; Adriana Ažić, 3.a i 3.b razred; Silvia Stanišić, 4.a, 4.b i 4.c razred.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, družu se, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	➤ pojašnjavaju pojmove i pojave ➤ pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova ➤ organiziraju i osmišljavaju projektne i druge aktivnosti ➤ vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina ➤ organiziraju razne igre i aktivnosti
	<b>Vremenik:</b>	➤ Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>		➤ ljudski: učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD Playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti, glazbeni instrumenti</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odbijanje rada u PB</li> <li>➤ nepoštivanje pravila ponašanja</li> <li>➤ neadekvatna suradnja s roditeljima</li> </ul>
<b>Način praćenja, provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB</li> <li>➤ uspjeh na redovitoj nastavi</li> <li>➤ samovrednovanje</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), Hamer papiri, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti</li> <li>➤ 200,00 € (50,00 € po grupi)</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adriana Ažić, Silvia Stanišić, Mia Aćimović, Margareta Mikulić</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Kulinarska čarolija - od namirnice do jela</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PB: 4.a, 4.b i 4. c razred</li> </ul>
<b>Cilj:</b>	Cilj je upoznati učenike s osnovnim namirnicama, njihovim nutritivnim vrijednostima i karakteristikama, razviti vještine planiranja i pripreme jela prema odabranoj namirnici, poticati kreativnost i inovativnost u kulinarstvu, razvijati timski rad i suradnju među učenicima, promicati higijenu, sigurnost i odgovorno rukovanje namirnicama i kuhinjskim priborom.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Cilj radionica je upoznati učenike s namirnicama koje koriste svakodnevno, njihovim nutritivnim vrijednostima te potaknuti kreativnost i praktičnu vještinu u izradi obroka.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje učenika s namirnicama koje koriste svakodnevno, njihovim nutritivnim vrijednostima, svojstvima i mogućnostima pripreme te potaknuti kreativnost i praktične vještine i timski rad kroz izradu vlastitih obroka. Projekt povezuje teorijsko znanje o hrani s praktičnim primjenama u kuhinji i razvija svijest o zdravoj prehrani.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Istražiti namirnicu i objasniti njena svojstva i nutritivne vrijednosti</li> <li>➤ Osmisliti recept i pripremiti jednostavan obrok prema odabranoj namirnici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravilno koristiti kuhinjski pribor i materijale</li> <li>➤ Evaluirati uspješnost kvalitete pripremljenog jela</li> <li>➤ Prezentirati jelo i proces pripreme pred grupom</li> </ul>
<b><i>Način praćenja/ Sudionici:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici 4. razreda produženog boravka</li> <li>➤ Učiteljica Silvia Stanišić</li> </ul>
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potrebne namirnice za stvaranje jela (150 eura)</li> </ul>
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učiteljica Silvia Stanišić</li> </ul>
<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Slušaju, kreativno stvaraju, razgovaraju, surađuju.
<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizatori - priprema prostor, namirnice i kuhinjski pribor</li> <li>➤ Demonstratori – pokazuje osnovne kulinarske tehnike i sigurno rukovanje namirnicama</li> <li>➤ Mentori - pomaže učenicima u planiranju i pripremi obroka</li> <li>➤ Motivator - potiče kreativnost i pozitivnu suradnju među učenicima</li> <li>➤ Evaluira – prati kvalitetu pripreme, higijenu i timski rad</li> </ul>
<b><i>Vremenik:</i></b>	Školska godina 2025./2026.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuhinjski pribor i oprema</li> <li>➤ Namirnice</li> <li>➤ Zaštitna oprema</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Ne očekujemo ih.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promatranje učenika</li> <li>➤ Provjera praktičnih vještina</li> <li>➤ Samoprocjena učenika</li> <li>➤ Grupna refleksija i diskusija</li> <li>➤ Evaluacija gotovih jela</li> <li>➤ Dokumentiranje</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Fizika u akciji – pokusi i istraživanja</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ PB: 4.a, 4.b, 4.c razred
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim fizikalnim pojmovima: trenje, površinska napetost, statički elektricitet i reakcije u različitim eksperimentima, razviti vještine izvođenja i dokumentiranja pokusa, potaknuti logičko mišljenje i predviđanje rezultata, poticati suradnju i timski rad, razviti sposobnost kreativnog i sigurnog izvođenja pokusa.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućit ćemo učenicima da na zabavan i praktičan način istraže osnovne pojmove fizike kroz pokuse, razviju znanstvenu znatiželju, kritičko mišljenje i timsku suradnju. Projekt omogućava povezivanje teorijskog znanja s praktičnim eksperimentima te razvija sposobnost opažanja, zaključivanja i dokumentiranja rezultata.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje osnovnih pojmova fizike na zabavan način kroz pokuse. Učenici će razvijati znanstvenu znatiželju i vještine izvođenja pokusa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici će objasniti osnovne fizikalne pojmove kroz praktične pokuse</li> <li>➤ učenici će izvesti pokuse iz trenja, površinske napetosti i statičkog elektriciteta prema uputama</li> <li>➤ učenici će pravilno rukovati materijalima i opremom te provoditi eksperimente sigurno</li> <li>➤ učenici će analizirati opažanja i povezati ih s teorijskim znanjem</li> <li>➤ učenici će prezentirati rezultate pokusa i raspraviti zaključke s drugima</li> </ul>
<b>Način praćenja/ Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici 4. razreda produženog boravka</li> <li>➤ učiteljica Silvia Stanišić</li> <li>➤ Lidija Hreljac Trumbetaš, prof.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ Hrana i piće tijekom gostovanja prof. Lidije Hreljac Trumbetaš (20 eur)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učiteljica Silvia Stanišić</li> <li>➤ Zajednica tehničke kulture Primorsko-goranske županije</li> <li>➤ Lidija Hreljac Trumbetaš, prof (Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo)</li> </ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, eksperimentiraju, razgovaraju, surađuju.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizatori - pripremaju materijale, pokuse, sigurnosnu opremu i radni prostor</li> <li>➤ Demonstratori – pokazuju izvođenje pokusa i objašnjavaju pojmove</li> <li>➤ Mentori – nadgleda rad u skupinama, pomaže u izvođenju i sigurnosti</li> <li>➤ Motivator – potiče radoznalost, kreativnosti suradnju</li> <li>➤ Evaluira – prati razumijevanje, sudjelovanje i kvalitetu opažanja</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Nastavna godina 2025./2026.

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Baloni, boca, soda bikarbona, ocat</li> <li>➤ Boja, posude, materijal za vulkan u boci</li> <li>➤ Igla, voda, tekućina za pokuse površinske napetosti</li> <li>➤ Plastika, papir, konfeti, baloni za statički elektricitet</li> <li>➤ Papir, olovke, bilježnice</li> <li>➤ Zaštitne naočale i rukavice</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Ne očekujemo ih.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promatranje učenika</li> <li>➤ Provjera praktičnih vještina</li> <li>➤ Samoprocjena učenika</li> <li>➤ Grupna refleksija i diskusija</li> <li>➤ Evaluacija gotovih radova</li> <li>➤ Dokumentiranje napretka</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ PB: 4.a, 4.b, 4.c razred
<b>Cilj:</b>	Poticanje čitanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenike se želi potaknuti na upoznavanje i čitanje međunarodnih dječjih suvremenih autora na zabavan i zanimljiv način uz aktivnosti koje potiču divergentno mišljenje te kreativnost uopće. Potiče se slobodno usmeno i pismeno izražavanje individualno i u skupini.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je poticanje čitanja među mlađom populacijom radi razvijanja interesa prema knjizi i čitanju, posebno prema čitanju iz užitka.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati književna djela suvremenih stranih autora. Čitat će, slušati, pisati, razgovarati o pročitanim djelima. Stvarat će na kreativan i zabavan način nove sadržaje. Sudjelovat će u likovnim, literarnim i sl. aktivnostima predviđenima projektom. Razvijat će toleranciju prema drugim narodima i kulturama.
<b>Način praćenja/ Sudionici:</b>	Učenici 4. razreda PB-a, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
<b>Okvirni troškovnik:</b>	140 eura (120 nabava naslova, ostalo potrošni materijal)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, čitaju, pišu, kreativno stvaraju, razgovaraju.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Odabiru naslove, čitaju naglas, vode učenike kroz aktivnosti, surađuju sa školama partnerima, izrađuju promotivne materijale.
<b>Vremenik:</b>	Listopad 2025. - svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Bijeli A3/A4 papiri, bojice, flomasteri
<b>Moguće teškoće:</b>	Ne očekujemo ih.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Individualne knjižnice aktivnosti i sudjelovanje na likovnim, literarnim i sl. natjecajima kao zajedničkim aktivnostima sudionika u projektu.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Pisac da mi je biti – stvaranje zajedničke slikovnice</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ PB: 4. a, 4. b, 4. c razred
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poticanje mašte i kreativnog izražavanja učenika osmišljavanjem vlastite priče i likova</li> <li>➤ razvijanje vještina pismenog izražavanja i strukturiranja teksta (uvod, zaplet, rasplet)</li> <li>➤ jačanje suradničkog učenja i timskog rada zajedničko stvaranje slikovnice</li> <li>➤ razvijanje vizualne pismenosti i likovnog izražavanja ilustracijama</li> <li>➤ poticanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi</li> <li>➤ upoznavanje procesa nastanka knjige (od ideje do gotove slikovnice)</li> <li>➤ razvijanje samopouzdanja i osjećaja ponosa predstavljanjem zajedničkog rada</li> <li>➤ poticanje komunikacijskih vještina i javnog nastupa prezentacijom projekta</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projekt omogućuje učenicima da kreativnim pisanjem i ilustracijom razvijaju maštu, izražavanje i stvaralaštvo. Učenici uče kako nastaje slikovnica – od prve ideje do gotovog proizvoda – čime dobivaju uvid u proces stvaranja knjige i važnost suradnje među različitim ulogama (pisac, ilustrator, urednik). Zajedničkim radom razvijaju timski duh, komunikacijske vještine i osjećaj odgovornosti za zajednički rezultat. Projekt također potiče ljubav prema knjizi i čitanju, razvija vizualnu i jezičnu pismenost te gradi samopouzdanje učenika jer njihov rad dobiva konkretnu i trajnu vrijednost – vlastitu slikovnicu.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uključivanjem Gradske knjižnice Rijeka u suradnju sa školskom knjižnicom učenici dobivaju priliku upoznati stvarne prostore u kojima knjige žive i cirkuliraju, čime se dodatno razvija svijest o važnosti čitanja i knjige u zajednici. Završno predstavljanje slikovnice u školi i u knjižnici jača samopouzdanje učenika, daje osjećaj ponosa i potvrđuje vrijednost njihova rada pred vršnjacima, roditeljima i širom zajednicom.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učenik osmišljava i piše kratki književni tekst (priču) s jasno izraženim uvodom, zapletom i raspletom.</li> <li>➤ Učenik razvija vlastite likove, prostor i tijek radnje koristeći se maštom i kreativnošću.</li> <li>➤ Učenik sudjeluje u izradi zajedničkog teksta, poštujući dogovorenu strukturu, redosljed i uloge unutar skupine.</li> <li>➤ Učenik ilustrira sadržaj vlastite ili zajedničke priče koristeći različite likovne tehnike i oblike izražavanja.</li> <li>➤ Učenik prepoznaje i opisuje osnovne faze nastanka knjige (od ideje do gotovog proizvoda).</li> <li>➤ Učenik surađuje s vršnjacima u zajedničkom stvaralačkom procesu, poštujući različita mišljenja i uloge u timu.</li> <li>➤ Učenik razvija svijest o važnosti čitanja i knjige kao izvora znanja, zabave i osobnog razvoja.</li> <li>➤ Učenik nastupa pred publikom (vršnjacima, roditeljima, zajednicom) predstavljajući svoj rad jasno, samouvjeren i sa zadovoljstvom.</li> <li>➤ Učenik prepoznaje vrijednost suradnje sa širom zajednicom (gradskom knjižnicom) i razumije njihovu ulogu u kulturnom i obrazovnom životu.</li> <li>➤ Učenik razvija samopouzdanje i osjećaj ponosa zbog osobnog i zajedničkog postignuća – stvaranja</li> </ul>

		slikovnice.
<b>Način praćenja</b>	<b>Sudionici:</b>	➤ Učenici produženoga boravka 4. razreda, knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarke Gradske knjižnice Rijeka (Stribor)
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ Hrana i piće tijekom gostovanja kolegica iz GKR-a. (10-20 eura)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	➤ učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić
<b>Način praćenja</b>	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	➤ Zadnji petak u mjesecu (1xmjesečno) učenici dolaze u prostor Gradske knjižnice Rijeka (Stribor) gdje će aktivno osmišljavati, kritički promišljati i kreativno se izražavati stvarajući zajedničku slikovnicu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	
	<b>Vremenik:</b>	
	<b>Potrebni resursi:</b>	Slobodno vrijeme u produženom boravku.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak vremena za organizirani posjet knjižnici zbog previše obveza oko pisanja zadaće ili drugih aktivnosti koje se provode u produženom boravku. Loši vremenski uvjeti koji onemogućuju fizički dolazak u knjižnicu.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje učenikovih odlazaka i aktivnosti s preporukom pozitivnih bilješki u e-dnevnik kao dodatnog poticaja na rad. Javno predstavljanje slikovnice u našoj školi i prostoru Gradske knjižnice Rijeka.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Od niti do tkanine</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ PB: 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b, 4.c razred
<b>Cilj:</b>	Cilj radionice je prikazati način izrade tkanine i izraditi tkaninu na zanimljiv način.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Na kreativnim radionicama učenici imaju priliku naučiti više o tkanini i načinima tkanja. Upoznati se s raznim tehnikama tkanja s fokusom na klasično (ručno) tkanje te koso tkanje. Polaznici će navedena tkanja imati priliku isprobati uživo. Svaki polaznik će imati svoju trakicu te će se prema uputama Izvoditelja pomicati prema sredini kako bi se prikazalo ispravno tkanje.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje učenika s procesom nastanka tkanine – od prepoznavanja sirovina i načina pripreme vlakana preko samo procesa tkanja do osmišljavanja i izrade vlastite tkanine. Projekt potiče razumijevanje kulture i povijesti važnosti tkanja, razvija kreativnost, ručne vještine i timski rad.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stvaranje jednostavnog (platno veza) tekstilnim trakama</li> <li>➤ tkanje rukama (bez stroja)</li> <li>➤ znati uskladiti boje u tkanju</li> <li>➤ prezentirati „živi“ tkalački stan</li> <li>➤ izraditi koso tkanje</li> </ul>
<b>Način praćenja/ Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka</li> <li>➤ učiteljice: Margareta Mikulić, Mia Aćimović, Adriana Ažić, Silvia Stanišić</li> <li>➤ dr.sc. Željko Knezić</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ Hrana i piće tijekom gostovanja dr.sc. Željka Knežića (20 eur)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učiteljice: Margareta Mikulić, Mia Aćimović, Adriana Ažić, Silvia Stanišić</li> <li>➤ Zajednica tehničke kulture Primorsko-goranske županije</li> <li>➤ prof. dr. sc. Željko Knezić (Tekstilno-tehnološki fakultet Zagreb)</li> </ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, kreativno stvaraju, razgovaraju, surađuju.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizatori - pripremaju materijale, alate i radni prostor</li> <li>➤ Demonstratori – pokazuju osnovne tehnike tkanja i rukovanja materijalima</li> <li>➤ Mentori - potiče kreativnost i suradnju među učenicima</li> <li>➤ Motivator - potiče kreativnost i suradnju među učenicima</li> <li>➤ Evaluira – prati rad učenika, daje povratne informacije i potiče samoprocjenu</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Listopad 2025.

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vlakna i pređe različitih vrsta i boja (vuna, pamuk, lan, sintetička vlakna)</li> <li>➤ Škare, igle, čačkalice, kliješta</li> <li>➤ Drveni ili plastični štapovi za osnove i potku</li> <li>➤ Materijali za kreativno oblikovanje (ukrasne niti, konci, trakice)</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Ne očekujemo ih.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promatranje učenika</li> <li>➤ Provjera praktičnih vještina</li> <li>➤ Samoprocjena učenika</li> <li>➤ Grupna refleksija i diskusija</li> <li>➤ Evaluacija gotovih radova</li> <li>➤ Dokumentiranje napretka</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<b>Upoznajmo robot pčelice - programiranje i navigacija</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	➤ PB: 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b, 4.c razred
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovama programiranja, potaknuti logičko i sekvencijalno razmišljanje te omogućiti učenicima da praktično primijene koncept kretanja robota po mreži kroz jednostavne i složenije zadatke. Projekt potiče kreativnost, rješavanje problema i timsku suradnju.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Radionica započinje kratkim upoznavanjem s robotom pčelicom i njegovim osnovnim funkcijama. Učenici zatim, u paru, programiraju pčelicu da prijeđe određeni put po mreži – najprije jednostavne pravocrtne zadatke, a zatim i složenije, s promjenom smjera i izbjegavanjem prepreka.
<b>Namjena:</b>	Osnovna namjena ovoga projekta je upoznavanje učenika s procesom nastanka tkanine – od prepoznavanja sirovina i načina pripreme vlakana preko samo procesa tkanja do osmišljavanja i izrade vlastite tkanine. Projekt potiče razumijevanje kulture i povijesti važnosti tkanja, razvija kreativnost, ručne vještine i timski rad.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici će razumjeti osnovne naredbe za upravljanje robotom pčelicom</li> <li>➤ učenici će moći programirati jednostavan niz naredbi za kretanje robota</li> <li>➤ učenici će razvijati prostornu orijentaciju i logičko razmišljanje</li> <li>➤ učenici će surađivati u paru pri rješavanju problemskih zadataka</li> </ul>
<b>Način praćenja/ Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka</li> <li>➤ učiteljice: Margareta Mikulić, Mia Aćimović, Adriana Ažić, Silvia Stanišić</li> <li>➤ Ivan Šimac, prof.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	➤ Hrana i piće tijekom gostovanja prof. Ivana Šimca (20 eur)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učiteljice: Margareta Mikulić, Mia Aćimović, Adriana Ažić, Silvia Stanišić</li> <li>➤ Zajednica tehničke kulture Primorsko-goranske županije</li> <li>➤ Ivan Šimac, prof. , predavač na Veleučilištu u Rijeci</li> </ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, kreativno stvaraju, razgovaraju, surađuju.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizatori - pripremaju materijale, alate i radni prostor</li> <li>➤ Demonstratori – pokazuju osnovne naredbe i kretanje robota</li> <li>➤ Mentori - pomaže učenicima u rješavanju problema i optimizaciji programa</li> <li>➤ Motivator - potiče kreativnost i suradnju među učenicima</li> <li>➤ Evaluira – prati rad učenika, daje povratne informacije i potiče samoprocjenu</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Nastavna godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	➤ Robot pčelice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mreža ili staza za kretanje robota</li> <li>➤ Prepreke za napredne zadatke</li> <li>➤ Table, papir, flomasteri</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Ne očekujemo ih.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promatranje učenika</li> <li>➤ Provjera praktičnih vještina</li> <li>➤ Samoprocjena učenika</li> <li>➤ Grupna refleksija i diskusija</li> <li>➤ Evaluacija gotovih radova</li> <li>➤ Dokumentiranje napretka</li> </ul>

## **18. IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

IZVANUČIONIČNA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvan učionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvan učioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvan učioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Ista će u suradnji s roditeljima biti planirana i realizirana uzimajući u obzir epidemiološku situaciju i važeće propise.

## Izvan učionička nastava: Posjeti izvan škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Ekopark Krašograd	Tamara Jerković, Bernardica Rubeša	Upoznavanje i razgledavanje imanja vlakićem, zabavne i edukativne aktivnosti.	Učenicima 1. a i 1. b razreda.	Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije.	svibanj/lipanj 2026.	Troškove snose roditelji učenika.	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka	Učiteljice RN, učenici 1.-4. razreda	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 4. razreda	Odlazak autobusom ili pješice u GKL Rijeka, gledanje lutkarske predstave	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Posjeta kinu	Učiteljice RN, učenici 1.-4. razreda, knjižničarka	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 4. razreda	Odlazak autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Posjeta kinu, kazalištu, muzejima, događanjima	Polaznici ZOO	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 8. a razreda	Autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2025./ 2026.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Projekt Škola u kinu – kino u školu	Učiteljice RN, učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, učiteljice	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 8. razreda	Odlazak autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom

	hrvatskog jezika	život zajednice.				roditelji učenika	
Posjeta kulturnih ustanova i spomenika kulture	Učitelji, učenici, stručne suradnice	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici 1. - 8. razreda	Odlazak autobusom ili pješice	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Sajam "VRisak" junior – festival i sajam knjiga	Knjižničarka, učiteljice RN, učiteljice hrv.jezika	Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	Učenici od 1. - 8. razreda	Odlazak pješice u Dječju kuću	15.-19.9.2025.	Nema troškova	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Ljubljana	Bojana Fike, Lucija Peranović	- posjet Hiša eksperimentov i Ljubljanskom dvorcu	Učenicima šestih razreda	Odlazak autobusom	ožujak/travanj	Troškove snose roditelji	Prikupljanje fotografija i podataka sa terena
Zagreb Innovation Day (II) / Digitalni inovacijski inkubator (II) Muzej novca (I) / Muzej videoigra (I)	Josipa Andrušić, Bojana Fike	- Pomoću interaktivne i iskustvene metodologije upoznajemo osnovne financijske pojmove . Planirane aktivnosti potiču sudjelovanje, grupni rad, raspravu i razmjenu mišljenja.	Učenicima polaznicima izvannastavnih aktivnosti Građanski odgoj i RInovatoRI te dodatne nastave informatike i matematike Projekti Digitalni inkubator , Škola budućnosti i BrAIIn	Odlazak autobusom	Studeni/-prosinac-siječanj (I) Svibanj (II)	Troškove snose roditelji i subvencija grada Rijeke za GOO i grupu RInovatoRI te kroz aktivnosti projekta „Digitalna zadruga-učimo kroz praksu“ donacija kroz natječaj UNIQA osiguranja- „Radost života“	Fotografije i izvještaji s terena bit će objavljeni na stranicama Grada Rijeke, mrežnim stranicama projekata te mrežnoj stranici škole.
Posjete kinu, kazalištu, muzejima, događanjima	Josipa Andrušić Davor Ježabek	Rijeka Poticanje osobnoga razvoja te aktivnog	Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Građanski odgoj, Moja Rijeka, RInovatoRI	Gradski autobus	Tijekom godine	Troškove snose roditelji i subvencija grada Rijeke za GOO i	Razgovor, iskazivanje doživljaja fotografijom, plakatom ili govorom, Fotografije i izvještaji

		uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice te preuzimanje odgovornosti za promjene u svom Gradu.				grupu RIinovatoRI	s terena bit će izrađeni u digitalnom alatu i objavljeni na stranicama Grada Rijeke, mrežnim stranicama projekata te mrežnoj stranici škole.
17. Nacionalna izložba mladih inovatora „MLADI@INOVACIJE“	Josipa Andrušić	Rijeka, Kastav Ekipno natjecanje	Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Građanski odgoj i RIinovatoRI te učeničke zadruge (predstavnici tima projekta “Brailleov izazov”	Odlazak gradskim prijevozom ili u osobnom aranžmanu s roditeljima	Listopad 9. do 11. listopada 2025.	Troškove snosi škola- odnosno donacije pristigle kroz projekt	Natjecanje i prikaz projekta “Brailleov izazov”
Festival matematike	S. Komadina, B. Fike	Odlazak u Pulu na ekipno natjecanje	Timsko natjecanje, po dva učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda	Odlazak autobusom	Svibanj	Troškove snosi škola	Natjecanje
Festival znanosti	J.Andrušić,L. Peranović, B.Fike	Odlazak na Kampus (Trsat)	Polaznici dodatne nastave matematike i informatike i geografije	Gradski prijevoz	Travanj-svibanj 2026.	Trošak autobusne kartice snose roditelji	Sudjelovanje u radionicama, fotografiranje i objava na stranicama škole
STEM dan	Josipa Andrušić, Bojana Fike	Odlazak na Kampus (Trsat) - posjet STEM laboratoriju Ostvaruju se ciljevi pojedinih modula radionica planiranim kroz projekt	Polaznici dodatne nastave matematike i informatike u sklopu projekta NARASTEM	Gradski prijevoz	Listopad- lipanj Tijekom provedbe projekta	Trošak autobusne kartice snosi škola ( kroz projekt )	Sudjelovanje u radionicama projekta planiranim projektom NARASTEM
NauMATika	B. Fike, S. Komadina	Ekipno natjecanje u Karlovcu	Polaznici dodatne nastave	Autobusom / osobni prijevoz / vlak	travanj	Škola/ roditelji	Natjecanje, objava slika sa natjecanja i uspješnosti na stranicama škole / natjecanja

Crikvenica	Anita Rafaj , Dijana Matijević i Mia Aćimović	Razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja i uspoređivanja Poticanje znatiželje za upoznavanjem prirode te usvajanje osnovnih znanja o pojavama u prirodi Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi te odgovarajućeg odnosa prema okolišu	Učenici 2.a i 2.b razreda	Putovanje autobusom i brodom	Svibanj /lipanj 2026.	Troškove snose roditelji	Razgovor, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Otvoreni dan odjela za biotehnologiju	Natalija Štimec	aktivno sudjelovanje u kreativnim radionicama obilježavanje Dana znanosti	Učenici 7. i 8. razreda	Putovanje gradskim autobusom	travanj/svibanj	Troškove snose roditelji	Sudjelovanje u radionicama i fotodokumentacija
Advent u Rijeci	Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica Vesna Rabak	Njegovanje blagdanskih tradicijskih običaja primorskog zavičaja	učenici od 1. do 4. razreda	pješke ili autobusom	prosinac 2025.	Troškove prijevoza (ukoliko ih bude) snose roditelji učenika.	Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Plitvička jezera	Sidonija Grabar, Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan	Obilazak NP Plitvička jezera Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi.	4.a, 4.b, 4.c	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	listopad 2025.	Troškove snose roditelji učenika	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Centar Rijeke	Sidonija Grabar,	Upoznavanje prošlosti	4.a, 4.b, 4.c	Obilazak do grada pješice	Tijekom	Troškove	Razgovor, iskazivanje

	Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan	grada i kulturno-povijesnih spomenika		ili autobusom	nastavne godine 2025./2026.	prijevoza (ukoliko ih bude) snose roditelji učenika.	doživljava crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom
Hrvatsko zagorje i Zagreb	Sidonija Grabar, Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan	održavanje škole u prirodi; Upoznavanje glavnog grada RH te brežuljkastog zavičaja; orijentacija u prirodi	4.a, 4.b, 4.c	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	travanj 2026.	Troškove snose roditelji učenika	Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Rijeka, Vila Ružić	Sidonija Grabar, Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan	Upoznavanje sa spomeničkom zbirkom Mažuranić-Brlić-Ružić	4.a, 4.b, 4.c	Posjet Vili Ružić uz stručno vodstvo.	Ožujak 2026.	Troškove snose roditelji učenika	Usmeno, pisano i likovno izražavanje te fotografiranje.
Prirodoslovni muzej, Rijeka	Sidonija Grabar, Ljiljana Golić, Bosiljka Skokan	Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta	4.a, 4.b, 4.c	Posjet muzeju i radionica uz stručno vodstvo	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove snose roditelji učenika	Usmeno, pisano i likovno izražavanje te fotografiranje.
Šmrika - OPG Lucić, farma magaraca	Anita Rafaj, Dijana Matijević, Tamara Jerković, Bernardica Rubeša	Magareće avanture – edukativni program uz druženje s magarcima	1.a, 1.b, 2.a, 2.b	Putovanje autobusom	Studeni	Troškove snose roditelji	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Škola u kinu	Irena Rešetar Martina Maslač	Upoznavanje talijanske kulture. Izlaganja učenika autentičnim materijalima na talijanskom jeziku.	Učenici od 5. do 8. razreda	Prijevoz gradskim autobusom	Tijekom godine	Troškove snose učenici.	Osvrt učenika na film, rješavanje radnog listića
Višednevna terenska nastava u Veronu i Gradaland	Irena Rešetar Martina Maslač	Povezivanje nastavnih predmeta talijanskog jezika, povijesti, geografije, fizike, likovne kulture i vjeronauka. Razgled svih spomenika kulture u pratnji izvornih govornika talijanskog	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika.	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	Dva dana u proljeće 2026.	Troškove snose učenici.	Primjena usvojenog leksika i jezičnih struktura. Razgovori, fotografiranje, razmjena dojmova i iskustava. Prezentacija izleta putem različitih medija.

		jezika. Učenici će moći komunicirati u izvornom okruženju te će produbiti znanje iz gore navedenih predmeta.					
Gospodari Rijeke: grofovi Devinski i Habsburgovci	Irena Rešetar Davor Ježabek	Upoznavanje s povijesnim gospodarima Grada Rijeke, grofovima Devinskim i Habsburgovcima. Posjet dvorcima Duino i Miramare (Republika Italija). Posjet muzeju Grada Rijeke.	Učenici od 6. do 8. razreda	Prijevoz autobusom	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškove snose učenici i škola kroz donacije za projekt	Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole
Posjet American Corneru	Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić	Sudjelovanje u komunikacijskim radionicama na engleskom jeziku	Učenici 8 i 7. razreda	Prijevoz gradskim autobusom	Tijekom godine	Troškove snose učenici	Osvrt učenika na radionice
Škola u kinu	Pamela Grozdanić	Upoznavanje američke i engleske kulture Izlaganja učenika autentičnim materijalima engleskog govornog područja	Učenici 6. i 7. razreda	Prijevoz gradskim autobusom	Tijekom godine	Troškove snose učenici	Osvrt učenika na radionice
Rovinj Feštinsko kraljevstvo	Nives Peruč Šušar Maša Vurušić	-upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika istarskih gradova -upoznavanje nacionalne povijesti -poticanje razvoja kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja -poticanje snalaženja u prostoru -upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama istarskog zavičaja	Učenici 5. razreda	Prijevoz autobusom	Između ožujka i svibnja	Troškove snose učenici/ roditelji	Dojmovi i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Otok Krk ili Plitvička jezera	Snježana	-upoznavanje kulturnih	Učenici 7. razreda	Prijevoz autobusom	Između ožujka i	Troškove snose	Dojmovi i osvrt

	Komadina, Pamela Grozđanić	<p>karakteristika nacionalnih parkova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje nacionalne povijesti</li> <li>-poticanje razvoja kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja</li> <li>-poticanje snalaženja u prostoru</li> <li>-upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama našeg zavičaja</li> </ul>			svibnja	učenici/roditelji	učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Ekскурzija – srednja Dalmacija/ 8.razred- Nin, Zadar, Šibenik, NP Krka, NP Kornati, PP Telašćica	Maja Vodanović, Luka Cvitković, Marija Malnar, Sidonija Grabar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika Nina, Zadra, Šibenika, NP Krka, NP Kornati, PP Telašćica</li> <li>- motivirati učenike za upoznavanje nacionalne povijesti</li> <li>- osvijestiti važnost proučavanja povijesti radi boljeg razumijevanja sadašnjosti iste</li> <li>- poticati snalaženje u prostoru</li> <li>- poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja</li> </ul>	Učenici 8.a i 8.b.	Kombinirani prijevoz - autobusom i brodom	17.9.2025. 19.9.2025.	Troškove snose učenici/roditelji	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Terenska nastava – Posjet Vukovaru 8. razred	Maja Vodanović, Davor Ježabek, Natalija Štimec, Vice Matušan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje bliske nacionalne povijesti vezane za Domovinski rat;</li> <li>- motivirati učenike za upoznavanje Domovinskog rata;</li> <li>- osvijestiti važnost</li> </ul>	Učenici 8.a i 8.b.	Prijevoz autobusom	23.9.2025. 24.9.2025	Troškove smještaja i prijevoza snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

		istoga radi boljeg razumijevanja sadašnjosti; - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja; - upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar; - učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta.					
Izvanučionična nastava – Putovima Frankopana	Sanja Potočnjak-Bilić, Marija Illich-Grbeša, Jospia Andrušić	Upoznavanje zavičaja, njegovih povijesnih znamenitosti, obilazak frankopanskih kaštela i gradova – potpisnika Vinodolskog zakonika	Učenici 8. razreda	Prijevoz autobusom	Jesen 2025. ili proljeće 2026.	Troškove snose učenici/roditelji	Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Popovićevo mlin	Dijana Matijević, Anita Rafaj, Ljubica Šuljić, Katarina Franov, Tamara Jerković	Putujem raznim prijevoznim sredstvima (vlak), upoznavanje rada mlina i dobivanje brašna	2.a, 2.b, 3.a, 3.b i 1. a	Putovanje vlakom	17.10.2025.	Troškove snose učenici	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Plitvička jezera	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	Obilazak NP Plitvička jezera Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema	3.a i 3.b	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	20.10.2025.	Troškove snose učenici	Izrada edukativnog materijala

		prirodi.					
Zvezdarnica u Višnjaju	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	Učenje o nebeskom svodu	3.a i 3.b	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	ožujak/travanj 2026.	Troškove snose učenici	Izrada likovnih radova
Brijuni-Labin	Ljubica Šuljić, Katarina Franov	Obilazak NP Brijuni Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Upoznavanje rudnika u Labinu. Razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi	3.a i 3.b	Putovanje autobusom u organizaciji agencije	Lipanj 2026.	Troškove snose učenici	Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Posjet školskoj liječnici	Sanja Potočnjak-Bilić	Razgovor polaznika ZOO o zdravstvenim temama	8.a	pješice	Tijekom godine		Razgovor i primjena naučenog u svakodnevi
Posjet učenika izložbama likovnih radova u MMSU Rijeka	Maja Vodanović (likovna kultura)	Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti u neposrednom susretu s likovnim djelima (zadani ishodi nastavnog predmeta Likovna kultura)	5.-8. raz	Odlazak pješice iz škole Posjet izložbi uz stručno vodstvo muzejskog pedagoga	Listopad 2025. - svibanj 2026.	Troškove ulaznica snose roditelji učenika	Pisana i usmena analiza likovnih djela

## 19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Turnić* u Rijeci

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioriteta područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2025./2026. godini. (Navedeno ne znaci da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	
	▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	√
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Odnos učenika s učiteljima	
	▪ Poučavanje i učenje	

	▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	▪ Odnos učitelja, roditelja i škole	√
	▪ Planiranje nastavnog procesa	
	▪ Radno ozračje	
<b>ORGANIZACIJA ŠKOLE</b>	▪ Organizacija nastave i rada	
	▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	√
	▪ Pedagoške mjere	
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	▪ Uključenost škole u projekte	
	▪ Stručna služba	
	▪ Suradnja s lokalnom zajednicom	
	▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole	√
	Ostalo: _	

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati i razvijati međuljudske odnose unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici Tim za kvalitetu	vođenje evidencije broj nadgrađenih učenika povratne informacije učenika ( anketa ) priznanja humanitarnih udruga
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada	Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti  Planirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima	financijska sredstva	tijekom školske godine	Ravnateljica, učitelji	nova nastavna pomagala nova informatička oprema nova informatička učionica zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja efikasniji rad učenika i učitelja izvješće Tima za kvalitetu

<p>Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava</p> <p>(Kategorija kvalitete: Organizacija škole)</p>	<p>razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i obavljanje školskim slobodnim aktivnostima</p> <p>predstavljanje radadodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti</p>	<p><i>Analiza Što smo radili ove godine?</i></p>	<p>financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici</p>	<p>tijekom nastavne godine</p> <p>kraj nastavne godine</p>	<p>ravnateljica, pedagoginja, psihologinja</p> <p>voditelji aktiva</p>	<p>uključivanje učenika u projekte i nastupe škole</p> <p>zadovoljstvo učitelja i učenika.</p> <p>izvješće Tima za kvalitetu.</p> <p>evaluacija Tima za kvalitetu</p>
<p>Stručno usavršavanje djelatnika škole</p> <p>(kategorija kvalitete: )</p>	<p>Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i</p>	<p>Osiguranje financijskih sredstva za stručna</p>	<p>financijski, ljudski</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole</p>	<p>Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim</p>

organizacija škole)	<p>osobnog razvoja.</p> <p>Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja suusmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija.</p> <p>Poticati uključivanje uvirtualne oblike - webinare</p>	<p>usavršavanja</p> <p>Informiranje o ponudama</p> <p>Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i></p>				<p>za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, učitelji koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja</p> <p>Izvjешće voditelja stručnih vijeća u školi</p> <p>Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike</p>
---------------------	---	---	--	--	--	--

## **20.NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samo vrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikulumu.

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samo vrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

### **SAMOVREDNOVANJE**

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikulumu radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

### **VREDNOVANJE**

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno*– donosi se konačna ocjena.

## 21. ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



OSNOVNA ŠKOLA TURNIĆ, Franje Čandeka 20, Rijeka  
turnic@os-turnic-ri.skole.hr osturnic.uprava@rit-com.hr

KLASA: 402-06/25-01/1  
URBROJ: 2170-1-68-01-25-1  
Rijeka, 14. srpnja 2025. godine

Na temelju članka 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18, 85/22, 149/22, 92/24, 145/24), prema odabiru učitelja, ravnateljica Osnovne škole Turnić donosi sljedeću

### O D L U K U

#### o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2025./2026.

##### I.

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN116/18, 85/22, 92/24) sredstva za nabavu udžbenika osiguravaju se u državnom proračunu RH, a nabavu udžbenika provodi škola. Nabavu komercijalnih obrazovnih materijala (radne bilježnice obveznih predmeta za učenike koji imaju prebivalište na području Grada Rijeke) provodi školska ustanova temeljem odluke osnivača, Grada Rijeke, na teret proračuna osnivača. Nabavu preostalih obrazovnih materijala (radne bilježnice za izborne predmete, radne listiće, zbirke zadataka, likovne mape, kutije za tehničku kulturu, atlase, školski pribor, opremu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu) ne provodi škola, već ih kupuju roditelji.

##### II.

Za učenike koji imaju prebivalište izvan Grada Rijeke sve radne bilježnice i ostale druge obrazovne materijale kupuju roditelji.

##### III.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred i 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima. Za eventualna prekoračenja potrebno je prikupiti suglasnosti roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete s pretežito odgojnom komponentom i izborne predmete.

##### IV.

Popis odabranih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove Odluke.

##### V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



Marija Ilieč Grbeša, mag. educ. phil. et hist.

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članka 7. i članka 43. Statuta Osnovne škole *Turnić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 6. listopada 2025., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 29. rujna 2025. godine, Školski odbor na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine

**ŠKOLSKI  
KURIKULUM  
Za školsku 2025./2026.  
godinu**

Predsjednica Školskog odbora:



Marija Malnar Zidarić, prof.



Ravnateljica Škole:



Marija Illich Grbeša, mag. educ. phil. et hist.